

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2017/2018

Curso: 5º de Educ. Prima.

Título: UN MUNDO ENTERO POR DESCUBRIR

Justificación: Con esta ABP abordaremos el contenido de los climas de España y Europa, como está influyendo en ellos el cambio climático y al ecosistema, que movimientos del planeta da lugar al cambio de estaciones. Crearemos un proyecto para ayudar al medio ambiente, profundizaremos sobre el hombre o mujer del tiempo. Nuestra tarea final será la creación de un mapa con conexiones eléctricas y representaremos la sección de "El Tiempo" en el telediario.

Concreción Curricular

Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- EPC1.1 - Identifica las características que le hacen ser una persona única. Reconoce, muestra respeto y valora lo que le diferencia de los demás y lo que más le gusta de sí mismo, reflexionando de manera individual sobre sus características personales, identificando los principales rasgos que conforman su personalidad y aceptando sus logros y dificultades.
- EPC1.3 - Analiza de manera objetiva la realidad, identificando los problemas que existen pero señalando alternativas para resolverlos, poniendo en práctica actitudes y acciones que le permitan mejorarla. Manifiesta una actitud realista pero positiva ante la vida cotidiana.
- EPC1.4 - Identifica, mediante un proceso de reflexión personal, los sentimientos y emociones positivas y negativas que manifiesta en situaciones cotidianas: consigo mismo, con la familia, en el centro o con los amigos, asociando sus sentimientos a los distintos momentos en que afloran, analizando críticamente y sacando conclusiones sobre su manera de expresar los sentimientos para ir regulando su afectividad.
- EPC2.3 - Contribuye a mejorar la vida del aula y del centro y su entorno inmediato proponiendo, elaborando, aceptando y respetando las normas de convivencia establecidas y colaborando en los grupos para llegar a la meta decidida entre todos, pidiendo ayuda cuando la necesita y ofreciendo la suya a los demás
- EPC2.4 - Participa en la detección de situaciones que crean conflictos y en la propuesta de comportamientos adecuados para poder evitarlos, haciendo uso del diálogo y la mediación en la resolución de los conflictos.
- EPC4.2 - Muestra en su conducta habitual y en su lenguaje respeto y valoración por los valores cívicos, entendiéndolos como claves para mejorar la sociedad en la que vive.
- EPC4.3 - Emite críticas constructivas en relación a la implementación de los valores en las distintas situaciones, tanto de sus propias conductas como de las de los demás, poniendo en práctica en su vida personal las conclusiones de los análisis realizados.
- EPC5.3 - Identifica y analiza situaciones de discriminación o injusticia, verbalizando las situaciones identificadas, rechazando todo tipo o forma de discriminación y analizando y proponiendo medidas de actuación que propicien situaciones de justicia, igualdad y bienestar tanto en el centro como en su entorno de amigos y amigas. Conoce los cauces que existen en la escuela y en el municipio para denunciar las situaciones de injusticia.
- EPC5.5 - Identifica, verbaliza y acepta sus responsabilidades y obligaciones como miembro de un grupo social, entendiendo que su cumplimiento es indispensable para lograr una situación de bienestar social. Conoce sus derechos y los de las personas que le rodean y actúa con respeto a ellos favoreciendo la convivencia en su entorno.
- EPC6.1 - Toma parte activa en las actividades de grupo de su aula, centro y comunidad que ayudan a mejorar la vida de su entorno.
- EPC6.2 - Conoce y respeta las dinámicas organizativas de los grupos en los que se inserta.
- EPC6.3 - Contribuye con su actitud y con sus palabras a facilitar la cohesión entre los miembros del grupo clase o de los grupos de trabajo en los que participa e identifica en el aula o centro situaciones o acciones que deriven o desemboquen en aislamiento o marginación de alguna persona del grupo.
- EPC6.4 - Acepta, respeta y valora las aportaciones de los demás y defiende sus ideas sin menospreciar las aportaciones de los otros.

CONTENIDOS

- 1.1 - Autoconcepto y valoración de la propia identidad.
- 1.2 - Sentimientos y emociones: identificación y expresión.
- 1.3 - Regulación de la propia afectividad.
- 1.4 - Autonomía y responsabilidad.
- 1.5 - Desarrollo de la empatía.
- 1.6 - Relaciones interpersonales: respeto y valoración de las emociones, de los intereses y del bienestar propio y de los demás.
- 2.1 - Valores cívicos de la sociedad democrática: disposición al diálogo, igualdad, libertad, respeto, solidaridad, justicia, paz, tolerancia, honestidad y honradez.
- 2.2 - Aplicación de los valores cívicos en situaciones de convivencia y conflicto en el entorno inmediato (familia, centro escolar, amistades, localidad).
- 2.3 - Desarrollo de actitudes de comprensión, solidaridad y valoración del diálogo para solucionar los problemas de convivencia y los conflictos de intereses en la relación con las demás personas.
- 2.4 - Resolución de problemas de la vida cotidiana: actitud positiva y toma de decisiones.
- 2.5 - El derecho y el deber de participar. Valoración de los diferentes cauces de participación.

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 41601966

Fecha de generación: 23/02/2018 16:06:01

- 2.6 - Derechos humanos y derechos de la infancia. Relación entre derechos, responsabilidades y obligaciones.
 2.7 - Responsabilidad en el ejercicio de los derechos y los deberes que les corresponden como miembros de los grupos en los que se integran.
 2.8 - La diversidad social, cultural y religiosa. Respeto crítico por las costumbres y modos de vida distintos al propio.
 3.1 - La convivencia social. Necesidad de dotarnos de normas para convivir. Los principios de convivencia que establece la Constitución Española.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Reflexionar sobre la propia personalidad, identificando las experiencias que han contribuido a conformarla, asociando y valorando las diferencias de cada persona a la hora de expresar los sentimientos y emociones y mostrar una actitud positiva, crítica pero afectiva y de confianza en la resolución de problemas cotidianos.
2. Identificar sentimientos y emociones de las personas con las que se relaciona, reflexionando potenciando la actitud crítica, autonomía, asertividad, cooperación, comprensión y empatía, haciendo uso del diálogo y la mediación en su vida social y su entorno cercano.
4. Conocer, asumir y reconocer en su entorno los valores cívicos propios de una sociedad democrática (disposición al diálogo, igualdad, libertad, respeto, solidaridad, justicia, paz, tolerancia, honestidad y honradez), emitiendo juicios críticos sobre las conductas que observa, extrayendo conclusiones de las distintas situaciones y extrapolándolas a su vida personal.
5. Reconocer la diversidad social argumentando una valoración positiva, mostrando respeto por las costumbres y modos de vida de personas y poblaciones distintas a la propia, especialmente en relación a la cultura romaní. Identificar, analizar, verbalizar o rechazar situaciones de injusticia y/o discriminación conocidas en el entorno o a través de los medios de comunicación, para identificar actitudes de convivencia e igualdad hacia el bienestar y los derechos humanos.
6. Sentirse miembro de una comunidad, ya sea dentro del ámbito escolar o del social en general, analizando sus dinámicas, aprendiendo las diversas formas de organización y participación ciudadana e interviniendo proactivamente en ella. Favorecer el mutuo entendimiento, la solidaridad y la cohesión social a través de la valoración y escucha activa de las aportaciones propias y ajenas.

