

**"ESCUELA CON CEREBRO: NIÑOS/AS
FELICES"**

Nombre del centro: E. I. "HISTORIADOR JESÚS DE HARO"

Localidad: BAILÉN

Código del centro: 23002668

o *Profesorado participante:*

Nombre	Apellidos	NIF	Centro de destino
GLORIA	MONTAÑEZ SORIANO	26233776E	H. JESÚS DE HARO
MARÍA ISABEL	PATÓN VILLAR	75070270H	H. JESÚS DE HARO
SEBASTINA	NUÑEZ RUBIO	26202997V	H. JESÚS DE HARO
ANA FILOMENA	CASTILLA CASADO	26202388Y	H. JESÚS DE HARO

ÍNDICE

1.- JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1.- Breve historia y explicación de la Neurociencia y la Educación.

1.2.- Potencial didáctico de la Neurociencia y la educación en Educación Infantil

1.3.- Contextualización

1.4.- Importancia del Proyecto

2.- OBJETIVOS DEL PROYECTO

3.- CONTENIDOS OBJETO DE TRABAJO

4.- METODOLOGÍA

5.- PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

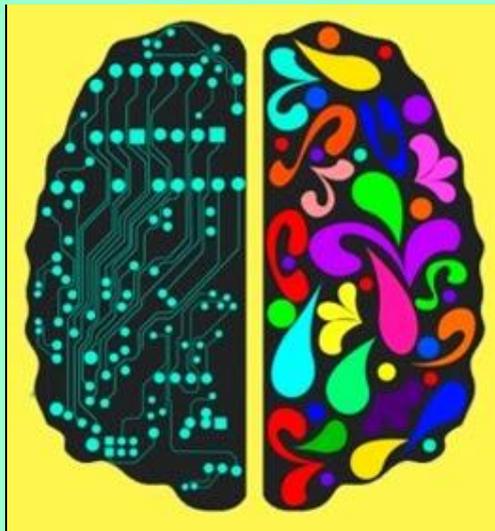
6.- RECURSOS

7.- TEMPORALIZACIÓN: CURSO ACTUAL Y CONTINUIDAD
PARA CURSOS SIGUIENTES

8.- EVALUACIÓN: DOCUMENTOS Y RESULTADOS
OBTENIDOS

9.- AUTOEVALUACIÓN: GRADO DE SATISFACCIÓN CON
LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE ACUERDO A LOS
OBJETIVOS MARCADOS INICIALMENTE

10.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



Decía Ramón y Cajal que:

“Todo hombre puede ser, si se lo propone, escultor de su propio cerebro”.

Pero debe empezar a esculpirse desde la primera infancia si queremos que el cerebro esté bien moldeado.

1.- JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. Breve historia y explicación de la Neurociencia y la Educación.

La **neurociencia** actual nos proporciona los conocimientos necesarios para diseñar programas de enseñanza que permitan un **desarrollo controlado del cerebro** y dirigido a la mejor adquisición de conocimientos. Es por ello que, ofrecemos un **Programa de aprendizaje integral** en edades tempranas que ayude a los profesionales de la educación en el diseño de enseñanzas, actuaciones y sistemas de estimulación específicos para mejorar la actividad cerebral de los alumnos y por ende su capacidad, comprensión y ejecución de las funciones más complejas del ser humano.

Los avances neurocientíficos pueden dar respuesta a estos interrogantes: ¿por qué es preciso conocer el cerebro del niño? y ¿por qué sería necesario un cambio en el proceso de enseñanza/aprendizaje en esta etapa?

- Los cambios profundos en la neuroanatomía y la neurofisiología del cerebro del niño dan lugar a diferentes procesos cerebrales a la hora de elaborar y tomar decisiones frente a cualquier conducta.
- Existen diferencias en la estructura de nuestro cerebro a lo largo de la vida siendo la enseñanza un elemento básico para la modelación del mismo.
- La neurociencia nos ayuda a entender cómo el cerebro aprende y en este sentido los programas estimuladores específicos podrían enseñarnos a mejorarlo sustancialmente.

Pretendemos, por tanto, por un lado exponer diferentes argumentos y estudios que justifiquen la importancia de mantener el cerebro en forma y por otro, **sugerir** y **presentar** programas estimuladores específicos que permitan tanto una puesta a punto del cerebro que repercuta en una mejora en los procesos que intervienen en el aprendizaje, como una intervención cognitiva potenciadora en niños con alta eficiencia y resultados en dichos procesos.

1.2. Potencial didáctico de la Neurociencia y la Educación en Infantil

Un **modelo de enseñanza integral** fundamentado en la **neurociencia aplicada** justificaría:

- por un lado **nuevas formas de enseñanza**: la aplicación de sistemas específicos de estimulación cerebral para la creación de nuevas neuronas, (el entrenamiento de procesos cognitivos y su estabilización).
- por otro, **nuevas formas de aprendizaje**, alimentarse, dormir, entretenerse, efectuar ejercicio físico o gimnasia cerebral.

Si conjugamos ambas podremos avanzar en una **detección temprana y eficaz** de las necesidades de los alumnos ayudándoles a conseguir un **enriquecimiento de su mapa cerebral** así como un enriquecimiento **personal y curricular**.

Este Proyecto de investigación persigue la **cooperación** entre padres, profesores y neurocientíficos (médicos, psicólogos y pedagogos) para conseguir un buen desarrollo cerebral integral.

Como educadores, debemos ser conscientes que **CADA AGENTE EDUCATIVO** tiene por deber cuidar, con mucha atención, la calidad de las bases para los diferentes aprendizajes y propiciar oportunidades de experiencias significativas que estimulen el desarrollo potencial de sus alumnos. Además, lo que hacemos o dejamos de hacer, dejará huellas casi definitivas en sus cerebros.

