

Ana M<sup>g</sup>

Cuestionario de evaluación de la UDI.

A.- Evaluación del diseño de la UDI					
Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones (siendo 5 muy de acuerdo y 1 en desacuerdo)	1	2	3	4	5
1. La tarea seleccionada como organizador de la actividad está bien definida (es reconocible el producto final y la práctica social)				x	
2. La tarea seleccionada es relevante para el aprendizaje de diferentes competencias clave.				x	
3. La práctica social de la que forma parte la tarea presenta un conjunto de actividades, un dominio de recursos y unos escenarios fácilmente reconocibles.			x		
4. Los objetivos de la materia expresan con claridad los comportamientos propios de cada una de las competencias.				x	
5. Los objetivos de la materia incluyen los contenidos necesarios para realizar las actividades.				x	
6. Los contenidos seleccionados son variados (incluyen conceptos, hechos, procedimientos, valores, normas, criterios...etc.).				x	
7. Los objetivos de la materia y los contenidos han sido seleccionados de una o más materias curriculares.					x
8. Para la evaluación de los aprendizajes han sido seleccionados de una o más áreas curriculares.	x				
9. Los criterios de evaluación de etapa, de ciclo y los estándares de aprendizaje están correctamente relacionados para formar un conjunto integrado.				x	
10. Se incluye una rúbrica con los criterios y estándares asociados.	x				
11. Los instrumentos previstos para obtener información sobre los aprendizajes adquiridos están adaptados y son variados.				x	
12. Los objetivos del área, los contenidos y los indicadores de logro han sido definidos en la concreción curricular del centro.	x				
13. Las actividades previstas son completas (suficientes para completar la tarea)					x
14. Las actividades previstas son diversas (requieren para su realización procesos y contenidos variados).				x	
15. Las actividades previstas son inclusivas (atienden a la diversidad del alumnado).			x		
16. Los escenarios previstos facilitan la participación en prácticas sociales.					
17. Los recursos previstos facilitan la realización de las actividades de un modo relativamente autónomo.					x

<b>B.- Evaluación del desarrollo de la UDI</b>					
Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones (siendo 5 muy de acuerdo y 1 en desacuerdo)	1	2	3	4	5
1. Los escenarios seleccionados para la realización de actividades fueron los adecuados.					X
2. La transición entre los distintos escenarios fue ordenada y la adaptación del alumnado a cada escenario fue adecuada.					X
3. Los escenarios contaban con los recursos necesarios para la realización de las actividades.					X
4. El alumnado conocía las actividades que tendría que realizar en cada escenario, así como los recursos que tendría que emplear y había recibido orientaciones suficientes sobre el comportamiento más adecuado.				X	
5. El agrupamiento del alumnado permitió la cooperación y la atención a las necesidades educativas especiales.		X			
6. Los métodos de enseñanza utilizados para facilitar el aprendizaje fueron los adecuados.					X
7. Los métodos utilizados incluían recursos estandarizados.			X		
8. Los métodos utilizados incluían recursos propios, elaborados o adaptados por el profesorado.					X
9. Tanto el profesorado como el alumnado desempeñaron adecuadamente los "roles" previstos por la metodología de la enseñanza en cada uno de los escenarios.					X
10. El tiempo estimado para la realización de la(s) tarea(s) fue suficiente.				X	
11. La gestión de los escenarios, los recursos y el empleo de las metodologías permitió que la mayor parte del tiempo establecido fuera un tiempo efectivo.					X
12. Las realizaciones de los estudiantes en cada una de las actividades así como el producto final de la tarea fueron dadas a conocer a otras personas.				X	
13. Las realizaciones de los estudiantes en cada una de las actividades así como el producto final de la tarea fueron utilizadas como fuente de información de los aprendizajes adquiridos.				X	
14. El alumnado incorporó sus realizaciones a su portfolio individual.					X

<b>Valoración general del diseño</b>
El diseño de la UDI hay que mejorarlo para el próximo curso. A medida que he ido avanzando me he dado cuenta de lo que tendría que retocar.
<b>Propuestas de mejora</b>
Incluir una rúbrica con los criterios y estándares asociados. Más diversidad en las tareas y luchar por tener en la asignatura una media de 15 alumnos para poder trabajar en el laboratorio.