COMPETENCIAS

- Aprender a aprender
 Competencia digital
 Competencia en comunicación lingüística
 Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
 Competencias sociales y cívicas
 Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Transposición Didáctica

Tarea: JUEGOS DE MAPAS ELECTRICOS

Tarea: LA PERSONA DEL TIEMPO

ACTIVIDAD: LLUVIA DE IDEAS

A TRAVÉS DEL DEBATE SE INDUCE AL ALUMNADO A UNA REFLEXIÓN A CERCA DE LO QUE QUIEREN INVESTIGAR.

EJERCICIOS

1. Debate.
2. Escribimos en la pizarra las conclusiones a las que hemos llegado. Será nuestro punto de partida para empezar el proyecto.

METODOLOGÍA

USO DEL DEBATE RESPETANDO LAS NORMAS DEL INTERCAMBIO DE OPINIONES Y SIENDO RESPETUOSOS LOS UNOS CON LOS OTROS.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 SESIÓN	Pizarra	CRITICO LOGICO REFLEXIVO	CLASE

ACTIVIDAD: GRUPO DE EXPERTOS/AS

UN ALUMNO/A DE CADA UNO DE LOS TRES GRUPOS ESTABLECIDOS EN CLASE DE TRABAJO COOPERATIVO SE ESPECIALIZA EN UNA MATERIA, Y PARA ELLO SE REUNEN LOS EXPERTOS/AS SEGÚN SU BLOQUE DE CONTENIDOS. CUANDO EL CONOCIMIENTO ESTÁ CONSOLIDADO VUELVEN A SU GRUPO BASE Y HACEN UNA PUESTA EN COMÚN DE LO APRENDIDO.

EJERCICIOS

1. Fichas del cuadernillo del libro: Tierra; Capas de la tierra; Luna
2. Portátiles.
3. Libro de sociales.
4. Cuaderno del alumnado.
5. Pizarra del aula.

METODOLOGÍA

Todas los ejercicios serán elaborados a través del trabajo cooperativo.

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 41601966

Fecha de generación: 23/02/2018 16:06:01

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: GRUPO DE EXPERTOS/AS			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
3 SESIONES	-Fichas del cuadernillo del libro -Portátiles -Pizarra -Cuadernos del alumnado	ANALITICO CREATIVO CRITICO SISTEMICO	AULA

ACTIVIDAD: EXPERTOS VS EXPERTOS			
SE MEZCLAN LOS GRUPOS DE EXPERTOS A TRAVÉS DE UNA TÉCNICA DE TRABAJO COOPERATIVO CON LA QUE TOD@S ACABAN SIENDO EXPERT@S DE TODAS LAS TEMÁTICAS ACORDADAS. LOS CAMPOS DE CONOCIMIENTO SON: -LA TIERRA COMO PLANETA. -LAS CAPAS DE LA TIERRA. -LA LUNA.			
EJERCICIOS			
1.LECTURA. 2.PREGUNTAS Y RESPUESTAS. 3.RESUMEN ORAL. 4.EXPOSICIÓN.			
METODOLOGÍA			
TRABAJO COOPERATIVO			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1SESION	-TRABAJO ESCRITO POR LOS EXPERTOS. -FICHAS.	CREATIVO DELIBERATIVO REFLEXIVO	AULA

ACTIVIDAD: MAQUETA			
ELABORACIÓN DE UNA CONSTRUCCIÓN TRIDIMENSIONAL CORRESPONDIENTE A SU CAMPO DE INVESTIGACIÓN.			
EJERCICIOS			
-BUSCAR INFORMACIÓN EN INTERNET Y VISIONAR VÍDEOS DEMOSTRATIVOS Y TRABAJOS DE OTROS COMPAÑEROS/AS			
METODOLOGÍA			
TRABAJO COOPERATIVO.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 SESIÓN	-CORCHO. -PALILLOS. -TEMPERAS. -ROTULADORES.	CREATIVO	EN CLASE

Valoración de lo aprendido

Tarea: JUEGOS DE MAPAS ELECTRICOS

Tarea: LA PERSONA DEL TIEMPO

INDICADORES	CSO1.2 - Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos y analiza información manejando imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes, presentando un informe o presentación digital.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TRABAJOS DE CASA, REGISTRO DE OBSERVACION, TRABAJO COOPERATIVO, PORFOLIO		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Inadecuado: No utiliza las tecnologías.	Elemental: Utiliza las tecnologías pero le cuesta trabajo.	Satisfactorio: Utiliza las tecnologías.	Excelente: Utiliza a la perfección y se enriquece de las tecnologías.

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 41601966

Fecha de generación: 23/02/2018 16:06:01

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

INDICADORES	CSO4.1 - Describe las características, componentes y movimientos del Sistema Solar, identificando el Sol en el centro del Sistema solar y localizando los planetas según su proximidad.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TRABAJO COPERATIVO, CUADERNO DEL ALUMNO/A		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Inadecuado: No describe ninguna característica, componente o movimiento solar.	Elemental: Describe con errores algunas características, componentes y movimiento solar.	Satisfactorio: Describe las características, componentes y movimiento solar.	Excelente: Describe a la perfección y enriquece las características, componentes y movimiento solar.

INDICADORES	CSO4.2 - Define y representa el movimiento de traslación terrestre, el eje de giro y los polos geográficos y asocia las estaciones del año a su efecto combinado.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PORFOLIO, CUADERNO DEL ALUMNO/A, REGISTRO DE OBSERVACION, TRABAJO COPERATIVO		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Inadecuado:	Elemental:	Satisfactorio:	Excelente:

INDICADORES	CSO4.3 - Identifica, localiza y explica las principales características del Sistema Solar, el Sol, el planeta Tierra y la Luna, con sus fases, describiendo como se produce el día y la noche y las estaciones del año.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PORFOLIO, CUADERNO DEL ALUMNO/A, REGISTRO DE OBSERVACION, TRABAJO COPERATIVO		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Inadecuado:	Elemental:	Satisfactorio:	Excelente:

INDICADORES	CSO5.1 - identifica, describe y nombra los rasgos principales de las capas de la Tierra y lo explica empleando mapas, planos y globos terráqueos.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PORFOLIO, CUADERNO DEL ALUMNO/A, REGISTRO DE OBSERVACION, TRABAJO COPERATIVO		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Inadecuado:	Elemental:	Satisfactorio:	Excelente:

INDICADORES	CSO5.2 - Clasifica mapas, identificándolos, interpretando y definiendo escalas y signos convencionales usuales del planeta Tierra.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PORFOLIO, CUADERNO DEL ALUMNO/A, REGISTRO DE OBSERVACION, TRABAJO COPERATIVO		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Inadecuado:	Elemental:	Satisfactorio:	Excelente:

INDICADORES	CSO5.3 - Localiza los diferentes puntos de la Tierra empleando los paralelos y meridianos y las coordenadas geográficas y valora la acción del ser humano para el cuidado y conservación del planeta Tierra. (CCL, CMCT, CD).		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PORFOLIO, CUADERNO DEL ALUMNO/A, REGISTRO DE OBSERVACION, TRABAJO COPERATIVO		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Inadecuado:	Elemental:	Satisfactorio:	Excelente:

Ref.Doc.: InfProJUComBas

Cód.Centro: 41601966

Fecha de generación: 23/02/2018 16:06:01

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

INDICADORES	CSO6.2 - Define, identifica y nombra algunas masas de agua, describiendo su ciclo, situando y reconociendo los principales cuencas y vertientes, ríos, mares del entorno próximo en Andalucía y España, valorando la acción del hombre para evitar su contaminación.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PORFOLIO, CUADERNO DEL ALUMNO/A, REGISTRO DE OBSERVACION, TRABAJO COOPERATIVO		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Inadecuado:	Elemental:	Satisfactorio:	Excelente:

INDICADORES	EA11.1 - Innova en el conocimiento y manejo de instrumentos y materiales propios del dibujo técnico, y aprecia la utilización correcta de los mismos.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	REGISTRO DE OBSERVACION, TRABAJO COOPERATIVO		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Inadecuado:	Elemental:	Satisfactorio:	Excelente:

Ref.Doc.: InfProUD/ComBas

Cód.Centro: 41601966

Fecha de generación: 23/02/2018 16:06:01

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2017/2018

Curso: 5º de Educ. Prima.

Título: UN MUNDO ENTERO POR DESCUBRIR

Justificación: Con esta ABP abordaremos el contenido de los climas de España y Europa, como está influyendo en ellos el cambio climático y al ecosistema, que movimientos del planeta da lugar al cambio de estaciones. Crearemos un proyecto para ayudar al medio ambiente, profundizaremos sobre el hombre o mujer del tiempo. Nuestra tarea final será la creación de un mapa con conexiones eléctricas y representaremos la sección de "El Tiempo" en el telediario.

Concreción Curricular

Educación Artística

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

EA1.1 - Distingue y clasifica las diferencias fundamentales entre las imágenes fijas y en movimiento siguiendo unas pautas establecidas.
 EA10.1 - Identifica conceptos geométricos de la realidad que les rodea, los relaciona y los aplica al área de matemáticas.
 EA11.1 - Innova en el conocimiento y manejo de instrumentos y materiales propios del dibujo técnico, y aprecia la utilización correcta de los mismos.

CONTENIDOS

1.1 - Búsqueda, creación y difusión de imágenes fijas y en movimiento y su aplicación en el cine.
 1.2 - Uso intencionado de la imagen como instrumento de comunicación.
 1.4 - Comunicación oral y elaboración de textos escritos sobre la intencionalidad de las imágenes.
 1.5 - Reconocimiento y distinción de diferentes temas de la fotografía.
 1.6 - Realización de fotografías utilizando diferentes medios tecnológicos para completar de tareas de aula.
 3.1 - Identificación de conceptos geométricos de la realidad que le rodea, relacionándolos y aplicándolos al área de matemáticas
 3.2 - Utilización de la regla y compás para realizar sumas y restas de segmentos.
 3.3 - Cálculo de la mediatriz de un segmento utilizando la regla y el compás.
 3.4 - Dibujo de círculos conociendo el radio con el compás.
 3.5 - División de la circunferencia en dos, tres, cuatro y seis partes iguales utilizando los materiales propios del dibujo técnico.
 3.6 - Aplicación de la división de la circunferencia para construcción de estrellas y elementos florales a los que posteriormente aplica el color.
 3.7 - Elaboración sencilla de obras bidimensionales utilizando nociones métricas de perspectivas en su entorno próximo.
 3.8 - Realización de operaciones básicas con medidas de ángulos (30º, 45º, 60º y 90º) como sumas y restas ,utilizando escuadra y cartabón
 3.9 - Reconocimiento y aplicación del término escala para sus propias producciones.
 3.10 - Innovación y desarrollo en el conocimiento y manejo de instrumentos y materiales propios del dibujo técnico.
 3.11 - Constancia y autoexigencia progresiva por el trabajo bien hecho con instrumentos y materiales propios del dibujo técnico.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Distinguir y clasificar las diferencias fundamentales entre las imágenes fijas y en movimiento siguiendo unas pautas establecidas.
 10. Identificar conceptos geométricos de la realidad que les rodea relacionándolos y aplicándolos al área de matemáticas.
 11. Innovar en el conocimiento y manejo de instrumentos y materiales propios del dibujo técnico, apreciando la utilización correcta de los mismos.

COMPETENCIAS

Competencia digital
 Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
 Conciencia y expresiones culturales

Transposición Didáctica

Tarea: JUEGOS DE MAPAS ELECTRICOS

Tarea: LA PERSONA DEL TIEMPO

ACTIVIDAD: LLUVIA DE IDEAS

A TRAVÉS DEL DEBATE SE INDUCE AL ALUMNADO A UNA REFLEXIÓN A CERCA DE LO QUE QUIEREN INVESTIGAR.

EJERCICIOS

1. Debate.
 2. Escribimos en la pizarra las conclusiones a las que hemos llegado. Será nuestro punto de partida para empezar el proyecto.

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 41601966

Fecha de generación: 23/02/2018 16:06:01

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: LLUVIA DE IDEAS			
USO DEL DEBATE RESPETANDO LAS NORMAS DEL INTERCAMBIO DE OPINIONES Y SIENDO RESPETUOSOS LOS UNOS CON LOS OTROS.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 SESIÓN	Pizarra	CRITICO LOGICO REFLEXIVO	CLASE

ACTIVIDAD: GRUPO DE EXPERTOS/AS			
UN ALUMNO/A DE CADA UNO DE LOS TRES GRUPOS ESTABLECIDOS EN CLASE DE TRABAJO COOPERATIVO SE ESPECIALIZA EN UNA MATERIA, Y PARA ELLO SE REUNEN LOS EXPERTOS/AS SEGÚN SU BLOQUE DE CONTENIDOS. CUANDO EL CONOCIMIENTO ESTÁ CONSOLIDADO VUELVEN A SU GRUPO BASE Y HACEN UNA PUESTA EN COMÚN DE LO APRENDIDO.			
EJERCICIOS			
1.Fichas del cuadernillo del libro: Tierra; Capas de la tierra; Luna 2.Portátiles. 3.Libro de sociales. 4.Cuaderno del alumnado. 5.Pizarra del aula.			
METODOLOGÍA			
Todas los ejercicios serán elaborados a través del trabajo cooperativo.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
3 SESIONES	-Fichas del cuadernillo del libro -Portátiles -Pizarra -Cuadernos del alumnado	ANALITICO CREATIVO CRITICO SISTEMICO	AULA