Si estamos convencidos de la importancia de unir los aportes de las Neurociencias al campo educativo a fin de poner en práctica la información Teórica que fundamenta la propuesta de la tríada "cerebro- desarrollo humano

- educación", solo nos resta ahora conocer los ámbitos que deben ser perfilados, las alternativas que tenemos y buscar las mejores estrategias que harán parte de nuestro quehacer educativo, ayudando a nuestros niños a que aprendan con todo su cerebro y desarrollen su potencial humano.

Para proponer una nueva era en Educación, se hace necesario armonizar el aprendizaje con el potencial que tiene el cerebro para aprender. Sin embargo, aunque el cerebro tenga un gran potencial para el aprendizaje, existen algunos factores que pueden ejercer significativa influencia en este de aprendizaje natural, los cuales pasaremos a mencionar en seguida:

- Factor nutricional

- Factor emocional
- Factores de índole genética
- Entorno socioeconómico y cultural
- Ambiente emocional del entorno inmediato del alumno
- Lesiones cerebrales
- Experiencias directas
- Aprendizajes previos

Para mejorar la práctica educativa y armonizarla con el enorme potencial del cerebro y con las etapas del desarrollo humano, proponemos que se consideren aspectos fundamentales como:

1. La estructuración de un programa de educación y la planificación de las actividades, considerando las características básicas de las etapas del desarrollo.
2. La organización de un espacio físico adecuado.
3. El aprendizaje a través del movimiento, del cuerpo y de la música. Desde muchos años, las investigaciones demostraron que el aprendizaje se hace más significativo cuando cerebro y cuerpo aprenden juntos. Dejar que los niños utilicen el movimiento y el cuerpo para aprender puede resultar en una estrategia poderosa para llegar a la comprensión de un aprendizaje (TPR- James Asher). Otro componente favorable al aprendizaje es la música puesto que el poder que esta ejerce sobre el cerebro y el cuerpo es muy significativo.
4. El aprendizaje matizado por las emociones. De la misma manera, se ha comprobado que el estado de ánimo tanto de los educador es cuanto de los niños ejerce influencia significativa en el aprendizaje y en la predisposición para aprender. Las emociones juegan un papel crucial en el desarrollo humano, a tal punto de contribuir significativamente en el aprendizaje, en la toma de decisiones, en la memoria, en la percepción y en la atención. Un desequilibrio emocional ciertamente desequilibrará la capacidad de razonamiento, la memoria, la disposición física, la concentración y otras tantas habilidades. Todo aprendizaje involucra razón, cuerpo y emoción. Juegos, buen humor, atención personalizada, cariño, y tantas otras actitudes más pueden redefinir el éxito en el aprendizaje.

CAMBIOS QUE LA NEUROCIENCIA PROVOCA EN NUESTRO CEREBRO:

El cerebro, es el único órgano del cuerpo humano que tiene la capacidad de enseñarse a sí mismo, y cuanto más aprende, más se desarrolla (Doman, G).

1. El proceso de aprendizaje involucra todo el cuerpo y el cerebro, quien actúa como una estación receptora de estímulos y se encarga de seleccionar, priorizar, procesar, registrar la información, entre otras cosas. Cada cerebro es único y es poderoso en captar el aprendizaje en diferentes vías. Nos cabe, como agentes educativos, conocer cuáles son estas vías para integrar las a nuestra actividad educativa. No será algo simple, sin embargo posible; es cuestión de comprensión, esfuerzo, dedicación, tiempo y creatividad.

De una manera abreviada, mencionaremos algunas propuestas con relación a cómo aprende el cerebro:

El cerebro está naturalmente diseñado para aprender : la nueva propuesta con relación a optimizar el proceso de aprendizaje considerando cómo aprende el cerebro nos hace conocer algunas secuencias previsibles de algunos estadios que ayudan en el proceso de hacer, desarrollar y fortalecer la red de conexiones neuronales:

El cerebro guarda ciertos principios: esta teoría (Caine & Caine) nos hace ver que existen algunos principios, que el educador debe considerar, como fundamentos para su propuesta educativa y para las actividades que propone en aula. De estos principios resaltaría:

1. "Los desafíos estimulan el aprendizaje"
2. "El aprendizaje compromete tanto la atención focalizada como la percepción periférica"
3. "Las emociones son fundamentales para establecer patrones"
4. "El cerebro detecta patrones en la búsqueda de sentido"
5. "El cerebro construye nuevos programas mentales"
6. "El cerebro percibe y crea simultáneamente partes y todos"
7. "El cerebro y el cuerpo aprenden en forma integrada"
8. "El cerebro tiene una serie de sistemas de memoria"
9. "El aprendizaje siempre implica procesos conscientes e inconscientes"

El cerebro aprende por diferentes vías: en los últimos años hemos estado hablando no de una sola inteligencia que se aloja en el cerebro humano, sino de varias inteligencias que están interconectadas entre sí pero que a la vez pueden trabajar de manera independiente y tener un nivel individual de desarrollo (Gardner, H.). Considerar esta filosofía de inteligencias múltiples al esquematizar nuestro trabajo o al proponer diferentes aprendizajes, o al

programar las actividades que llevaremos a cabo en aula, permitirá que nuestros alumnos utilicen diferentes recursos (provenientes de sus diferentes inteligencias) para el aprendizaje y el desarrollo de capacidades.

Las inteligencias sugeridas por Gardner son:

1. I. Lingüística
2. I. Lógico-matemática
3. I. Interpersonal
4. I. Intrapersonal
5. I. Física-cinestésica (cinético-corporal)
6. I. Musical
7. I. Espacial
8. I. Naturalista

* Actualmente, Gardner ya habla de una novena Inteligencia, la Existencial.