**MÓDULO 3, Actividad 2** Evaluación de una UDI

<b>Cuestionario de valoración de la UDI</b>					
<b>A.- Evaluación del diseño de la U.D.I.</b>					
Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones (siendo 5 muy de acuerdo y 1 en desacuerdo)	1	2	3	4	5
1.- La tarea seleccionada como organizador de la actividad está bien definida (es reconocible el producto final y la práctica social).				X	
2.- La tarea seleccionada es relevante para el aprendizaje de diferentes competencias clave.				X	
3.- La práctica social de la que forma parte la tarea presenta un conjunto de actividades, un dominio de recursos y unos escenarios fácilmente reconocibles.		X			
4.- Los objetivos expresan con claridad los comportamientos propios de cada una de las competencias.			X		
5.- Los objetivos incluyen los contenidos necesarios para realizar las actividades.			X		
6.- Los contenidos seleccionados son variados (incluyen conceptos, hechos, procedimientos, valores, normas, criterios...etc.).					X
7.- Los objetivos y los contenidos han sido seleccionados de una o más materias curriculares.	X				
8.- Los estándares de aprendizaje seleccionados para la evaluación de los aprendizajes han sido seleccionados de una o más materias curriculares.	X				
9.- Los criterios de evaluación de etapa, de ciclo y los estándares de aprendizaje están correctamente relacionados para formar un conjunto integrado.			X		
10.- Se incluye una rúbrica con los estándares de aprendizaje o criterios de evaluación asociados.			X		
11.- Los instrumentos de evaluación previstos para obtener información sobre los aprendizajes adquiridos están adaptados y son variados.					X
12.- Los objetivos, los contenidos y los criterios de evaluación han sido definidos en la concreción curricular del centro.				X	
13.- Las actividades previstas son completas (suficientes para completar la tarea).					X
14.- Las actividades previstas son diversas (requieren para su realización procesos y contenidos variados).				X	
15.- Las actividades previstas son inclusivas (atienden a la diversidad del alumnado).				X	
16.- Los escenarios previstos facilitan la participación en prácticas sociales.			X		
17.- Los recursos previstos facilitan la realización de las actividades de un modo relativamente autónomo.				X	

**Cuestionario de valoración de la UDI**

**B.- Evaluación del desarrollo de la U.D.I. (currículum realizado)**

Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones (siendo 5 muy de acuerdo y 1 en desacuerdo)	1	2	3	4	5
1.- Los escenarios seleccionados para la realización de actividades fueron los adecuados.				X	
2.- La transición entre los distintos escenarios fue ordenada y la adaptación del alumnado a cada escenario fue adecuada.				X	
3.- Los escenarios contaban con los recursos necesarios para la realización de las actividades.			X		
4.- El alumnado conocía las actividades que tendría que realizar en cada escenario, así como los recursos que tendría que emplear y había recibido orientaciones suficientes sobre el comportamiento más adecuado.			X		
5.- El agrupamiento del alumnado permitió la cooperación y la atención a las necesidades educativas especiales.				X	
6.- Los métodos de enseñanza utilizados para facilitar el aprendizaje fueron los adecuados.				X	
7.- Los métodos utilizados incluían recursos estandarizados.			X		
8.- Los métodos utilizados incluían recursos propios, elaborados o adaptados por el profesorado.				X	
9.- Tanto el profesorado como el alumnado desempeñaron adecuadamente los "roles" previstos por la metodología de la enseñanza en cada uno de los escenarios.				X	
10.- El tiempo estimado para la realización de la(s) tarea(s) fue suficiente.				X	
11.- La gestión de los escenarios, los recursos y el empleo de las metodologías permitió que la mayor parte del tiempo establecido fuera un tiempo efectivo.				X	
12.- Las realizaciones de los estudiantes en cada una de las actividades así como el producto final de la tarea fueron dadas a conocer a otras personas.	X				
13.- Las realizaciones de los estudiantes en cada una de las actividades así como el producto final de la tarea fueron utilizadas como fuente de información de los aprendizajes adquiridos.		X			
14.- El alumnado incorporó sus realizaciones a su portfolio individual.			X		



MÓDULO 3, Actividad 2 Evaluación de una UDI

Cuestionario de valoración de la UDI					
A.- Evaluación del diseño de la U.D.I.					
Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones (siendo 5 muy de acuerdo y 1 en desacuerdo)	1	2	3	4	5
1.- La tarea seleccionada como organizador de la actividad está bien definida (es reconocible el producto final y la práctica social).					X
2.- La tarea seleccionada es relevante para el aprendizaje de diferentes competencias clave.					X
3.- La práctica social de la que forma parte la tarea presenta un conjunto de actividades, un dominio de recursos y unos escenarios fácilmente reconocibles.					X
4.- Los objetivos expresan con claridad los comportamientos propios de cada una de las competencias.					X
5.- Los objetivos incluyen los contenidos necesarios para realizar las actividades.					X
6.- Los contenidos seleccionados son variados (incluyen conceptos, hechos, procedimientos, valores, normas, criterios...etc.).					X
7.- Los objetivos y los contenidos han sido seleccionados de una o más materias curriculares.	X				
8.- Los estándares de aprendizaje seleccionados para la evaluación de los aprendizajes han sido seleccionados de una o más materias curriculares.	X				
9.- Los criterios de evaluación de etapa, de ciclo y los estándares de aprendizaje están correctamente relacionados para formar un conjunto integrado.					X
10.- Se incluye una rúbrica con los estándares de aprendizaje o criterios de evaluación asociados.					X
11.- Los instrumentos de evaluación previstos para obtener información sobre los aprendizajes adquiridos están adaptados y son variados.				X	
12.- Los objetivos, los contenidos y los criterios de evaluación han sido definidos en la concreción curricular del centro.	X				X
13.- Las actividades previstas son completas (suficientes para completar la tarea).					X
14.- Las actividades previstas son diversas (requieren para su realización procesos y contenidos variados).					X
15.- Las actividades previstas son inclusivas (atienden a la diversidad del alumnado).					X
16.- Los escenarios previstos facilitan la participación en prácticas sociales.					X
17.- Los recursos previstos facilitan la realización de las actividades de un modo relativamente autónomo.					X