ACTIVIDAD: EXPERTOS VS EXPERTOS			
SE MEZCLAN LOS GRUPOS DE EXPERTOS A TRAVÉS DE UNA TÉCNICA DE TRABAJO COOPERATIVO CON LA QUE TOD@S ACABAN SIENDO EXPERT@S DE TODAS LAS TEMÁTICAS ACORDADAS. LOS CAMPOS DE CONOCIMIENTO SON: -LA TIERRA COMO PLANETA. -LAS CAPAS DE LA TIERRA. -LA LUNA.			
EJERCICIOS			
1.LECTURA. 2.PREGUNTAS Y RESPUESTAS. 3.RESUMEN ORAL. 4.EXPOSICIÓN.			
METODOLOGÍA			
TRABAJO COOPERATIVO			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1SESION	-TRABAJO ESCRITO POR LOS EXPERTOS. -FICHAS.	CREATIVO DELIBERATIVO REFLEXIVO	AULA

ACTIVIDAD: MAQUETA			
ELABORACIÓN DE UNA CONSTRUCCIÓN TRIDIMENSIONAL CORRESPONDIENTE A SU CAMPO DE INVESTIGACIÓN.			
EJERCICIOS			
-BUSCAR INFORMACIÓN EN INTERNET Y VISIONAR VÍDEOS DEMOSTRATIVOS Y TRABAJOS DE OTROS COMPAÑEROS/AS			
METODOLOGÍA			
TRABAJO COOPERATIVO.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 SESIÓN	-CORCHO. -PALILLOS. -TEMPERAS. -ROTULADORES.	CREATIVO	EN CLASE

Valoración de lo aprendido

Tarea: JUEGOS DE MAPAS ELECTRICOS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

Tarea: LA PERSONA DEL TIEMPO

INDICADORES		CSO1.2 - Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos y analiza información manejando imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes, presentando un informe o presentación digital.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		TRABAJOS DE CASA, REGISTRO DE OBSERVACION, TRABAJO COPERATIVO, PORFOLIO	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Inadecuado: No utiliza las tecnologías.	Elemental: Utiliza las tecnologías pero le cuesta trabajo.	Satisfactorio: Utiliza las tecnologías.	Excelente: Utiliza a la perfección y se enriquece de las tecnologías.

INDICADORES		CSO4.1 - Describe las características, componentes y movimientos del Sistema Solar, identificando el Sol en el centro del Sistema solar y localizando los planetas según su proximidad.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		TRABAJO COPERATIVO, CUADERNO DEL ALUMNO/A	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Inadecuado: No describe ninguna característica, componente o movimiento solar.	Elemental: Describe con errores algunas características, componentes y movimiento solar.	Satisfactorio: Describe las características, componentes y movimiento solar.	Excelente: Describe a la perfección y enriquece las características, componentes y movimiento solar.

INDICADORES		CSO4.2 - Define y representa el movimiento de traslación terrestre, el eje de giro y los polos geográficos y asocia las estaciones del año a su efecto combinado.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		PORFOLIO, CUADERNO DEL ALUMNO/A, REGISTRO DE OBSERVACION, TRABAJO COPERATIVO	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Inadecuado:	Elemental:	Satisfactorio:	Excelente:

INDICADORES		CSO4.3 - Identifica, localiza y explica las principales características del Sistema Solar, el Sol, el planeta Tierra y la Luna, con sus fases, describiendo como se produce el día y la noche y las estaciones del año.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		PORFOLIO, CUADERNO DEL ALUMNO/A, REGISTRO DE OBSERVACION, TRABAJO COPERATIVO	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Inadecuado:	Elemental:	Satisfactorio:	Excelente:

INDICADORES		CSO5.1 - identifica, describe y nombra los rasgos principales de las capas de la Tierra y lo explica empleando mapas, planos y globos terráqueos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		PORFOLIO, CUADERNO DEL ALUMNO/A, REGISTRO DE OBSERVACION, TRABAJO COPERATIVO	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Inadecuado:	Elemental:	Satisfactorio:	Excelente:

INDICADORES		CSO5.2 - Clasifica mapas, identificándolos, interpretando y definiendo escalas y signos convencionales usuales del planeta Tierra.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		PORFOLIO, CUADERNO DEL ALUMNO/A, REGISTRO DE OBSERVACION, TRABAJO COPERATIVO	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Inadecuado:	Elemental:	Satisfactorio:	Excelente:

Ref.Doc.: InfProJUD\ComBas

Cód.Centro: 41601966

Fecha de generación: 23/02/2018 16:06:01

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

INDICADORES	CSO5.3 - Localiza los diferentes puntos de la Tierra empleando los paralelos y meridianos y las coordenadas geográficas y valora la acción del ser humano para el cuidado y conservación del planeta Tierra. (CCL, CMCT, CD).		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PORFOLIO, CUADERNO DEL ALUMNO/A, REGISTRO DE OBSERVACION, TRABAJO COPERATIVO		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Inadecuado:	Elemental:	Satisfactorio:	Excelente:

INDICADORES	CSO6.2 - Define, identifica y nombra algunas masas de agua, describiendo su ciclo, situando y reconociendo los principales cuencas y vertientes, ríos, mares del entorno próximo en Andalucía y España, valorando la acción del hombre para evitar su contaminación.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PORFOLIO, CUADERNO DEL ALUMNO/A, REGISTRO DE OBSERVACION, TRABAJO COPERATIVO		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Inadecuado:	Elemental:	Satisfactorio:	Excelente:

INDICADORES	EA11.1 - Innova en el conocimiento y manejo de instrumentos y materiales propios del dibujo técnico, y aprecia la utilización correcta de los mismos.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	REGISTRO DE OBSERVACION, TRABAJO COPERATIVO		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Inadecuado:	Elemental:	Satisfactorio:	Excelente:

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 41601966

Fecha de generación: 23/02/2018 16:06:01

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2017/2018

Curso: 5º de Educ. Prima.

Título: UN MUNDO ENTERO POR DESCUBRIR

Justificación: Con esta ABP abordaremos el contenido de los climas de España y Europa, como está influyendo en ellos el cambio climático y al ecosistema, que movimientos del planeta da lugar al cambio de estaciones. Crearemos un proyecto para ayudar al medio ambiente, profundizaremos sobre el hombre o mujer del tiempo. Nuestra tarea final será la creación de un mapa con conexiones eléctricas y representaremos la sección de "El Tiempo" en el telediario.