El cerebro aprende con diferentes estilos: muchas veces, nosotros los educadores, nos encerramos en algunos estilos de aprendizaje, como el visual, auditivo, el lingüístico o el lógico. Sin embargo, la enorme capacidad de aprender del cerebro humano, y en diferentes estilos, debería proporcionar nos un abanico de ideas y alternativas par a proponer un aprendizaje, facilitando el desarrollo de todas las habilidades de pensamiento de nuestros alumnos. Actualmente tenemos varios aportes de muchos investigadores y autores que vienen informándonos a cerca de las diferentes alternativas o estilos de aprendizaje.

1.3. Contextualización

Nuestro Centro se sitúa en la localidad de Bailén, por lo que cabe analizar cuál es la situación en el entorno más cercano, es decir, cuáles son los indicadores más relevantes acerca de las familias del alumnado del Centro, y la situación actual de dicha Localidad.

CONTEXTO LOCAL Y FAMILIAR

PROFESIONES

La fuente principal de ocupación en la localidad, como se ha señalado antes, es la **industria del ladrillo y la agricultura, fundamentalmente el olivar**. Hemos de resaltar que las peonadas en el campo local son escasas, y que tras la crisis vivida en el país durante los años pasados, el **aumento del paro dentro de las familias pertenecientes al Centro ha sido muy alto**, y el **nivel económico** de las mismas ha sufrido enormemente, situándose, en la mayoría de los casos, en un nivel **bajo o muy bajo**.

La mayor parte de los trabajadores/as agrícolas se ven obligados a realizar **trabajos temporeros**: vendimia y fruta en Francia, aceituna, fresa en Huelva y otras campañas.

Por todo lo anterior, y como ya hemos explicado antes, la mayoría de las familias están en paro, con ayudas de desempleo o de asuntos sociales, e incluso dependiendo de la ayuda de los abuelos, y todas estas situaciones vividas en las familias están llegando al Centro reflejadas en los comportamientos de determinados niñ@s, problemas de ansiedad, estrés, etc.

NIVEL DE ESTUDIOS:

El **nivel cultural también es bajo**, tratándose de familias en las **90% de los padres y madres carece de estudios o éstos han sido primarios**, lo que les dificulta la re-integración al mundo laboral.

CONCLUSIONES:

Con los datos anteriores, se puede llegar a las siguientes conclusiones:

- a) Nuestro Centro está ubicado en un ambiente socioeconómico y cultural propio de un ambiente rural y de clase trabajadora. Tenemos que intentar cambiar esta situación de cara a las nuevas generaciones.

- b) Creemos necesario también potenciar el enriquecimiento cultural.
- c) La ocupación mayoritaria de los padres y madres es la de obreros/trabajadores de carácter temporal, por lo que hay necesidad de intervenir sobre este punto.
- d) El equipamiento social y cultural de las familias influye poderosamente en nuestro alumnado, siendo en éste necesarias, actuaciones compensadoras desde el punto de vista educativo y cultural, de carácter general: desarrollo de educación en valores, habilidades sociales y del lenguaje, preferentemente.
- e) Las condiciones sociales, económicas, etc., hacen que, aunque muchas de las familias tengan interés por la actividad de sus hijos en el Colegio, no puedan ejercer su labor bien.
- f) Pocos preguntan a sus hijos sobre las tareas escolares, no tienen espacio para que los niños/as posean un lugar de estudio, usan pocos libros o no pueden responder a sus preguntas, por lo que vemos más necesidad de información, formación y participación.
- g) Tenemos que tratar de construir una escuela inclusiva para intentar paliar, en la medida de lo posible, todos los puntos anteriores, pero sobre todo para intentar que no influyan o afecten en nuestro alumnado y su rendimiento académico.

CENTRO Y ALUMNADO

La Escuela Infantil "Historiador Jesús de Haro", desde su nacimiento, ha puesto en práctica **medidas y actuaciones de carácter compensador dirigidas al alumnado que se encuentra en situación de desventaja sociocultural**, perteneciente a **minorías étnicas o culturales**, y a quienes por razones sociales o familiares no pueden seguir un proceso normalizado de escolarización.

Este año escolar 2017-2018 se está elaborando un **Plan de Compensación Educativa** que se quiere desarrollar durante los próximos cursos escolares, para que el alumnado con grave desfase curricular

desarrolle el currículum con más o menos normalidad en clase o, que el alumnado con conductas disruptivas mejore su convivencia escolar. Así mismo, se fomentará la participación de las familias y otras entidades en proyectos y experiencias de compensación educativa.

Nuestra Escuela Infantil, ha elaborado el presente Plan de Compensación Educativa con el objetivo de:

“Adaptar el currículo y la organización del Centro a las características del alumnado con N.E.E. asociadas a condiciones sociales desfavorecidas, y desarrollar actuaciones para la compensación de las desigualdades, la normalización, la atención a la diversidad, la integración social y educativa, así como la mejora de las capacidades establecidas en los objetivos generales de las etapas educativas, que por las situaciones socioeconómicas se ven mermadas”.

CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO Y DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR:

El centro cuenta en la actualidad con 31 alumn@s.

