**SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS Y ACTIVIDADES TIPO**

La finalidad de esta secuenciación, no es tanto establecer una programación de los contenidos del método, sino secuenciar de manera clara el trabajo de cada uno de los bloques de contenidos, de manera que nos sirva de guía para la implementación en el aula durante el proceso de iniciación al método.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **T 1: EL PROCESO DE CONTAR** | | | |
| **BLOQUE: EQUIVALENCIAS ENTRE COLECCIONES** | | | |
| **NIVEL** | **SECUENCIA DE CONTENIDOS** | **ACTIVIDADES** | **OBSERVACIONES** |
| **3 años** | Emparejar conjuntos equivalentes | * Colocar en un: aro, plato, bandeja… tantos juguetes, piezas, bolitas… como en uno dado. * Dibujar tantos elementos en un conjunto como en otro dado. * Colocar varias bandejas con x número de elementos en cada bandeja, en bandejas vacías colocar tantos elementos como los dados. | * Empezar por 3 elementos hasta 10. * No escribir el cardinal de los conjuntos. * Comenzar por elementos de diferente naturaleza. |
| Búsqueda de conjuntos equivalentes | * Buscar en un dado la cara que tiene los mismos puntos que uno dado. * Colocar tantas piezas como puntos indique un dado. |
| Creación de conjuntos equivalentes | * Colocar en un aro tantos elementos como en uno dado. * Dibujar en un conjunto tantos elementos como en otro. * Construir una torre con piezas con tantas piezas como el modelo dado. * Ensartar en un cordón tantas bolas como en uno dado. * La flor de la creación: un aro en el centro con x elementos y pétalos alrededor para ir completando con x elementos (palitos, pompones, piezas, rotuladores, gomas, tapones…) * Colocar con pegatinas, estampaciones, … tantos elementos como se quiera y después colocar tantos como se han puesto. |
| **BLOQUE: CONTEO** | | | |
| **NIVEL** | **SECUENCIA DE CONTENIDOS** | **ACTIVIDADES** | **OBSERVACIONES** |
| **3 años** | Serie numérica hasta el 10 (nivel cuerda) | * Recitar la serie numérica desde el 1, ya sea contando: dedos, orejas, ojos, niños/as, objetos … * Cuentos: La oruga glotona, Inventando números… * Canciones: Mariana (Gallina pintadita)… | Sólo se recita la serie. |
| Serie numérica hasta el 10 (nivel cadena irrompible) | * Contar los dedos de las manos. * Contar los niño/as que se sientan en cada equipo. * Contar los niño/as que han venido a clase. * Contar palmadas, saltos… * Con la alfombra de números, caminar sobre ella e ir contando. * Contar el material que usamos para realizar las actividades. * Contar los elementos de una baraja. * Formar puzles de imágenes. * El juego del burro (Baraja de cartas). | Se cuentan elementos empezando por 1 |
| Conteo de hasta 10 elementos: disposición rectilínea | * Contar a los niños/as que están en fila, ya sea en vertical u horizontal. * Contar: piezas de construcción, palillos, tapones… que estén alineados. | Vertical/horizontal y en diferentes planos |
| Conteo de hasta 10 elementos : disposición circular | * Hacer un corro con los compañeros/as de clase y contar. * Contar: muñecos/as, bolitas, gomas… que estén colocados formando un círculo. | Si existe dificultad se permitirá marcar el elemento inicial. |
| Conteo de hasta 10 elementos : con intercalaciones | * Contar a los compañeros/as de clase que estarán colocados formando una cruz, un aspa, un bucle … * Contar lápices, discos… que estarán colocados formando una cruz, un aspa, un bucle … | Si existe dificultad se permitirá marcar el/los elementos que están a la vez en las dos alineaciones. |
| Conteo de hasta 10 elementos : agrupamientos difusos | * Contar a los compañeros/as de clase que estarán colocados de manera desordenada. * Contar peluches, rotuladores, botellas … colocadas de manera dispersa. | Si existe dificultad se insistirá en el paso anterior. |
| Serie numérica hasta el 10 (nivel cadena rompible) | * Contar los alumnos que han faltado a partir de los que han venido a clase o viceversa. * En un autobús de diez plazas en el que hay tres coloreados, hallar cuántos quedan por colorear. * Colorear en un collar las bolas que faltan para que haya 10. * Aprender y recitar el poema del cohete. (Retrocuenta) * Sacar los diez dedos de nuestras manos e ir cerrando dedos contando hacia atrás. * Quitar las 10 bolas de un collar contando hacia atrás. | Se empieza a contar desde cualquier número |
| **4 años** | Serie numérica hasta el 40 (nivel cadena numerable) | * Contar 12 a partir de 7 y decir a que número ha llegado. * Contar de 2 en 2, de 3 en 3 … * Calendario: señalar los eventos (cumpleaños, efemérides, salidas…) * Registro del tiempo atmosférico (semanal o mensual). * Elección de delegado de clase, del nombre de clase… * Inventario de clase. * Latidos del corazón. | Contar una cantidad desde un número |
| Conteo de hasta 20 elementos: todas las disposiciones | * Idem anterior. |  |
| Serie numérica hasta el 10 (nivel cadena bidireccional) | * Retrolectura desde el 5, desde el 10… | El resto de fases hacia delante y hacia atrás |
| **5 años** | Serie numérica hasta el 100 (nivel cadena numerable) | * Juegos tradicionales: bingo, oca, parchis… |  |
| Conteo de de elementos: disposiciones que presenten dificultad | * Laberintos. |  |
| Serie numérica hasta el 100 (nivel cadena bidireccional) | * Crucinúmeros. * Los números vecinos. |  |
| **BLOQUE: GRAFÍA-CANTIDAD** | | | |
| **NIVEL** | **SECUENCIA DE CONTENIDOS** | **ACTIVIDADES** | **OBSERVACIONES** |
| **3 años** | Identificación grafía-cantidad: de 0 a 5 | * Emparejar cada número con su nube, según sus gotas de agua. * Crear una hamburguesa con tantos ingredientes como indica el número. * Emparejar cartas con el mismo número. * Con una baraja de cartas de grafías de números hasta el diez, asociar con otra baraja de cartas con dibujos. * Presentar tarjetas de grafías con números hasta el diez, asociar con tarjetas de elementos, por ejemplo con botones. * Presentar tarjetas con grafías de números y que los niños/as muestren con los dedos el número que se indica. * Formas sartas en una cuerda con un número. * Colocar en un cordón tantas bolas como indique la grafía. * Realizar todas las actividades anteriores a la inversa, partir de la cantidad y llegar a la grafía. | La secuencia anterior es siempre:   * Dedos de las manos * Material manipulable (tapones, palillos, pompones…) * Material no manipulable (tarjetas de puntos, imágenes) * Tarjetas con material no manipulable y grafía. * Grafía |
| Identificación grafía-cantidad: de 0 a 10 |
| **4 años** | Identificación grafía-cantidad: de 0 a 10 (repaso) | * Idem anterior. |
| Identificación grafía-cantidad: de 0 a 30 |
| Identificación grafía-cantidad: de 0 a 40 |
| **5 años** | Identificación grafía-cantidad: de 0 a 40 (repaso) |
| Identificación grafía-cantidad: de 0 a 100 |