*Rodolfo*

MÓDULO 3, Actividad 2 Evaluación de una UDI

Cuestionario de valoración de la UDI					
A.- Evaluación del diseño de la U.D.I.					
Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones (siendo 5 muy de acuerdo y 1 en desacuerdo)	1	2	3	4	5
1.- La tarea seleccionada como organizador de la actividad está bien definida (es reconocible el producto final y la práctica social).				X	
2.- La tarea seleccionada es relevante para el aprendizaje de diferentes competencias clave.				X	
3.- La práctica social de la que forma parte la tarea presenta un conjunto de actividades, un dominio de recursos y unos escenarios fácilmente reconocibles.					X
4.- Los objetivos expresan con claridad los comportamientos propios de cada una de las competencias.			X	X	
5.- Los objetivos incluyen los contenidos necesarios para realizar las actividades.				X	
6.- Los contenidos seleccionados son variados (incluyen conceptos, hechos, procedimientos, valores, normas, criterios...etc.).				X	
7.- Los objetivos y los contenidos han sido seleccionados de una o más materias curriculares.			X		
8.- Los estándares de aprendizaje seleccionados para la evaluación de los aprendizajes han sido seleccionados de una o más materias curriculares.			X		
9.- Los criterios de evaluación de etapa, de ciclo y los estándares de aprendizaje están correctamente relacionados para formar un conjunto integrado.				X	
10.- Se incluye una rúbrica con los estándares de aprendizaje o criterios de evaluación asociados.				X	
11.- Los instrumentos de evaluación previstos para obtener información sobre los aprendizajes adquiridos están adaptados y son variados.				X	
12.- Los objetivos, los contenidos y los criterios de evaluación han sido definidos en la concreción curricular del centro.				X	
13.- Las actividades previstas son completas (suficientes para completar la tarea).					X
14.- Las actividades previstas son diversas (requieren para su realización procesos y contenidos variados).					X
15.- Las actividades previstas son inclusivas (atienden a la diversidad del alumnado).				X	
16.- Los escenarios previstos facilitan la participación en prácticas sociales.					X
17.- Los recursos previstos facilitan la realización de las actividades de un modo relativamente autónomo.			X		

MÓDULO 3, Actividad 2 Evaluación de una UDI

Iván Colorado

Cuestionario de valoración de la UDI					
A.- Evaluación del diseño de la U.D.I.					
Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones (siendo 5 muy de acuerdo y 1 en desacuerdo)	1	2	3	4	5
1.- La tarea seleccionada como organizador de la actividad está bien definida (es reconocible el producto final y la práctica social).					X
2.- La tarea seleccionada es relevante para el aprendizaje de diferentes competencias clave.					X
3.- La práctica social de la que forma parte la tarea presenta un conjunto de actividades, un dominio de recursos y unos escenarios fácilmente reconocibles.				X	
4.- Los objetivos expresan con claridad los comportamientos propios de cada una de las competencias.				X	
5.- Los objetivos incluyen los contenidos necesarios para realizar las actividades.				X	
6.- Los contenidos seleccionados son variados (incluyen conceptos, hechos, procedimientos, valores, normas, criterios...etc.).					X
7.- Los objetivos y los contenidos han sido seleccionados de una o más materias curriculares.		X			
8.- Los estándares de aprendizaje seleccionados para la evaluación de los aprendizajes han sido seleccionados de una o más materias curriculares.		X			
9.- Los criterios de evaluación de etapa, de ciclo y los estándares de aprendizaje están correctamente relacionados para formar un conjunto integrado.					X
10.- Se incluye una rúbrica con los estándares de aprendizaje o criterios de evaluación asociados.	X				
11.- Los instrumentos de evaluación previstos para obtener información sobre los aprendizajes adquiridos están adaptados y son variados.					X
12.- Los objetivos, los contenidos y los criterios de evaluación han sido definidos en la concreción curricular del centro.				X	
13.- Las actividades previstas son completas (suficientes para completar la tarea).					X
14.- Las actividades previstas son diversas (requieren para su realización procesos y contenidos variados).					X
15.- Las actividades previstas son inclusivas (atienden a la diversidad del alumnado).			X		
16.- Los escenarios previstos facilitan la participación en prácticas sociales.					X
17.- Los recursos previstos facilitan la realización de las actividades de un modo relativamente autónomo.				X	