1. La distribución por sexos es prácticamente del 50% para ambos.
2. La ratio media por cada unidad, se sitúa en 10 alumn@s.
3. El número de alumnado de N.E.E.E. inscrito en Séneca es de 0.
4. Alumnado inmigrante: hay 3 alumnos/as (2 niños y 1 niña).
5. Alumnado cuyas familias tienen una situación socioeconómica mala o muy mala:

CURSO	HOMBRE	MUJER
3 años	3	2
4 años	0	0
5 años	1	3
Total	4	5

6. Alumnado de familias desestructuradas y/o monoparentales:

CURSO	HOMBRE	MUJER
3 años	3	2
4 años	0	0
5 años	1	3
Total	4	5

7. Alumnado que presenta repetición en algún momento de su escolarización en nuestro centro: 0 alumn@s.

8. Alumnado que participa en el Programa de Refuerzo Educativo: 16 alumn@s.

CURSO	HOMBRE	MUJER
3 años: 13 alumn@s	3	2
4 años: 9 alumn@s	0	0
5 años: 9 alumn@s	1	3
Total: 48 alumn@s	4	5

CONCLUSIONES:

- a) En el Centro se plasma la realidad social cercana, por lo que se hacen necesarias intervenciones globales en el mismo y su entorno.
- b) La influencia de las situaciones familiares adversas son exactamente proporcionales al número de alumn@s que suspenden.
- c) Un gran número del alumnado requiere una atención en cuanto a la prevención e intervención específica se refiere.
- d) En las 3 unidades, los alumn@s que suspenden se corresponden con la desventaja familiar.
- e) Hay cursos con un alto índice de refuerzos educativos que afectan a los resultados globales y particulares de los mismos alumn@s.
- f) En el curso de 4 años, se aprecia un nivel curricular muy bajo, habiendo originado que se haya necesitado un trabajo añadido por parte de la tutora y la maestra de refuerzo para paliar las deficiencias.
- g) La limitación del número de maestras ha originado que el Programa de Refuerzo se empleara básicamente en 5 años para la lectura y escritura mayoritariamente.
- h) En algunos casos se están empezando a dar casos de agresividad en alumnos que presentan o viven situaciones sociales o familiares difíciles.
- i) Tenemos que encontrar una forma de llegar a todo el alumnado, y de tratar de paliar sus necesidades tanto educativas y de resultados escolares, como afectivas, de control de impulsos, emociones y estrés, ya que en algunos casos éstas últimas

influyen demasiado en el proceso de enseñanza, en sus relaciones sociales e integración escolar.

Partiendo del **análisis del contexto socioeconómico** de la zona y del Centro expuesto anteriormente, y de las necesidades específicas que presenta nuestro alumnado, hemos elaborado una serie de estrategias para atender la problemática del mismo, concretamente **compensar el desfase curricular, reducir el nivel de estrés del alumnado, aumentar sus niveles de concentración y motivación, y mejorar la convivencia** del Centro. Por ello creemos conveniente trabajar y **formarnos desde la Neurociencia** para atender los diferentes ritmos de aprendizaje de cada alumno/a para evitar el fracaso escolar.

1.4.- Importancia del Proyecto

La presentación del presente Proyecto es un **ejercicio de coherencia** con la trayectoria, la cultura y la propia identidad de la Escuela Infantil "Historiador Jesús de Haro", y se desarrolla (y desarrollará) con los medios con que dispone el Centro, formando parte del Plan de Centro en nuestras propuestas de mejora de la Memoria de Autoevaluación.

En el aprendizaje desde la **neuroeducación** destacamos tres factores directamente relacionados que resultan imprescindibles: **la emoción, la atención y la memoria.**

Entre las múltiples aportaciones de la neurociencia que nos pueden ayudar a mejorar las clases, señalamos estas cinco propuestas de Francisco Mora (2013):

1. **Empieza con algo provocador.** Una frase, una imagen o una reflexión que no les deje indiferentes.
2. **Conecta con la vida de tus alumnos.** Presenta problemas que les afecten y hazlo de forma que lo vean interesante.
3. Haz que quieran y puedan hablar. Crea un clima en el que **no exista el miedo a expresarse** y deja espacio para que construyan sus argumentos.
4. **Introduce incongruencias.** El mundo está lleno de ellas. Usa la contradicción, novedad, sorpresa, desconcierto o incertidumbre.

5. **Evita la ansiedad.** Reduce la presión y no pongas en evidencia a tus alumnos. Nadie aprende así.

La neuroeducación no es una moda pasajera, es una realidad que ha venido para quedarse. Conocer cómo funciona nuestro cerebro, puedes permitir mejorar la educación y nos hace personas más íntegras y felices.

2.- OBJETIVOS DEL PROYECTO

Estos son los objetivos que nos hemos planteado, tanto para l@s alumn@s como para el profesorado:

Objetivos generales

- El **objetivo científico** de este estudio es estimular los procesos neurológicos con el fin de conseguir que los alumnos mejoren el proceso de aprendizaje mediante ejercicios acordes al funcionamiento cerebral.
- El **objetivo práctico/educativo** es introducir en el entorno escolar un programa de estimulación de neurociencia funcional que acelere los procesos pedagógicos y ayude a detectar desde edades muy temprana las capacidades de los alumnos para dar una respuesta educativa ajustada.

Objetivos específicos

- Avanzar hacia el cumplimiento de los objetivos europeos 2020 sobre equidad, calidad y eficacia en cuanto a la mejora de los resultados académicos y la prevención del abandono prematuro del sistema educativo mediante la implantación de modelos basados en la Neurociencia aplicada a la Educación.
- Introducir en el sistema educativo un cambio profundo a partir del conocimiento científico sobre los procesos neuropsicológicos implicados en la educación.
- Potenciar la Educación Infantil como periodo clave del desarrollo neuronal, afectivo y social.
- Detectar tempranamente las necesidad educativas individuales del alumnado y establecer protocolos de seguimiento de su tratamiento

mediante la aplicación de instrumentos novedosos de valoración neuropsicológica, basados en las últimas aportaciones de la Neurociencia.