Concreción Curricular

Ciencias de la Naturaleza

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- CNA3.2 - Conoce y clasifica a los seres vivos en los diferentes reinos, valorando las relaciones que se establecen entre los seres vivos de un ecosistema, explicando las causas de extinción de algunas especies y el desequilibrio de los ecosistemas.
- CNA3.3 - Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.
- CNA4.1 - Pone ejemplos de actuaciones que realizamos los seres humanos diariamente que influyen negativamente sobre el medio ambiente, utilizando adecuadamente los instrumentos necesarios para la observación y el análisis de estos actos.
- CNA4.2 - Manifiesta conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales y de las diferentes fuentes de energía, aflorando la defensa, respeto y cuidado por el medio ambiente.
- CNA4.3 - Valora los efectos que producen las malas prácticas humana respecto a su actividad en el medio (contaminación, tala de árboles, pérdida de ecosistemas¿).
- CNA5.1 - Identifica y explica algunos efectos de la electricidad. Pone ejemplos de materiales conductores y aislantes explicando y argumentado su exposición.
- CNA5.2 - Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre la transmisión de la corriente eléctrica: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, montando, realizando, extrayendo conclusiones, comunicando resultados y aplicando conocimientos de las leyes básicas que rige este fenómeno.
- CNA5.3 - Construye un circuito eléctrico sencillo aplicando los principios básicos de electricidad y de transmisión de la corriente eléctrica.
- CNA6.2 - Identifica, valora y muestras conductas responsables en relación con la contaminación acústica y realiza propuestas para combatirla.

CONTENIDOS

- 3.1 - Observación de diferentes formas de vida. Clasificación e identificación de los componentes de un ecosistema.
- 3.2 - Clasificación de los seres vivos en los diferentes reinos atendiendo a sus características básicas.
- 3.3 - Identificación de la estructura interna de los seres vivos y funcionamiento de las células, los tejidos, los órganos, aparatos y sistemas. Relación con sus funciones vitales.
- 3.4 - Identificación de la nutrición, relación y reproducción de los diferentes reinos.
- 3.5 - Identificación de las relaciones que se establecen entre los seres vivos, que aseguran la especie y equilibran los ecosistemas.
- 3.6 - Curiosidad por conocer la importancia del agua para las plantas (la fotosíntesis) y para todos los seres vivos. Su contaminación y derroche. Actuaciones para su aprovechamiento.
- 3.7 - Identificación de los seres humanos como componentes del medio ambiente y su capacidad de actuar sobre la naturaleza.
- 3.8 - Identificación de las relaciones entre los elementos de los ecosistemas, factores de deterioro y regeneración.
- 3.9 - Observación directa de seres vivos con instrumentos apropiados y a través del uso de medios audiovisuales y tecnológicos.
- 3.10 - Curiosidad por realizar un uso adecuado de los recursos naturales y de las fuentes de energía en la vida diaria.
- 3.11 - Realización de campañas que conciencien al ciudadano de la necesidad del consumo sostenible de los recursos naturales.
- 3.12 - Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos y su hábitat.
- 3.13 - Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico.
- 3.14 - Desarrollo de habilidades en el manejo de los instrumentos utilizados en la observación del entorno.
- 4.1 - Electricidad: la corriente eléctrica. Efectos de la electricidad. Conductores y aislantes eléctricos. Los elementos de un circuito eléctrico.
- 4.5 - Características de las reacciones químicas. La combustión y la fermentación.
- 4.6 - Naturaleza y propiedades del sonido.
- 4.7 - La transmisión del sonido a través de diferentes medios.
- 4.8 - La contaminación acústica: la responsabilidad individual ante la misma y actitudes colectivas para combatirla

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 41601966

Fecha de generación: 23/02/2018 16:06:01

3. Conocer y clasificar los componentes de un ecosistema atendiendo a sus características y reconociendo las formas, estructuras y funciones de las células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas que permiten el funcionamiento de los seres vivos, estableciendo relaciones entre ellos para asegurar la especie y equilibrar los ecosistemas, adoptando comportamientos que influyan positivamente en estas relaciones y en la conservación de los ecosistemas.
4. Concretar ejemplos del comportamiento humano en la vida diaria que influyan positiva o negativamente sobre el medio ambiente, describiendo algunos efectos de mala praxis ante los recursos naturales (contaminación, derroche de recursos...) utilizando instrumentos para la observación de estas actuaciones que permitan analizar las posibles consecuencias de estos actos.
5. Conocer las leyes básicas que rigen algunas reacciones químicas, así como los principios elementales de algunos fenómenos físicos a través de la planificación y realización de sencillas experiencias e investigaciones, elaborando documentos escritos y audiovisuales sobre las conclusiones alcanzadas y su incidencia en la vida cotidiana.
6. Realizar experimentos para estudiar la percepción del sonido, su naturaleza y características. El ruido y la contaminación acústica. Reconocer su incidencia en la vida cotidiana y difundir las propuestas y conclusiones mediante la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.

COMPETENCIAS

Aprender a aprender
 Competencia digital
 Competencia en comunicación lingüística
 Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
 Competencias sociales y cívicas
 Conciencia y expresiones culturales
 Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Transposición Didáctica

Tarea: JUEGOS DE MAPAS ELECTRICOS

Tarea: LA PERSONA DEL TIEMPO

ACTIVIDAD: LLUVIA DE IDEAS

A TRAVÉS DEL DEBATE SE INDUCE AL ALUMNADO A UNA REFLEXIÓN A CERCA DE LO QUE QUIEREN INVESTIGAR.

EJERCICIOS

1. Debate.
2. Escribimos en la pizarra las conclusiones a las que hemos llegado. Será nuestro punto de partida para empezar el proyecto.

METODOLOGÍA

USO DEL DEBATE RESPETANDO LAS NORMAS DEL INTERCAMBIO DE OPINIONES Y SIENDO RESPETUOSOS LOS UNOS CON LOS OTROS.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 SESIÓN	Pizarra	CRITICO LOGICO REFLEXIVO	CLASE

ACTIVIDAD: GRUPO DE EXPERTOS/AS

UN ALUMNO/A DE CADA UNO DE LOS TRES GRUPOS ESTABLECIDOS EN CLASE DE TRABAJO COOPERATIVO SE ESPECIALIZA EN UNA MATERIA, Y PARA ELLO SE REUNEN LOS EXPERTOS/AS SEGÚN SU BLOQUE DE CONTENIDOS. CUANDO EL CONOCIMIENTO ESTÁ CONSOLIDADO VUELVEN A SU GRUPO BASE Y HACEN UNA PUESTA EN COMÚN DE LO APRENDIDO.

EJERCICIOS

1. Fichas del cuadernillo del libro: Tierra; Capas de la tierra; Luna
2. Portátiles.
3. Libro de sociales.
4. Cuaderno del alumnado.
5. Pizarra del aula.