**MÓDULO 3, Actividad 2** Evaluación de una UDI

<b>Cuestionario de valoración de la UDI</b>					
<b>A.- Evaluación del diseño de la U.D.I.</b>					
Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones (siendo 5 muy de acuerdo y 1 en desacuerdo)	1	2	3	4	5
1.- La tarea seleccionada como organizador de la actividad está bien definida (es reconocible el producto final y la práctica social).					X
2.- La tarea seleccionada es relevante para el aprendizaje de diferentes competencias clave.					X
3.- La práctica social de la que forma parte la tarea presenta un conjunto de actividades, un dominio de recursos y unos escenarios fácilmente reconocibles.					X
4.- Los objetivos expresan con claridad los comportamientos propios de cada una de las competencias.				X	
5.- Los objetivos incluyen los contenidos necesarios para realizar las actividades.					X
6.- Los contenidos seleccionados son variados (incluyen conceptos, hechos, procedimientos, valores, normas, criterios...etc.).				X	
7.- Los objetivos y los contenidos han sido seleccionados de una o más materias curriculares.					X
8.- Los estándares de aprendizaje seleccionados para la evaluación de los aprendizajes han sido seleccionados de una o más materias curriculares.					X
9.- Los criterios de evaluación de etapa, de ciclo y los estándares de aprendizaje están correctamente relacionados para formar un conjunto integrado.					X
10.- Se incluye una rúbrica con los estándares de aprendizaje o criterios de evaluación asociados.					X
11.- Los instrumentos de evaluación previstos para obtener información sobre los aprendizajes adquiridos están adaptados y son variados.				X	
12.- Los objetivos, los contenidos y los criterios de evaluación han sido definidos en la concreción curricular del centro.				X	
13.- Las actividades previstas son completas (suficientes para completar la tarea).					X
14.- Las actividades previstas son diversas (requieren para su realización procesos y contenidos variados).				X	
15.- Las actividades previstas son inclusivas (atienden a la diversidad del alumnado).			X		
16.- Los escenarios previstos facilitan la participación en prácticas sociales.					X
17.- Los recursos previstos facilitan la realización de las actividades de un modo relativamente autónomo.					X





MÓDULO 3: DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO A LA PROGRAMACIÓN DOCENTE. UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA

<b>Cuestionario de valoración de la UDI</b>					
<b>B.- Evaluación del desarrollo de la U.D.I. (currículum realizado)</b>					
Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones (siendo 5 muy de acuerdo y 1 en desacuerdo)	1	2	3	4	5
1.- Los escenarios seleccionados para la realización de actividades fueron los adecuados.					X
2.- La transición entre los distintos escenarios fue ordenada y la adaptación del alumnado a cada escenario fue adecuada.				X	
3.- Los escenarios contaban con los recursos necesarios para la realización de las actividades.					X
4.- El alumnado conocía las actividades que tendría que realizar en cada escenario, así como los recursos que tendría que emplear y había recibido orientaciones suficientes sobre el comportamiento más adecuado.					X
5.- El agrupamiento del alumnado permitió la cooperación y la atención a las necesidades educativas especiales.				X	
6.- Los métodos de enseñanza utilizados para facilitar el aprendizaje fueron los adecuados.				X	
7.- Los métodos utilizados incluían recursos estandarizados.					X
8.- Los métodos utilizados incluían recursos propios, elaborados o adaptados por el profesorado.					X
9.- Tanto el profesorado como el alumnado desempeñaron adecuadamente los "roles" previstos por la metodología de la enseñanza en cada uno de los escenarios.					X
10.- El tiempo estimado para la realización de la(s) tarea(s) fue suficiente.					X
11.- La gestión de los escenarios, los recursos y el empleo de las metodologías permitió que la mayor parte del tiempo establecido fuera un tiempo efectivo.					X
12.- Las realizaciones de los estudiantes en cada una de las actividades así como el producto final de la tarea fueron dadas a conocer a otras personas.			X		
13.- Las realizaciones de los estudiantes en cada una de las actividades así como el producto final de la tarea fueron utilizadas como fuente de información de los aprendizajes adquiridos.					X
14.- El alumnado incorporó sus realizaciones a su portfolio individual.	X				