- Establecer las vías para la coordinación de los profesionales educativos con los clínicos para el diagnóstico y seguimiento del alumnado con necesidades educativas especiales y altas capacidades intelectuales.
- Mejorar el rendimiento académico y desarrollar estrategias de adaptación y resolución de problemas mediante la investigación científica en procesos atencionales y funciones ejecutivas.
- Recopilar, elaborar, dar a conocer y proporcionar recursos educativos neuropsicológicos para la implementación directa del Plan en los centros del sistema educativo español.
- Introducir la neurotecnología para investigar y desarrollar protocolos que permitan seguir avanzando en el análisis neurocientífico, la obtención de fuentes de datos y la elaboración de herramientas educativas utilizando las TIC.
- Implantar un Plan de Formación del Profesorado en Neurociencia aplicada a la Educación dirigido a departamentos y equipos de orientación, equipos directivos, docentes y comunidad educativa.
- Reconocer la labor del docente en todas las etapas del sistema educativo (no universitario), a través de premios, intercambios de buenas prácticas y difusión en congresos y publicaciones promovidos por el CEP.
- Investigar y difundir las bases neurocognitivas del desarrollo de la Inteligencia Emocional para favorecer la mejora personal y social de los alumnos en el marco de la Convivencia Escolar.

3.- CONTENIDOS OBJETO DE TRABAJO

- Aceptar la realidad.
- Conocer la mente y las percepciones.
- Atención y emociones.
- Procesos Neurobiológicos
- Neuro-desarrollo del cerebro
- Cerebro izquierdo- cerebro derecho
- Aprendizaje por Modelos.

- Ejercicios
- Implicación de las familias.

- Atención
- Lenguaje
- Memoria
- Percepción
- Cálculo y matemáticas
- Emoción Motivación
- Solución de problemas
- Funciones motrices

5.- PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

- *Participación en el proyecto de docentes, personal de apoyo, y otras instituciones educativas.*

Toda nuestra plantilla docente participa en el desarrollo de este proyecto, además de contar con el asesoramiento de nuestro **CEP** de referencia en **Linares** para la formación en centros y conseguir que se impliquen para organizar cursos y jornadas relacionadas con esta temática.

Nuestro Centro solicita un **curso de formación de Neurociencia** con la finalidad de dar a conocer esta experiencia a todas las edades, de darle continuidad y posibilidades de participación en otros colegios, y de intercambiar experiencias y actividades con ellos.

En este curso asistiremos a todos los cursos relacionados con esta temática y de emociones.

También hemos desarrollado un **proyecto de Ciencias en infantil basado en la creatividad y las sensaciones** que seguiremos dándole importancia y coordinándolo con la Neurociencia.

Intentaremos colaborar con **nuestras experiencias** dentro del marco de **reuniones** referentes al programa de **Hábitos de Vida Saludable**, y en la **Jornadas Provinciales de Educación Infantil** que se desarrollan anualmente, y siempre que nuestro CEP de referencia nos lo pida.

- *Profesorado participante:*

Nombre	Apellidos	NIF	Centro de destino
GLORIA	MONTAÑEZ SORIANO	26233776E	H. JESÚS DE HARO
MARÍA ISABEL	PATÓN VILLAR	75070270H	H. JESÚS DE HARO
SEBASTINA	NUÑEZ RUBIO	26202997V	H. JESÚS DE HARO
ANA FILOMENA	CASTILLA CASADO	26202388Y	H. JESÚS DE HARO

- *Participación en el proyecto de **todo el alumnado**.*
- *Participación de las familias implicadas directamente en la experiencia.*

Fomentamos las relaciones familia/escuela a través del **AMPA** y las **madres o padres delegados de clase**. En nuestro centro, las familias son un pilar muy importante y colaboran activamente en la vida del centro.

- *Participación del resto de la Comunidad Educativa: monitoras escolares,...*

También se han implicado mucho, sobre todo en las **actividades relacionadas con la higiene (lavado de manos, dientes, etc.)**, y en el **Comedor escolar** del Centro.

Además, conocen algunas actividades "básicas" para ayudar a l@s niñ@s a "respirar" y tranquilizarse si se presentan momentos de conflicto o tensión.

6. - RECURSOS

1) Humanos

Profesorado del Centro

Monitoras escolares

Alumnado

AMPA

Familiasde l@s alumn@s

Centro de Profesorado

Consejería de Educación de Jaén

2) Físicos y materiales

* Organización de los Espacios

Hemos de tener en cuenta que los espacios, su organización va a estar **en función de los agrupamientos**, y van a estar **condicionados por las actividades que realicen los alumn@s**.

Debemos considerar que **todas las dependencias de Centro se consideran espacios** educativos, y no únicamente el aula, diversificando de este modo los espacios en los que se desarrollarán las experiencias y actividades. Pero hemos ido un poco más allá, y **usaremos espacios de parques, salones de actos, excursiones, etc.**, para desarrollar algunas actividades. En la práctica de **Neurociencia no hay límites**, y esta es también una de sus ventajas.

Por otro lado, la **diversidad de actividades** que vamos a desarrollar, **requieren múltiples formas de organización espacial**, dependiendo de lo que pretendamos en cada momento, por ello la **organización** que planteamos en el aula es **flexible y abierta**, de manera que la podemos adaptar al tipo de actividad, agrupamiento y objetivos concretos.

Los espacios disponibles en el Centro pueden ser:

* Comunes:

Salón de actos.

Patio.

Servicios.

Sala de psicomotricidad.

Sala de vídeo y usos múltiples.

* No comunes:

Aula de Educación Infantil.