METODOLOGÍA

Todas los ejercicios serán elaborados a través del trabajo cooperativo.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
3 SESIONES	-Fichas del cuadernillo del libro -Portátiles -Pizarra -Cuadernos del alumnado	ANALITICO CREATIVO CRITICO SISTEMICO	AULA

ACTIVIDAD: EXPERTOS VS EXPERTOS

SE MEZCLAN LOS GRUPOS DE EXPERTOS A TRAVÉS DE UNA TÉCNICA DE TRABAJO COOPERATIVO CON LA QUE TOD@S ACABAN SIENDO EXPERT@S DE TODAS LAS TEMÁTICAS ACORDADAS. LOS CAMPOS DE CONOCIMIENTO SON:

- LA TIERRA COMO PLANETA.
- LAS CAPAS DE LA TIERRA.

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: EXPERTOS VS EXPERTOS			
-LA LUNA.			
EJERCICIOS			
1.LECTURA. 2.PREGUNTAS Y RESPUESTAS. 3.RESUMEN ORAL. 4.EXPOSICIÓN.			
METODOLOGÍA			
TRABAJO COOPERATIVO			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1SESION	-TRABAJO ESCRITO POR LOS EXPERTOS. -FICHAS.	CREATIVO DELIBERATIVO REFLEXIVO	AULA

ACTIVIDAD: MAQUETA			
ELABORACIÓN DE UNA CONSTRUCCIÓN TRIDIMENSIONAL CORRESPONDIENTE A SU CAMPO DE INVESTIGACIÓN.			
EJERCICIOS			
-BUSCAR INFORMACIÓN EN INTERNET Y VISIONAR VÍDEOS DEMOSTRATIVOS Y TRABAJOS DE OTROS COMPAÑEROS/AS			
METODOLOGÍA			
TRABAJO COOPERATIVO.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 SESIÓN	-CORCHO. -PALILLOS. -TEMPERAS. -ROTULADORES.	CREATIVO	EN CLASE

Valoración de lo aprendido

Tarea: JUEGOS DE MAPAS ELECTRICOS

Tarea: LA PERSONA DEL TIEMPO

INDICADORES	CSO1.2 - Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos y analiza información manejando imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes, presentando un informe o presentación digital.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TRABAJOS DE CASA, REGISTRO DE OBSERVACION, TRABAJO COOPERATIVO, PORFOLIO		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Inadecuado: No utiliza las tecnologías.	Elemental: Utiliza las tecnologías pero le cuesta trabajo.	Satisfactorio: Utiliza las tecnologías.	Excelente: Utiliza a la perfección y se enriquece de las tecnologías.

INDICADORES	CSO4.1 - Describe las características, componentes y movimientos del Sistema Solar, identificando el Sol en el centro del Sistema solar y localizando los planetas según su proximidad.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TRABAJO COOPERATIVO, CUADERNO DEL ALUMNO/A		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Inadecuado: No describe ninguna característica, componente o movimiento solar.	Elemental: Describe con errores algunas características, componentes y movimiento solar.	Satisfactorio: Describe las características, componentes y movimiento solar.	Excelente: Describe a la perfección y enriquece las características, componentes y movimiento solar.

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 41601966

Fecha de generación: 23/02/2018 16:06:01

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

INDICADORES	CSO4.2 - Define y representa el movimiento de traslación terrestre, el eje de giro y los polos geográficos y asocia las estaciones del año a su efecto combinado.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PORFOLIO, CUADERNO DEL ALUMNO/A, REGISTRO DE OBSERVACION, TRABAJO COPERATIVO		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Inadecuado:	Elemental:	Satisfactorio:	Excelente:

INDICADORES	CSO4.3 - Identifica, localiza y explica las principales características del Sistema Solar, el Sol, el planeta Tierra y la Luna, con sus fases, describiendo como se produce el día y la noche y las estaciones del año.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PORFOLIO, CUADERNO DEL ALUMNO/A, REGISTRO DE OBSERVACION, TRABAJO COPERATIVO		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Inadecuado:	Elemental:	Satisfactorio:	Excelente:

INDICADORES	CSO5.1 - identifica, describe y nombra los rasgos principales de las capas de la Tierra y lo explica empleando mapas, planos y globos terráqueos.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PORFOLIO, CUADERNO DEL ALUMNO/A, REGISTRO DE OBSERVACION, TRABAJO COPERATIVO		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Inadecuado:	Elemental:	Satisfactorio:	Excelente:

INDICADORES	CSO5.2 - Clasifica mapas, identificándolos, interpretando y definiendo escalas y signos convencionales usuales del planeta Tierra.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PORFOLIO, CUADERNO DEL ALUMNO/A, REGISTRO DE OBSERVACION, TRABAJO COPERATIVO		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Inadecuado:	Elemental:	Satisfactorio:	Excelente:

INDICADORES	CSO5.3 - Localiza los diferentes puntos de la Tierra empleando los paralelos y meridianos y las coordenadas geográficas y valora la acción del ser humano para el cuidado y conservación del planeta Tierra. (CCL, CMCT, CD).		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PORFOLIO, CUADERNO DEL ALUMNO/A, REGISTRO DE OBSERVACION, TRABAJO COPERATIVO		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Inadecuado:	Elemental:	Satisfactorio:	Excelente:

INDICADORES	CSO6.2 - Define, identifica y nombra algunas masas de agua, describiendo su ciclo, situando y reconociendo los principales cuencas y vertientes, ríos, mares del entorno próximo en Andalucía y España, valorando la acción del hombre para evitar su contaminación.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PORFOLIO, CUADERNO DEL ALUMNO/A, REGISTRO DE OBSERVACION, TRABAJO COPERATIVO		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Inadecuado:	Elemental:	Satisfactorio:	Excelente:

INDICADORES	EA11.1 - Innova en el conocimiento y manejo de instrumentos y materiales propios del dibujo técnico, y aprecia la utilización correcta de los mismos.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	REGISTRO DE OBSERVACION, TRABAJO COPERATIVO		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Inadecuado:	Elemental:	Satisfactorio:	Excelente:

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 41601966

Fecha de generación: 23/02/2018 16:06:01

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2017/2018

Curso: 5º de Educ. Prima.

Título: UN MUNDO ENTERO POR DESCUBRIR

Justificación: Con esta ABP abordaremos el contenido de los climas de España y Europa, como está influyendo en ellos el cambio climático y al ecosistema, que movimientos del planeta da lugar al cambio de estaciones. Crearemos un proyecto para ayudar al medio ambiente, profundizaremos sobre el hombre o mujer del tiempo. Nuestra tarea final será la creación de un mapa con conexiones eléctricas y representaremos la sección de "El Tiempo" en el telediario.

