|  |
| --- |
| **IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA** |
| **UDI Nº 4** | **Título: “ ALIMENTACION SALUDABLE PARA EL MUNDO”** | **ED. Infantil** | **DEL 10/01/2018****AL 23/03/2018** |
| **Justificación/ Finalidad:** | **Planes/Proyectos y Efemérides:****P. Comunica. UDI. Plan lector(dosier análisis etiquetas y recetario de cocina). Murales de Inglés.****Día de la Paz****P. Ecoescuela. Taller de Reciclado.****P. Convivencia****Día de Andalucía. Degustación de productos andaluces.** |
| La buena alimentación comienza desde la infancia. Conociendo nuestro cuerpo y sus necesidades fomentamos el consumo responsable de productos saludables. El conocer la procedencia de los alimentos permitirá motivar a los niños y niñas hacia el consumo de diversos alimentos y la manipulación de los mismos y elaboración de recetas será atractivo para una alimentación saludable. |
| **CONCRECIÓN CURRICULAR. ELEMENTOS DEL CURRICULUM** |
| **Ámbitos** | **Criterios Evaluación**  | **Contenidos de Enseñanza-Aprendizaje.** **(Ámbitos del Saber, Saber Hacer y Ser y convivir)** | **V. Curricular** |
| **OGE** | **O****G****A** |
| **Conocimiento de sí mismo y autonomía personal** | -Adquiere autonomía en la realización de sus actividades habituales y en la práctica de hábitos básicos de salud y bienestar y desarrolla su capacidad de iniciativa. | **Bloque 1: “La identidad personal, el cuerpo y los demás”.*** Discriminación de las principales partes del cuerpo.
* Discriminación entre actividad física y descanso.
* Expresión de los propios gustos, preferencias, emociones y respeto los demás.
* Reconocimiento de las necesidades físicas propias.
* Exploración de las percepciones de los sentidos.

**Bloque 2: “Vida cotidiana, autonomía y juego”.*** Adquisición de autonomía en los hábitos de higiene y de alimentación.
* Adquisición de hábitos para la prevención de accidentes en el hogar.
* Ejercitación de destrezas manuales.
* Adquisición autónoma de hábitos de responsabilidad
 | b) | b),d), h), i), j)b),c), d), g) |
| **Conocimiento del entorno****Lenguajes: comunicación y representación** | Observa y explora su entorno físico, natural, social y cultural, generando interpretaciones de algunos fenómenos y hechos significativos para conocer y comprender la realidad y participar en ella de forma crítica.Comprende y representa algunas nociones y relaciones lógicas y matemáticas referidas a situaciones de la vida cotidiana acercándose a estrategias de resolución de problemas.Representa aspectos de la realidad vivida o imaginada de forma cada vez más personal y ajustada a los distintos contextos y situaciones, desarrollando competencias comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.Utiliza el lenguaje oral de forma cada vez más adecuada a las diferentes situaciones de comunicación para comprender y ser comprendido por los demás.Se aproxima a la lectura y escritura en situaciones de la vida cotidiana a través de textos relacionados con la vida cotidiana, valorando el lenguaje escrito como instrumento de comunicación, representación y disfrute.Conoce y participa en algunas manifestaciones culturales y artísticas de su entorno, teniendo en cuenta su diversidad y desarrollando actitudes de interés, aprecio y respeto hacia la cultura andaluza y pluralidad cultural. | **Bloque 1: “Medio físico. Elementos, relaciones y medidas. Objetos, acciones y relaciones”.*** Conocimiento y utilización de conceptos espaciales, temporales, de magnitudes, etc., como: grande/mediano/pequeño; más que/menos que; largo/corto; alto/bajo; muchos/pocos,...
* Adquisición de habilidades matemáticas de recuento y seriación.
* Identificación de las cualidades de los objetos: color, forma, tamaño y textura.
* Realización de secuencias temporales.