La utilización de los espacios comunes la realizaremos en coordinación con el resto de profesoras, de manera que haya fluidez en el uso y una utilización adecuada.

Centrándonos en el **aula**, las actividades se desarrollarán principalmente en la zona del "**corcho**" o **alfombra**, donde realizaremos meditaciones, relajaciones individuales o por parejas, lectura de cuentos, visionados de películas, vídeos o canciones, etc.

Pero dentro de la clase también encontramos otras zonas también destinadas a un uso concreto, como la zona de los troqueles destinados a identificar las emociones, la zona de la biblioteca, del desayuno, la silla de "los abrazos"...

* Recursos materiales

Para la selección de los recursos y materiales hemos tenido en cuenta el contexto educativo del Centro, las características de los alumnos y alumnas con los que vamos a trabajar, su edad y nivel madurativo, y la propia realización de nuestro Proyecto de Trabajo.

Proporcionaremos a los niños un **material seguro, variado, polivalente, estimulante, adaptado a las intenciones que persigue nuestro Proyecto** de Neurociencia, de manera que no relegue la actividad del niño sino que la fomente, ya que el material es un instrumento importantísimo para la actividad y el juego en esta etapa educativa, y ya hemos resaltado anteriormente el carácter lúdico de nuestras actividades.

Sería el siguiente:

Cuentos, canciones, poesía y adivinanzas.

Vídeos.

Libros de imágenes.

Murales.

Troquel emociones.

Láminas de observación.

Material de pintura. Ceras duras y blandas, lápices, pintura de dedos, acuarelas, pinceles, rotuladores, esponjas con diferentes formas, etc.

Materiales de papel: folios, papel continuo, charol, de seda, celofán, cartulina, etc.

Materiales de modelado: plastilina, utensilios para cortar, hacer formas con la plastilina.

Otros materiales escolares: pegamento, papel adhesivo, purpurina, bayetas,...

Materiales de la naturaleza y de reciclaje: cajas, cuerdas, platos y vasos de papel, etc.

Materiales de desecho: bandejas de la fruta, palos de helado, pinzas, periódicos, vasos de los yogures,...

Juguetes: dados, dominós, secuencias temporales,...

Materiales de Psicomotricidad: colchonetas, cojines, esterillas, radio con CD y puerto USB, pelotas, picas, cintas, cuerdas, etc.

Materiales para la Expresión Corporal: espejos, telas, títeres, material de juego simbólico, etc.

Materiales informáticos y nuevas tecnologías: equipo informático con conexión a Internet, equipo informático con conexión a Internet conectado a cañón de vídeo y a la PDI, Material en papel o en formato digital con los contenidos y ejercicios del curso.

Material higiénico: agua, jabón en diferentes formatos, toallas, toallitas higiénicas, cepillos del pelo, cepillos y pasta de dientes, papel de cocina, de baño, algodón,...

Material del comedor, y relacionado con la comida y alimentación: fruta y verduras (facilitadas por el "Programa de Hábitos de Vida Saludables"), dulces típicos de la zona o de diferentes estaciones (elaborados por las familias), comida saludable, y utensilios relacionados con la alimentación (platos, vasos, servilletas, cubiertos,...).

Propio Cuerpo.

La Mente.

Dadas las características de estos materiales, la gama de posibilidades de utilización que ofrecen, y el principio globalizador de la etapa y del proyecto que desarrollamos, **no consideramos ningún material específico para una actividad concreta**, sino que su uso es variado y se puede utilizar para cualquier actividad.

3) Agrupamientos

En función del tipo de actividad a desarrollar los niñ@s se pueden agrupar en:

- a) GRAN GRUPO
- b) PEQUEÑO GRUPO
- c) INDIVIDUALMENTE

A lo largo del curso, y según las actividades que se programen, habrá momentos en los que los niñ@s realicen tareas en **pequeños grupos**, como

dramatizaciones, juegos psicomotores, expresión plástica, masajes a compañer@s, etc. Ello les va a servir para confrontar diversos puntos de vista que ayudará al progreso de cada uno tanto intelectual, como afectivo y social.

Las **tareas realizadas individualmente** son momentos idóneos para la meditación y el autoconocimiento, aunque también incluyen la realización de dibujo individuales, ejercicios de control y relajación corporal, etc. Es la situación para prestar la ayuda necesaria a cada uno en función de sus dificultades. Es también el momento de explorar las posibilidades y limitaciones personales, de realizar las propias conquistas y de practicar la autonomía.

Será necesaria también realizar en **gran grupo** muchas actividades que irán creando referentes comunes y estímulos para la comunicación y el intercambio. Un ejemplo serían las asambleas de comunicación, resolución de conflictos, visionado de vídeos, lectura de cuentos, clases de psicomotricidad, etc.

7.- TEMPORALIZACIÓN: CURSO ACTUAL Y CONTINUIDAD PARA CURSOS SIGUIENTES

Este proyecto lo **comenzamos en este curso escolar 2017/2018** con la intención y **deseo de continuarlo en cursos sucesivos**. Para ello lo hemos incluido en nuestro Proyecto Educativo y en las Programaciones de Aula para que sea un documento vivo y los objetivos planteados se desarrollen adecuadamente.

Además queremos que el la **Neurociencia, Mindfulness y la Educación Emocional** sea parte de nuestro **sello de identidad en el colegio** y para ello solicitamos todos los años la formación en centros necesaria para esta finalidad, tal y como se puede comprobar en el registro de solicitudes de cursos de formación al CEP.