Concreción Curricular

Ciencias Sociales

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- CSO1.2 - Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos y analiza información manejando imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes, presentando un informe o presentación digital.
- CSO4.1 - Describe las características, componentes y movimientos del Sistema Solar, identificando el Sol en el centro del Sistema solar y localizando los planetas según su proximidad.
- CSO4.2 - Define y representa el movimiento de traslación terrestre, el eje de giro y los polos geográficos y asocia las estaciones del año a su efecto combinado.
- CSO4.3 - Identifica, localiza y explica las principales características del Sistema Solar, el Sol, el planeta Tierra y la Luna, con sus fases, describiendo como se produce el día y la noche y las estaciones del año.
- CSO5.1 - Identifica, describe y nombra los rasgos principales de las capas de la Tierra y lo explica empleando mapas, planos y globos terráqueos.
- CSO5.2 - Clasifica mapas, identificándolos, interpretando y definiendo escalas y signos convencionales usuales del planeta Tierra.
- CSO5.3 - Localiza los diferentes puntos de la Tierra empleando los paralelos y meridianos y las coordenadas geográficas y valora la acción del ser humano para el cuidado y conservación del planeta Tierra. (CCL, CMCT, CD).
- CSO6.1 - Identifica, nombra y diferencia tiempo atmosférico y clima, utilizando aparatos básicos de una estación meteorológica, clasificando datos y confeccionando gráficos de temperaturas y precipitaciones y explica los factores del clima, reconociendo diferentes tipos de climas y las tres zonas climáticas del planeta, sus principales variables en Andalucía y España, señalándolos en un mapa.
- CSO6.2 - Define, identifica y nombra algunas masas de agua, describiendo su ciclo, situando y reconociendo los principales cuencas y vertientes, ríos, mares del entorno próximo en Andalucía y España, valorando la acción del hombre para evitar su contaminación.
- CSO6.3 - Define y diferencia paisajes con sus elementos y las principales unidades del relieve en Andalucía, España y Europa, reflexionando sobre los principales problemas del cambio climático y explicando medidas para adoptarlas, relativas al uso sostenible de los recursos.

CONTENIDOS

- 1.1 - Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).
- 1.2 - Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).
- 1.3 - Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.
- 1.4 - Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.
- 1.5 - Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos.
- 1.6 - Técnicas de estudio.
- 1.7 - Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia.
- 1.8 - Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las ciencias sociales (de carácter social, geográfico e histórico).
- 1.12 - Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.
- 1.13 - Sensibilidad, sentido crítico en el análisis y el compromiso en relación con la búsqueda de las mejores alternativas para progresar y desarrollarnos.
- 2.1 - El Universo: concepción, componentes y origen.
- 2.2 - El Sistema Solar: Sol, planetas, satélites, asteroides, meteoritos, cometas y estrellas fugaces.
- 2.3 - La Tierra: forma, aspecto y composición. Movimientos y sus consecuencias: La rotación terrestre. Eje y polos geográficos. El día y la noche. El movimiento de traslación de la Tierra. Las estaciones. La capas de la Tierra.
- 2.4 - La Luna: movimientos lunares de órbita alrededor de la Tierra y rotación propia. Fases lunares. Influencia de la Luna sobre la Tierra: eclipses y mareas.
- 2.5 - La representación de la Tierra: El globo terráqueo identificación de los polos, el eje y los hemisferios. El Planisferio: físico y político.
- 2.6 - Los mapas: físicos, políticos y temáticos. Las escalas de los mapas: la escala gráfica y la escala numérica.
- 2.7 - Puntos de la Tierra, los paralelos y meridianos. Coordenadas geográficas: latitud y longitud.

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 41601966

Fecha de generación: 23/02/2018 16:06:01

2.8 - El clima. Elementos y factores climáticos. Las grandes zonas climáticas del planeta. Los tipos de climas de España y de su entorno próximo Características. Especies vegetales propias de cada zona climática de España. El cambio climático: causas y consecuencias.

2.9 - La diversidad geográfica de los paisajes naturales de España y Europa: relieve, climas, e hidrografía. Espacios protegidos. La intervención humana en el medio.

2.10 - Los problemas ambientales: la degradación, la contaminación y la sobreexplotación de recursos. Conservación y protección del medio natural: La acumulación de residuos. El reciclaje. El desarrollo territorial sostenible. Consumo responsable. El cambio climático: causas y consecuencias.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas), utilizando las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprendiendo y expresando contenidos sobre Ciencias sociales.
4. Explicar cómo es y de qué forma se originó el Universo y sus principales componentes, describiendo las características principales del Sistema Solar e identificando diferentes tipos de astros y sus características ubicando y localizando al planeta Tierra, a la Luna en el Sistema Solar y describiendo sus características, movimientos y consecuencias.
5. Identificar y describir las capas de la Tierra según su estructura, explicando sus características básicas, explorando y conociendo las diferentes formas de representar la Tierra, usando y manejando planos, mapas, planisferios y globos terráqueos, situando correctamente los elementos geográficos y manejando los conceptos de paralelos, meridianos y coordenadas.
6. Identificar la atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos, la diferencia entre clima y tiempo atmosférico e interpretar mapas del tiempo y los elementos que influyen en el clima, reconociendo las zonas climáticas mundiales y los tipos de climas de España. Explicar la hidrosfera, sus masas de agua y el ciclo de ésta, la litosfera, diferenciando rocas de minerales, el relieve y el paisaje con su riqueza y diversidad, situando y localizando ríos, mares y unidades de relieve en España y Andalucía y valorando acciones para su conservación ante el cambio climático.

COMPETENCIAS

Aprender a aprender
 Competencia digital
 Competencia en comunicación lingüística
 Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
 Competencias sociales y cívicas
 Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Transposición Didáctica

Tarea: JUEGOS DE MAPAS ELECTRICOS

Tarea: LA PERSONA DEL TIEMPO

ACTIVIDAD: LLUVIA DE IDEAS

A TRAVÉS DEL DEBATE SE INDUCE AL ALUMNADO A UNA REFLEXIÓN A CERCA DE LO QUE QUIEREN INVESTIGAR.

EJERCICIOS

1. Debate.
2. Escribimos en la pizarra las conclusiones a las que hemos llegado. Será nuestro punto de partida para empezar el proyecto.

METODOLOGÍA

USO DEL DEBATE RESPETANDO LAS NORMAS DEL INTERCAMBIO DE OPINIONES Y SIENDO RESPETUOSOS LOS UNOS CON LOS OTROS.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 SESIÓN	Pizarra	CRITICO LOGICO REFLEXIVO	CLASE

ACTIVIDAD: GRUPO DE EXPERTOS/AS

UN ALUMNO/A DE CADA UNO DE LOS TRES GRUPOS ESTABLECIDOS EN CLASE DE TRABAJO COOPERATIVO SE ESPECIALIZA EN UNA MATERIA, Y PARA ELLO SE REUNEN LOS EXPERTOS/AS SEGÚN SU BLOQUE DE CONTENIDOS. CUANDO EL CONOCIMIENTO ESTÁ CONSOLIDADO VUELVEN A SU GRUPO BASE Y HACEN UNA PUESTA EN COMÚN DE LO APRENDIDO.