**Bloque 2: “Acercamiento a la naturaleza”.*** Observación y reconocimiento de los cambios en el medio natural relacionados con las épocas del año.
* Conocimiento de algunas características, funciones y utilidades de las plantas.
* Análisis de las características básicas de los animales.
* Identificación de distintas clases de animales.
* Descubrimiento de las aportaciones de los animales, plantas y vegetales a las personas.
* Identifica las características de algunos paisajes naturales.

**Bloque 3: “Vida en sociedad y cultura”.*** Evolución en el conocimiento de las normas de convivencia y el establecimiento de vínculos sociales.
* Conocimiento de la vida de los humanos en las distintas épocas, sus costumbres y contribuciones.
* Colaboración en las tareas del colegio, el hogar y del entorno con cierta autonomía.
* Conocimiento y participación en costumbres y fiestas tradicionales, familiares y locales de su Comunidad: Navidad, Semana Santa, Cruces de Mayo...

**Bloque 1.” Lenguaje corporal”.*** Interpretación de canciones y poemas.
* Participación en actividades de juego simbólico.

**Bloque 2.” Lenguaje verbal”.*** Utilización del vocabulario temático.
* Expresión de sentimientos, necesidades y emociones mediante el lenguaje oral.
* Descripción de objetos, láminas, escenas, acontecimientos y situaciones.
* Conocimiento, comprensión y reproducción de cuentos, poemas, trabalenguas, adivinanzas y textos de tradición cultural.
* Familiarizarse con la lengua escrita.

**Bloque 3.”Lenguaje artístico: musical y plástico”.*** Identificación de los colores y sus tonalidades.
* Familiarización con las obras de arte.
* Conocimiento de distintos materiales y técnicas para realizar obras plásticas personales.
* Conocimiento e interpretación de algunas canciones.