En resumen: es una **experiencia que se ha ido consolidando en el Centro y entre los miembros de nuestra Comunidad Educativa a lo largo de estos dos cursos, y que queremos que tenga una continuidad** para los próximos años, y que permanezca, crezca, evolucione y forme parte de la vida del Centro mientras haya un solo niñ@ que pueda necesitarlo.

En lo que se refiere a su **desarrollo temporal**, será **continuo y a lo largo de todo el curso escolar**.

Y para el **desarrollo diario**, hemos reflejado en nuestros horarios algunos **tiempos "fijos"** que hemos visto que son de gran ayuda en diferentes momentos de la jornada, y que pueden servir **para afianzarlos a modo de rutina y hábitos saludables**, y que darán al niño una mayor seguridad entre nuestros alumna@s, como puede verse en el siguiente cuadro/horario de tareas:

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 - 10:00	<u>Asamblea:</u> <u>rutinas</u> <u>Act. Previas:</u> <u>Respiración:</u> meditación breve				
10:00 - 11:30	<u>Trabajo individual</u> Juego por rincones Relajación				
11:30 - 12:00	<u>Aseo y desayuno con conciencia plena</u>				
12:00 - 12:30	R	E	CR	E	O
12:30 - 12:45	<u>Relajac:</u> <u>Mindfulness</u>	<u>Relajac:</u> <u>Mindfulness</u>	<u>Relajac:</u> <u>Mindfulness</u>	<u>Relajac:</u> <u>Mindfulness</u>	<u>Relajac:</u> <u>Mindfulness</u>
	<u>Psicomotricidad</u> <u>Relajación</u>	<u>Trabajo individual</u>	<u>Trabajo individual</u>	1 Trabajo	<u>Trabajo individual</u>

12:45 - 13:45	<u>Trabajo individual</u> Juego por rincones	Juego por rincones	Juego por rincones	individual Juego por rincones	Juego por rincones
13:45 - 13:50	Masajes por parejas	Masajes por parejas	Masajes por parejas	Masajes por parejas	Masajes por parejas
13:50 - 14:00	<u>Recogemos y salida</u>	<u>Recogemos y salida</u>	<u>Recogemos y salida</u>	<u>Recogemos y salida</u>	<u>Recogemos y salida</u>

Pero sin olvidar que la organización del tiempo, sobre todo en la temática que nos ocupa, **debe ser muy flexible**, tomando como referente en su planificación las necesidades y características de los niñ@s, diferenciando los tiempos de actividad y descanso, relaciones de grupo e individuales y proporcionándoles a cada uno el tiempo necesario para crecer y desarrollarse a un ritmo individualizado.

Por tanto, habrá días que necesitemos hacer muchas actividades, y que el "horario" quedará más de lado, y otros en los que realicemos solamente una o dos, pero con una duración diferente o en otros momentos diferentes a los señalados anteriormente.

Como venimos diciendo desde el inicio, **si atendemos a las necesidades y demandas de l@s niñ@s no puede haber "tiempos cerrados"**.

Directrices para establecer una temporalización adecuada:

- Como mínimo las sesiones deben tener 1 hora.
- Todas las sesiones serán en horario de tarde. (si es posible los lunes).
- La actividad comenzará a mediados del mes de noviembre de 2017.
- La actividad terminará durante el mes de marzo o abril de 2018.

Temporalización de las reuniones: días, horario, duración, lugar, etc.

Aula de 5 años.

Fases del proyecto	Nº sesión	Fecha y horario	Contenido	Cómo	Responsable	Lugar
I. Formación	1		La NeuroCiencia concepto, funcionamiento. Importancia en nuestras vidas	Teórico-práctico en gran grupo	Ponente	Aula
I. Formación	2		La metodología en el aula	Teórico-práctico en gran grupo	Cada profesor participante	Aula
II. Práctica	3		Práctica de las sesiones anteriores.	Individual o pequeños grupos por niveles o asignaturas.	Cada profesor participante	Aula
I. Formación	4		Cómo trabajar la Neurociencia en infantil.	Teórico-práctico en gran grupo	Ponente	Aula
I. Formación	5		Gestión del tiempo.	Teórico-práctico en gran grupo	Cada profesor participante	Aula
II. Práctica	6		Práctica de las sesiones anteriores y	Individual o pequeños grupos por	Cada profesor participa	Aula

			análisis de resultados tras experimentar en el aula.	niveles o asignaturas	nte	
III. Búsqueda y catalogación de recursos	7		Recursos para la Neurociencia.	Teórico-práctico en gran grupo	Ponente y cada profesor participante	Aula
III. Búsqueda y catalogación de recursos	8		Búsqueda de recursos. Puesta en común y exposición de los resultados.	Individual o pequeños grupos por niveles o asignaturas.	Cada profesor participante	Aula
I. Formación	9		Taller.	Teórico-práctico en gran grupo	Ponente	Aula
IV. Elaboración de material	10		Elaboración de material práctico	Individual	Cada profesor participante	Aula
IV. Elaboración de material	11		Elaboración de material.	Individual	Cada profesor participante	Aula
IV. Elaboración de material	12		Elaboración de material.	Individual	Cada profesor participante	Aula
IV. Elaboración de material	13		Apoyo para la elaboración de material.	Individual	Ponente y cada profesor participante	Aula
IV. Elaboración de material	14		Elaboración de material. Análisis de resultados tras experimentar en	Individual	Cada profesor participante	Aula

			el aula.			
IV. Elaboración de material	15		Exposición y puesta en común de todos los materiales.	Gran grupo	Cada profesora participante	Aula

4. Recursos necesarios didácticos y organizativos

- Un equipo informático con conexión a Internet.
- Un equipo informático con conexión a Internet conectado a cañón de vídeo y a la PDI.
- Material en papel o en formato digital con los contenidos y ejercicios del curso.
- Material fungible: carpetas, bolígrafos, papel y tinta para impresora.

