

PERFIL POR ÁREA/MATERIA: FÍSICA Y QUÍMICA DE 2º DE ESO

Nº DE CRITERIO	DENOMINACIÓN	PONDERACIÓN %	MÉTODO DE CALIFICACIÓN
C.E.1.1.	Reconocer e identificar las características del método científico.	2.22	EVALUACIÓN ARITMÉTICA
C.E.1.2.	Valorar la investigación científica y su impacto en la industria y en el desarrollo de la sociedad.	3.22	EVALUACIÓN CONTINUA
C.E.1.3.	Conocer los procedimientos científicos para determinar magnitudes.	3.22	EVALUACIÓN ARITMÉTICA
C.E.1.4	Reconocer los materiales, e instrumentos básicos presentes en los laboratorios de Física y Química; conocer y respetar las normas de seguridad y de eliminación de residuos para la protección del medio ambiente.	4.22	EVALUACIÓN ARITMÉTICA
C.E.1.5	Interpretar la información sobre temas científicos de carácter divulgativo que aparece en publicaciones y medios de comunicación	3.22	EVALUACIÓN ARITMÉTICA
C.E.1.6	Desarrollar y defender pequeños trabajos de investigación en los que se ponga en práctica la aplicación del método científico y la utilización de las TIC.	4.22	EVALUACIÓN CONTINUA
C.E.2.1	Reconocer las propiedades generales y características de la materia y relacionarlas con su naturaleza y sus aplicaciones.	3.22	EVALUACIÓN ARITMÉTICA
C.E.2.2.	Justificar las propiedades de los diferentes estados de agregación de la materia y sus cambios de estado, a través del modelo cinético-molecular.	3.22	EVALUACIÓN ARITMÉTICA
C.E.2.3	Establecer las relaciones entre las variables de las que depende el estado de un gas a partir de representaciones gráficas y/o tablas de resultados obtenidos en experiencias de laboratorio o simulaciones por ordenador.	3.22	EVALUACIÓN ARITMÉTICA
C.E.2.4	Identificar sistemas materiales como sustancias puras o mezclas y valorarla importancia y las aplicaciones de mezclas de especial interés.	3.22	EVALUACIÓN ARITMÉTICA
C.E.2.5.	Proponer métodos de separación de los componentes de una mezcla.	3.22	EVALUACIÓN ARITMÉTICA
C.E.3.1	Distinguir entre cambios físicos y químicos mediante la realización de experiencias sencillas que pongan de manifiesto s se forman o no nuevas sustancias.	3.22	EVALUACIÓN ARITMÉTICA
C.E.3.2	Caracterizar las reacciones químicas como cambios de unas sustancias en otras.	3.22	EVALUACIÓN ARITMÉTICA
C.E.3.6.	Reconocer la importancia de la química en la obtención de nuevas sustancias y su importancia en la mejora de la calidad de vida de las personas.	3.22	EVALUACIÓN ARITMÉTICA
C.E.3.7	Valorar la importancia de la industria química en la sociedad y su influencia en el medio ambiente.	2.22	EVALUACIÓN CONTINUA
C.E.4.2.	Establecer la velocidad de un cuerpo como la relación entre el espacio recorrido y el tiempo invertido en recorrerlo.	3.22	EVALUACIÓN ARITMÉTICA
C.E.4.3	Diferenciar entre velocidad media e instantánea a partir de gráficas espacio/tiempo y velocidad/tiempo, y deducir el valor de la aceleración utilizando éstas últimas.	3.22	EVALUACIÓN ARITMÉTICA
C.E.4.4.	Valorar la utilidad de las máquinas simples en la transformación de un movimiento en otro diferente, y la reducción de la fuerza aplicada necesaria.	3.22	EVALUACIÓN ARITMÉTICA
C.E.4.7	Identificar los diferentes niveles de agrupación entre cuerpos celestes, desde los cúmulos de galaxias a los sistemas planetarios, y analizar el orden de magnitud de las distancias implicadas.	2.22	EVALUACIÓN ARITMÉTICA
C.E.5.1.	Reconocer que la energía es la capacidad de producir transformaciones o cambios.	3.22	EVALUACIÓN ARITMÉTICA

PERFIL POR ÁREA/MATERIA: FÍSICA Y QUÍMICA DE 2º DE ESO

C.E.5.2.	Identificar los diferentes tipos de energía puestos de manifiesto en fenómenos cotidianos y en experiencias sencillas realizadas en el laboratorio.	2.22	EVALUACIÓN ARITMÉTICA
C.E.5.3.	Relacionar los conceptos de energía, calor y temperatura en términos de la teoría cinético-molecular y describir los mecanismos por los que se transfiere la energía térmica en diferentes situaciones cotidianas.	3.22	EVALUACIÓN ARITMÉTICA
C.E.5.4.	Interpretar los efectos de la energía térmica sobre los cuerpos en situaciones cotidianas y en experiencias de laboratorio.	4.22	EVALUACIÓN ARITMÉTICA
C.E.5.5	Valorar el papel de la energía en nuestras vidas, identificar las diferentes fuentes, comparar el impacto medioambiental de las mismas y reconocer la importancia del ahorro energético para un desarrollo sostenible.	3.22	EVALUACIÓN ARITMÉTICA
C.E.5.6.	Conocer y comparar las diferentes fuentes de energía empleadas en la vida diaria en un contexto global que implique aspectos económicos y medioambientales.	4.22	EVALUACIÓN ARITMÉTICA
C.E.5.7.	Valorar la importancia de realizar un consumo responsable de las fuentes energéticas.	3.22	EVALUACIÓN ARITMÉTICA
C.E.5.12.	Reconocer la importancia que las energías renovables tienen en Andalucía	3.22	EVALUACIÓN ARITMÉTICA
C.E.5.13.	Identificar los fenómenos de reflexión y refracción de la luz.	3.22	EVALUACIÓN ARITMÉTICA
C.E.5.14.	Reconocer los fenómenos de eco y reverberación.	2.22	EVALUACIÓN ARITMÉTICA
C.E.5.15.	Valorar el problema de la contaminación acústica y lumínica.	3.22	EVALUACIÓN ARITMÉTICA
C.E.5.16	Elaborar y defender un proyecto de investigación sobre instrumentos ópticos aplicando las TIC.	4.22	EVALUACIÓN CONTINUA

Los criterios están agrupados por bloques temáticos, así podemos ver que en 2º de ESO hay 5 bloques temáticos.

Entiendo que habrá que decidir qué criterios de evaluación se trabajan cada trimestre (algunos se pueden trabajar en varios trimestres). Un ejemplo sería trabajar los bloques 1 y 2 en el primer trimestre, bloques 3 y 4 en el segundo y por último el bloque 5 en el tercer trimestre.

Cada actividad de evaluación y/o instrumento (examen, problema, control, tarea, trabajo, observación, cuaderno, exposiciones orales, etc.) debe estar relacionada con un criterio de evaluación y los correspondientes estándares . De este modo, la calificación del criterio de evaluación se obtendrá a través de las notas obtenidas en las actividades relacionadas con ese criterio y la calificación de la materia será la media ponderada de las calificaciones

Calificación= {(calificación instrumento 1) x % CE + (calificación instrumento 2)x % CE + ...}/100%