**Bloque 4. “Lenguaje audiovisual y las tecnologías de la información y la comunicación”.*** Reconocimiento de las posibilidades de los medios audiovisuales y tecnológicos como fuente de información, comunicación y diversión.
 | d)e)f)g)h)i) | c),e),g),h)a),d),e),f),g),h)b),c),d)e)b),c)a), c),d),f),g)a),b),c)d)b) |
| **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA.APLICACIÓN DIDÁCTICA** |
|  | **Tareas/actividades/ejercicios (temporalización y escenarios/ contextos) :****“Programa Eliochef ”** | **Metodología:** |
| **ACTV** | Ejercicios | Temporalización | Recursos | Escenarios/ Contextos | Procesos cognitivos | La metodología que se utilizará para el desarrollo de las actividades propuestas en ésta unidad didáctica será global, activa, participativa; centrada en que el/la alumno/a sea el protagonista en sus aprendizajes y tendiendo a personalizar los procesos de enseñanza/ aprendizaje. El aprendizaje se hará de forma significativa, contribuyendo a que los/las docentes alcancen los objetivos propuestos usando las técnicas, medios y recursos necesarios. Se fomenta la autonomía del alumnado en cuanto a la búsqueda de información, su capacidad para resolver problemas y su desarrollo actitudinal en ese sentido. A través del aprendizaje y la diversidad de opiniones, argumentaciones para fomentar la reflexión y el diálogo consiguiendo que el alumnado llegue por sí mismo a sus propias conclusiones. La presente Unidad Didáctica pretende, visibilizar una problemática real respecto al derecho a la alimentación y al de los pueblos a ser partícipes en la toma de decisiones, es decir, ayudar a aclarar ideas sobre lo que está ocurriendo con la agricultura y la alimentación en nuestros días, desde una perspectiva concreta: el modelo de la Soberanía Alimentaria. Metodológicamente se ha puesto el acento en dos aspectos:1. La comprensión de la propuesta global de la Soberanía Alimentaria a partir del análisis de casos y situaciones concretas. 2. La controversia como estrategia de aprendizaje. Muchas de las actividades propuestas buscan generar debate, reflexión desde lo colectivo, contraste de ideas y argumentos con el fin de generar un conocimiento concreto que ayude a la compresión de la situación mundial actual. Para ello las propuestas de actividad son variadas: realización de fichas; cuentos; juegos; role playing; video foros a partir de documentales; análisis de debates entre distintos actores; reflexión sobre situaciones concretas, entre otras. |
| **CAP** | **\_Visionado de vídeos sobre las necesidades del cuerpo(3 años), sobre la procedencia de los alimentos(4 años) y sobre la gastronomía de distintos países(5 años).** | **\_1ª semana de marzo.** | **\_Medios audiovisuales.** | **\_Aula** | **\_Atención y reflexión tras las explicaciones de los vídeos.** |
| **CE** | **\_Realización de la pirámide saludable de los alimentos.****\_Elaboración de zumos de naranja y macedonia.** | **\_2ª semana de marzo.****\_El 27 de febrero.** | **\_Cartulina grande y fotos de catálogos de supermercados.****\_Frutas de temporada.** | **\_Aula.****\_Aula.** | **\_Reflexión sobre qué productos debemos tomar en más o menos cantidades para mantener una dieta equilibrada.****\_Desarrollo de los sentidos.**  |
| **L:CR** | **\_Visionado de vídeos sobre las necesidades del cuerpo(3 años), sobre la procedencia de los alimentos(4 años) y sobre la gastronomía de distintos países(5 años).****\_Adquisición de vocabulario alusivo al tema.** | **\_1ª semana de marzo.****\_Durante el 2º trimestre.** | **\_Medios audiovisuales.****\_Tarjetas con nombres e imágenes alusivas.** | **\_Aula.****\_Aula.** | **\_Expresión tras las reflexiones de los vídeos.****\_Memoria.** |
| **RELACIÓN CON EFEMÉRIDES: CULTURA ANDALUZA:** |
| **Atención a la diversidad** |
| **Programas:** Las actividades se adaptan al nivel de cada niño y/o niña.* **Actividades ampliación:**
* **Actividades refuerzo:**
 | **Técnicas:** * **Altas capacidades:**
* **Refuerzo educativo:**
 |
| **Valoración de lo aprendido** |
| **Indicadores del alumno/a ( CE)** | **C.CLAVE** | **Instrumentos de observación:** | **Técnicas de Evaluación:** |
| **CAP** | Adquiere autonomía en la realización de sus actividades habituales y en la práctica de hábitos básicos de salud y bienestar y desarrolla su capacidad de iniciativa. | C. Lingüística, C. Aprender a aprender, C. Matemática, C. en Ciencia y Tecnología, C. Digital, C. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. |  Listas de control**,** escalas de estimación: numérica, gráficas y descriptiva**,** diarios de clase, entrevistas,… | Coevalaución, autoevalaución, hetoroevaluación, debates, portafolios, proyectos, diarios,ensayos,observación, análisis de productos, ficha y cuaderno de campo,.. |
| **CE** | Observa y explora su entorno físico, natural, social y cultural, generando interpretaciones de algunos fenómenos y hechos significativos para conocer y comprender la realidad y participar en ella de forma crítica.Comprende y representa algunas nociones y relaciones lógicas y matemáticas referidas a situaciones de la vida cotidiana acercándose a estrategias de resolución de problemas. |
| **L:CR** | Representa aspectos de la realidad vivida o imaginada de forma cada vez más personal y ajustada a los distintos contextos y situaciones, desarrollando competencias comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.Utiliza el lenguaje oral de forma cada vez más adecuada a las diferentes situaciones de comunicación para comprender y ser comprendido por los demás.Se aproxima a la lectura y escritura en situaciones de la vida cotidiana a través de textos relacionados con la vida cotidiana, valorando el lenguaje escrito como instrumento de comunicación, representación y disfrute.Conoce y participa en algunas manifestaciones culturales y artísticas de su entorno, teniendo en cuenta su diversidad y desarrollando actitudes de interés, aprecio y respeto hacia la cultura andaluza y pluralidad cultural. |   |