**MEMORIA DE SEGUIMIENTO DEL GT BILINGÜE ILLIPA MAGNA 2017/2018**

**Grado de consecución de los objetivos**

Los objetivos a conseguir eran:

1. Análisis de desarrollo y utilidad del portfolio como identificador de habilidades y carencias en el aula.
2. Diseño de criterios de evaluación.
3. Estudio de medidas de atención a la diversidad y a los diferentes niveles de habilidad en comprensión y usos de la L2 por parte del alumnado.
4. Elaboración de material didáctico.
5. Autoevaluación.

El grado de consecución de dichos objetivos ha sido medio.

Los objetivos 4 y 1 se han cumplido, estableciéndose un repositorio de actividades autoelavoradas del GT y un estudio y análisis de la viabilidad del uso del portfolio en el aula.

Para este último punto, y tras el estudio de los contenidos, usos y posibilidades del portfolio, se ha propuesto su implementación a lo largo del tercer trimestre con alumnos específicos a modo de prueba de concepto.

Sobre los objetivos 2 y 3, se ha establecido el próximo mes de abril como objeto de trabajo. Para ello contaremos con ponencias de especialistas en la materia.

En cuanto a la autoevaluación, queda pendiente el desarrollo de un test de evaluación de los resultados obtenidos, así como los criterios que seguiremos para el mismo.

**Nivel de interacción entre los participantes**

La interacción de los participantes ha sido buena a nivel oral, en las reuniones y en el centro. Se han realizado reuniones del grupo casi semanalmente para la puesta en común de los objetivos y la mejora de los documentos y recursos didácticos usados en las clases.

**Grado de aplicación en su contexto educativo**

Alto. La elaboración de los materiales ha sido buena y su aplicación ha resultado ser adecuada.

**Efectos producidos en el aula tras la transferencia de lo aprendido**

Entre los efectos producidos destacamos:

* Mayor implicación del alumnado en la realización de actividades plurilingües, consiguiendo que dejen de ver la enseñanza en un idioma extranjero como una dificultad añadida.
* Aumento del interés del alumnado por ser capaz de comunicarse en una lengua extranjera.

**Productos, evidencias de aprendizaje que se han adquirido**

Es pronto para observar evidencias fehacientes de los resultados obtenidos, pero se ha buscado  que el alumnado sea más autónomo a la hora de recibir, comprender y asimilar información en otros idiomas, mejorando sobre todo sus destrezas de comprensión y expresión oral, y sobretodo que rompa con la desmotivación y resistencia frente al uso del segundo idioma.

**Destacar aspectos que hayan resultado interesantes**

* El tipo de actividades diseñadas fomentan tanto el gusto como por la asignatura, como por el idioma.
* El alumnado se encuentra mucho más receptivo cuando se plantean actividades.
* La relación interdisciplinar y la puesta en común entre los miembros del grupo de trabajo nos ha permitido observar que los problemas que pueden surgir tienen que ver, sobre todo, con:
  + la comprensión (oral y escrita) tanto en español como en otras lenguas.
  + la dificultad al expresarse en otros idiomas.
  + El no conocer suficientemente el idioma puede hacer que el alumnado se sienta inseguro y no avance lo suficiente.
  + La gran diferencia de niveles de comprensión y expresión de la segunda lengua que

**Destacar aspectos susceptibles de mejora**

* La comunicación entre los miembros del grupo de trabajo ha sido fluida, como se esperaba. Pero el desarrollo de muchas actividades ha quedado englobado al especialista de cada materia. Debe buscarse un mayor consenso y comunicación entre los miembros del GT en el desarrollo de las mismas.
* Aún no se han definido unos criterios generales de evaluación, ni se ha podido trabajar en algún documento de autoevaluación, por lo que se está trabajando con cierto retraso respecto al plan inicial.