

PROGRAMACIÓN DE UNA U.D.I. (Unidad Didáctica Integrada)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área/ Materia y nivel** | | **U.D.I. nº** | | **Título de la Unidad Didáctica Integrada** | | | | | | |
| 1º ESO  -INGLÉS | | 1 | | OIL IN ANDALUSIA | | | | | | |
| Temporalización: 26 Febrero- 9Marzo | | | | Nº de sesiones previstas: 8-10 | | | | | | |
| **Introducción o Presentación** | | | | | | | | | | |
| La importancia de un alimento como el aceite de oliva en la dieta mediterránea es primordial para llevar hábitos de vida saludable. El olivar es un elemento configurador de Andalucía. De ahí, la importancia de que el alumnado de 1ºESO conozca este cultivo. | | | | | | | | | | |
| **Concreción curricular** | | | | | | | | | | |
| Objetivos didácticos | | CCL | CMCT | | CD | CAA | CSC | SIEP | CEC |  |
| 1. Conocer y utilizar el imperativo tanto en textos orales como escritos.  2. Identificar y utilizar alimentos en lengua en contextos comunicativos (restaurante, supermercado, etc)  3. Diseñar una receta de un plato andaluz con aceite de oliva.  4. Representar un role-play en un restaurante andaluz (camarero-comensal)  5. Leer y comprender receta de “Salmorejo” en lengua inglesa.  6. Comparar hábitos de vida británicos con hábitos de vida andaluces críticamente. | | X  X  X  X  X | X  X | | X | X  X  X  X | X  X  X | X  X  X  X | X  X  X |  |
| **Contenidos asociados**  Vocabulario: comida (ajo, pan, aceite, aceitunas, etc)  El imperativo.  Los partitivos.  Expresiones para dar opinión: I think, I don´t think  **Objetivos del Área para la etapa.**  Objetivos de área:  1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 | | | | | | | | | | |
| **Transposición didáctica** | | | | | | | | | | |
| **Actividades Tarea** | | | | | **Escenarios y metodología, recursos.** | | | | | |
| Food vocabulary (ficha: <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening-skills-practice/ordering-food-cafe>).  (Listening, reading, grammar and vocabulary)  Ficha sobre opiniones de menú andaluz y británico. (Writing)  Lectura comprensiva y actividades de verdadero/falso. imperativo y partitivos sobre una receta de salmorejo”.  (Reading, writing)  Actividades de “ordering at a café” (ficha). Libro de texto (unit 5) (Listening, speaking) | Confección de un menú de restaurante andaluz en parejas.  Receta de un plato  (parejas)  Role-play en restaurante (grupo de 3-4) | | | | Aula.  Metodología inclusive, trabajo cooperativo, “situated learning”, enfoque comunicativo.  Libro de texto, fichas de diferentes textos orales y escritos, portátiles, cartulinas. | | | | | |
| **Valoración de lo aprendido** | | | | | | | | | | |
| **Indicadores (rúbricas)** | | | | | **Instrumentos de evaluación** | | | | | |
| Rúbrica para evaluar speaking (anexo 1)  Rúbrica para evaluar writing (anexo 2) | | | | | Observación directa.  Tareas y actividades. | | | | | |
| **Criterios de evaluación** | | | | | |
| **Bl1:** 1.1,1.2,1.5,1.6,1.9  **Bl2:** 2.1,2.2,2.3, 2.4, 2.9, 2.11  **Bl3:** 3.1,3.2,3.3, 3.4,3.7,3.9  **Bl4:** 4.1, 4.2,4.4, 4.7,4.9 | | | | | |

**Anexo 1 Rubrica speaking**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Excelente 5 | Bueno 4 | Aceptable 3 | Insuficiente 1 | Muy deficiente |
| Vocabulario 16.7% | Usa vocabulario pertinente y adecuado a su nivel durante toda la exposición | Usa vocabulario pertinente y adecuado a su nivel durante casi toda la exposición | Usa vocabulario pertinente y adecuado a su nivel en algunas ocasiones | Casi no usa vocabulario pertinente ni adecuado a su nivel durante la exposición | No produce |
| Gramática 16.7% | Utiliza las estructuras gramaticales de forma adecuada durante toda la exposición | Utiliza las estructuras gramaticales de forma adecuada durante casi toda la exposición | Utiliza las estructuras gramaticales de forma adecuada durante en algunas ocasiones | Casi no utiliza las estructuras gramaticales de forma adecuada durante la exposición | No produce |
| Pronunciación 16.7% | Habla claramente todo el tiempo y demuestra una muy buena pronunciación | Habla claramente casi todo el tiempo y demuestra una pronunciación adecuada el nivel | Demuestra una pronunciación comprensible a pesar de no ser totalmente clara | Su pronunciación resulta difícil de comprender en muchas ocasiones | No produce |
| Fluidez 16.7% | Utiliza frases cortas, y fórmulas en situaciones habituales de forma adecuada. | Utiliza frases cortas, y fórmulas en situaciones habituales aunque hay veces que la fluidez se corta | Utiliza algunas frases cortas, y fórmulas en situaciones habituales con bastantes interrupciones. | Apenas utiliza frases o fórmulas en situaciones habituales. | No produce |
| Interacción 16.7% | Interactúa de manera sencilla pero efectivamente en intercambios claramente estructurados. | Interactúa de manera sencilla pero con algún ligero error de efectividad en intercambios estructurados. | Interactúa de manera sencilla en intercambios poco estructurados. | Interactúa de manera sencilla en intercambios no estructurados. | No produce |
| Coherencia 16.7% | Demuestra buen dominio del contenido requerido y lo expresa de forma coherente | Demuestra dominio del contenido requerido y lo expresa de forma coherente | Demuestra dominio medio del contenido requerido y lo expresa con algún error | Demuestra dominio bajo de contenidos requeridos lo expresa con diversos errores | No produce |

# Anexo 2 Rúbrica writing

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 | 4 | 3 | 1 |  |
| Presentación escrita 13.3% | La prueba respetan los elementos de presentación establecidos: título, margen, limpieza, orden, legibilidad | La prueba respeta casi todos los elementos de presentación | La prueba respeta bastantes de los elementos de presentación | La prueba no respetan los elementos de presentación | No presenta |
| Corrección ortográfica (escrita) 13.3% | El texto está escrito correctamente | El texto contiene algún error ortográfico no significativo | El texto presenta varios errores no significativos o alguno significativo | El texto presenta varios errores ortográficos significativos | No presenta |
| Vocabulario empleado 30% | Vocabulario rico, variado, sin repeticiones y con palabras y expresiones específicas del tema | Vocabulario algo repetitivo y poco variado, aunque palabras específicas del tema | Vocabulario algo repetitivo y con pocas palabras específicas | El vocabulario empleado es pobre y repetitivo | No presenta |
| Coherencia 13.3% | Demuestra buen dominio del contenido requerido y lo expresa de forma coherente | Demuestra dominio del contenido requerido y lo expresa de forma coherente | Demuestra dominio medio del contenido requerido y lo expresa con algún error | Demuestra dominio bajo de contenidos requeridos lo expresa con diversos errores | No presenta |
| Corrección gramatical 30% | Demuestra buen dominio de la gramática. | Demuestra dominio de la gramática aunque comete algún error. | Demuestra dominio insuficiente de la gramática y lo expresa con errores | Demuestra dominio pobre de la gramática. Gran cantidad de errores sintácticos, léxicos, etc | No presenta |