8. - EVALUACIÓN

Será continua, a lo largo de todo el curso. Semanalmente nos reuniremos un día e iremos comentando el desarrollo de las actividades previstas, resultados, adecuación para determinados momentos o edades, etc., así como se buscarán nuevos recursos de cara a días posteriores.

Como acabamos de indicar, el **proceso de evaluación es continuo**, ya que debido a las características de nuestro alumn@s, las situaciones diarias a las que nos enfrentamos, los progresos que encontramos, las nuevas incorporaciones de niñ@s que se producen a lo largo del curso, etc., es necesario ir reajustando los tiempos, buscando nuevas técnicas, recursos y actividades,...

Respecto al desarrollo del proyecto observaremos:

- ¿Está llamando la atención del alumnado?
- ¿Se están implicando l@s niñ@s en las actividades?
- ¿Les gusta?
- ¿Se están cumpliendo los objetivos fijados?

- ¿Es apropiado el espacio físico y el horario donde se realiza la actividad?
- ¿Se abordan los puntos previstos en las sesiones, están bien organizadas?
- Sugerencias y propuestas de mejora.

También se elaborará un **diario de sesiones**, que es un instrumento de evaluación cualitativa en el que se escribirán anotaciones referentes a:

- Observaciones, reflexiones y descripción de las sesiones de trabajo.
- Planes que se están realizando, delimitando el problema que se trabaja, medidas que tomamos, secuenciación y aplicación.
- Nuevos problemas o situaciones a tratar.
- Anotaciones de sugerencias, ideas para una programación concretas. Todo lo que nos parece de aplicación práctica para nuestra labor docente y en la dinámica del grupo en general.

No obstante, **trimestralmente** se realizará en el **Consejo Escolar** una evaluación de los programas y proyectos llevados a cabo en el centro en los que se realizan también unas propuestas de mejora de cara al próximo trimestre o curso, intentando que el trabajo programado y realizado para el futuro sea de mayor calidad.

También en Junio finalizamos nuestra **Memoria de Autoevaluación** del Centro donde se incluye la evaluación de los proyectos y programas llevados a cabo durante el curso escolar.

9.- AUTOEVALUACIÓN:

GRADO DE SATISFACCIÓN CON LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE ACUERDO DE ACUERDO A LOS OBJETIVOS MARCADOS INICIALMENTE

Este punto lo vamos revisando continuamente a través de la práctica diaria, y más concretamente a lo largo del curso, con la finalidad de ir adaptándonos a los cambios que vamos detectando en el alumnado, así como a su evolución y nuevos "desafíos" que se van presentando.

De momento, y tras dos cursos de aplicación, podemos decir que estamos muy contentas con el desarrollo y consecución de objetivos, metodología y actividades planteadas, y por la forma en que l@s niñ@s, familias y demás miembros de la Comunidad Educativa han ido evolucionando e involucrándose en el mismo.

Sabemos que queda mucho por aprender y trabajar, pero como hemos ido indicando a la hora de la justificación del programa, exposición de actividades, y otros puntos del proyecto, los resultados están siendo muy buenos, sobre todo partiendo de la situación contextual que tenemos en el Centro, y que no ha variado en este tiempo, y de las reticencias iniciales a esta metodología tan innovadora.

Creemos que iniciativas como ésta merecen la pena seguirse, estudiarse y aplicarse en los Centros, sobre todo dada la actual situación de la Educación y la sociedad, ya que si desde las raíces se trabajaran todos estos aspectos que nos brinda la **Neurociencia unida al Mindfulness**, quizá, sólo quizá, podríamos construir un futuro mejor, con menos bullying, acoso, competitividad, fracaso escolar, violencia, paro o malestar general, y con una mejor situación sociales y unos valores positivos consolidados.

Nosotras lo estamos intentando, y seguiremos regando estas raíces, para que el día de mañana formen parte un gran árbol que merezca la pena cuidar y contemplar.



10. - REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía de Neurociencia para niñ@s:

- o Bernaldo de Quirós Aragón, M. (2007). Manual de psicomotricidad. Madrid: Ediciones Pirámide.
- o Berrueto, P.P. (2002). Las conductas motrices. En M. Llorca, V. Ramos, J. Sánchez y A. Vega (cords.), La práctica psicomotriz: Una propuesta educativa mediante el cuerpo y el movimiento. Málaga: Aljibe.
- o Lázaro, A. (1993). La relajación: Aproximación a los grandes métodos. Psicomotricidad, 44: 53-70.
- o López Ibor. JJ. Ortiz, T. y López Ibor, MI. Lecciones de psicología Médica, Másson, Barcelona, 1999
- o Luria, A. El cerebro en acción, Fonanella, Barcelona, 1977
- o Imbriano, AE. El córtex prefrontal y el comportamiento humano, Editorial JIMS, Barcelona, 1983
- o Kolb, B. y Wishaw, IQ. Fundamentos de neuropsicología humana. Labor, Madrid, 1986

Bibliografía para maestr@s y adultos:

- "Con rumbo propio. Disfruta de la vida sin estrés". Andrés Martín Asuero. Plataforma editorial.
- "Educar con inteligencia emocional". Maurice J. Elias, Steven E. Tobias y Brian S. Friedlander. Ed. De bolsillo.
- "Mindfulness para enseñar y aprender: Estrategias prácticas para maestros y educadores". Deborah Schoeberlein. Ed. NEO-PERSON.
- "Cuerpo en armonía. Leyes naturales del movimiento". Joaquín Benito Vallejo. INDE publicaciones. Colección Verde (Barcelona,2001)