EJERCICIOS

- 1.Fichas del cuadernillo del libro: Tierra; Capas de la tierra; Luna
- 2.Portátiles.
- 3.Libro de sociales.
- 4.Cuaderno del alumnado.
- 5.Pizarra del aula.

METODOLOGÍA

Todas los ejercicios serán elaborados a través del trabajo cooperativo.

Ref.Doc.: InfProUDJComBas

Cód.Centro: 41601966

Fecha de generación: 23/02/2018 16:06:01

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: GRUPO DE EXPERTOS/AS			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
3 SESIONES	-Fichas del cuadernillo del libro -Portátiles -Pizarra -Cuadernos del alumnado	ANALITICO CREATIVO CRITICO SISTEMICO	AULA

ACTIVIDAD: EXPERTOS VS EXPERTOS			
SE MEZCLAN LOS GRUPOS DE EXPERTOS A TRAVÉS DE UNA TÉCNICA DE TRABAJO COOPERATIVO CON LA QUE TOD@S ACABAN SIENDO EXPERT@S DE TODAS LAS TEMÁTICAS ACORDADAS. LOS CAMPOS DE CONOCIMIENTO SON: -LA TIERRA COMO PLANETA. -LAS CAPAS DE LA TIERRA. -LA LUNA.			
EJERCICIOS			
1.LECTURA. 2.PREGUNTAS Y RESPUESTAS. 3.RESUMEN ORAL. 4.EXPOSICIÓN.			
METODOLOGÍA			
TRABAJO COOPERATIVO			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1SESION	-TRABAJO ESCRITO POR LOS EXPERTOS. -FICHAS.	CREATIVO DELIBERATIVO REFLEXIVO	AULA

ACTIVIDAD: MAQUETA			
ELABORACIÓN DE UNA CONSTRUCCIÓN TRIDIMENSIONAL CORRESPONDIENTE A SU CAMPO DE INVESTIGACIÓN.			
EJERCICIOS			
-BUSCAR INFORMACIÓN EN INTERNET Y VISIONAR VÍDEOS DEMOSTRATIVOS Y TRABAJOS DE OTROS COMPAÑEROS/AS			
METODOLOGÍA			
TRABAJO COOPERATIVO.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 SESIÓN	-CORCHO. -PALILLOS. -TEMPERAS. -ROTULADORES.	CREATIVO	EN CLASE

Valoración de lo aprendido

Tarea: JUEGOS DE MAPAS ELECTRICOS

Tarea: LA PERSONA DEL TIEMPO

INDICADORES	CSO1.2 - Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos y analiza información manejando imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes, presentando un informe o presentación digital.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TRABAJOS DE CASA, REGISTRO DE OBSERVACION, TRABAJO COOPERATIVO, PORFOLIO		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Inadecuado: No utiliza las tecnologías.	Elemental: Utiliza las tecnologías pero le cuesta trabajo.	Satisfactorio: Utiliza las tecnologías.	Excelente: Utiliza a la perfección y se enriquece de las tecnologías.

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

INDICADORES	CSO4.1 - Describe las características, componentes y movimientos del Sistema Solar, identificando el Sol en el centro del Sistema solar y localizando los planetas según su proximidad.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TRABAJO COPERATIVO, CUADERNO DEL ALUMNO/A		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Inadecuado: No describe ninguna característica, componente o movimiento solar.	Elemental: Describe con errores algunas características, componentes y movimiento solar.	Satisfactorio: Describe las características, componentes y movimiento solar.	Excelente: Describe a la perfección y enriquece las características, componentes y movimiento solar.

INDICADORES	CSO4.2 - Define y representa el movimiento de traslación terrestre, el eje de giro y los polos geográficos y asocia las estaciones del año a su efecto combinado.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PORFOLIO, CUADERNO DEL ALUMNO/A, REGISTRO DE OBSERVACION, TRABAJO COPERATIVO		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Inadecuado:	Elemental:	Satisfactorio:	Excelente:

INDICADORES	CSO4.3 - Identifica, localiza y explica las principales características del Sistema Solar, el Sol, el planeta Tierra y la Luna, con sus fases, describiendo como se produce el día y la noche y las estaciones del año.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PORFOLIO, CUADERNO DEL ALUMNO/A, REGISTRO DE OBSERVACION, TRABAJO COPERATIVO		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Inadecuado:	Elemental:	Satisfactorio:	Excelente:

INDICADORES	CSO5.1 - identifica, describe y nombra los rasgos principales de las capas de la Tierra y lo explica empleando mapas, planos y globos terráqueos.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PORFOLIO, CUADERNO DEL ALUMNO/A, REGISTRO DE OBSERVACION, TRABAJO COPERATIVO		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Inadecuado:	Elemental:	Satisfactorio:	Excelente:

INDICADORES	CSO5.2 - Clasifica mapas, identificándolos, interpretando y definiendo escalas y signos convencionales usuales del planeta Tierra.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PORFOLIO, CUADERNO DEL ALUMNO/A, REGISTRO DE OBSERVACION, TRABAJO COPERATIVO		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Inadecuado:	Elemental:	Satisfactorio:	Excelente:

INDICADORES	CSO5.3 - Localiza los diferentes puntos de la Tierra empleando los paralelos y meridianos y las coordenadas geográficas y valora la acción del ser humano para el cuidado y conservación del planeta Tierra. (CCL, CMCT, CD).		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PORFOLIO, CUADERNO DEL ALUMNO/A, REGISTRO DE OBSERVACION, TRABAJO COPERATIVO		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Inadecuado:	Elemental:	Satisfactorio:	Excelente:

Ref.Doc.: InfProJUComBas

Cód.Centro: 41601966

Fecha de generación: 23/02/2018 16:06:01

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

INDICADORES	CSO6.2 - Define, identifica y nombra algunas masas de agua, describiendo su ciclo, situando y reconociendo los principales cuencas y vertientes, ríos, mares del entorno próximo en Andalucía y España, valorando la acción del hombre para evitar su contaminación.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PORFOLIO, CUADERNO DEL ALUMNO/A, REGISTRO DE OBSERVACION, TRABAJO COOPERATIVO		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Inadecuado:	Elemental:	Satisfactorio:	Excelente:

INDICADORES	EA11.1 - Innova en el conocimiento y manejo de instrumentos y materiales propios del dibujo técnico, y aprecia la utilización correcta de los mismos.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	REGISTRO DE OBSERVACION, TRABAJO COOPERATIVO		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Inadecuado:	Elemental:	Satisfactorio:	Excelente:

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 41601966

Fecha de generación: 23/02/2018 16:06:01