

INVESTIGACIÓN DE LA METODOLOGÍA ABN EN ED. INFANTIL Y 1er CICLO DE ED. PRIMARIA

**SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS Y ACTIVIDADES TIPO**

La finalidad de esta secuenciación, no es tanto establecer una programación de los contenidos del método, sino secuenciar de manera clara el trabajo de cada uno de los bloques de contenidos, de manera que nos sirva de guía para la implementación en el aula durante el proceso de iniciación al método. En 1º se realizará el mismo trabajo que en 5 años durante aproximadamente el 1er y 2º trimestre.

**T 2: EL SENTIDO DEL CONTEO**

**BLOQUE: SECUENCIAS DE NÚMEROS**

NIVEL	SECUENCIA DE CONTENIDOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
3 años	Dominio de la recta numérica (suelo)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recorremos la recta numérica saltando de 1 en 1 de manera ascendente y descendente.</li> <li>➤ Recorremos la recta numérica saltando y contando de 2 en 2 de manera ascendente y descendente (números pares e impares)</li> <li>➤ Ordenar la recta numérica de manera ascendente y descendente</li> <li>➤ Colocarse en un determinado número y decir los vecinos de un lado y de otro</li> <li>➤ Resolver situaciones tales como ¿si estas en el 2 y quieres llegar al ¿Cuántos altos tienes que dar?</li> </ul>	Las actividades que se proponen deben de hacerse con la recta numérica en posición vertical y horizontal.



## INVESTIGACIÓN DE LA METODOLOGÍA ABN EN ED. INFANTIL Y 1er CICLO DE ED. PRIMARIA

4 años	Dominio recta numérica (suelo, pizarra y pupitre) y tabla del 100 (números vecinos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Contamos desde un determinado número hasta otro de manera ascendente de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10</li> <li>➤ Ídem actividad anterior pero de manera descendente</li> <li>➤ Colocamos 2 pinzas con dibujos, fotos... sobre la recta numérica contamos la cantidad que los separa de manera ascendente y descendente</li> <li>➤ Resolvemos situaciones tales como: si estamos en la casilla 13 y queremos llegar a la 19. ¿Cuántos pasitos debemos de dar?</li> </ul>	
--------	---	---	--



Coordinadora: Virginia López Hernández  
 Tl: 606 748 302  
[queen-1980@hotmail.com](mailto:queen-1980@hotmail.com)



CEIP Padre González Ros  
 C/ Gerona, 2 - 04270 Sorbas (Almería)  
 Tel: 950 368 924 / Fax: 950 368 525  
[04004051.edu@juntadeandalucia.es](mailto:04004051.edu@juntadeandalucia.es)

INVESTIGACIÓN DE LA METODOLOGÍA ABN EN ED. INFANTIL Y 1er CICLO DE ED. PRIMARIA

	<p>Contar de 2 en 2 y retrocuenta (hasta 30-50).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Contamos grupos de 10 niños de 1 en 1 diciendo un número y silenciando el siguiente. Unas veces comenzamos por el 1 y otras veces por el 2.</li> <li>➤ Recitar la cadena numérica colocados los niños a dos alturas (unos de pie y otros sentados), con tarjetas numéricas diciendo uno alto y silenciando el siguiente</li> <li>➤ Saltar sobre la recta numérica de forma salteada comenzando por los números pares y después por los impares</li> <li>➤ Lectura salteada sobre la recta numérica individual con el dedo</li> <li>➤ Recitamos secuencias de números alternos con apoyo de pinzas, escritos en hueveras..</li> <li>➤ Ordenamos tarjetas de números primero del 1 al 10, después hasta el 20, 30...con emoticones despiertos y dormidos. Leemos los números del emoticono que está despierto</li> <li>➤ Para la retrocuenta son válidas las actividades anteriores pero teniendo presente que es necesario practicarla bastante para poder interiorizarla</li> </ul>	<p>Primero de 1 a 10 y después hasta 20, hasta 30... La retrocuenta se inicia una vez dominada la secuencia de 2 en 2 hasta el 10. Se cuentan primero números pares y después impares.</p>
--	--	--	--



## INVESTIGACIÓN DE LA METODOLOGÍA ABN EN ED. INFANTIL Y 1er CICLO DE ED. PRIMARIA

	<p>Contar de 10 en 10: decenas completas, retrocuenta y desde cualquier número (hasta 30-50)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formamos con palillos 10 decenas y las guardamos en una caja, bandeja mientras las vamos contando de 10 en 10 o bien comenzamos por el 100 (retrocuenta)</li> <li>➤ Contamos las decenas representadas en la pizarra mediante símbolos.</li> <li>➤ Ordenamos decenas escritas en tapones de plástico de forma ascendente y descendente</li> <li>➤ Contamos los dedos de la mano (cada dedo representa una decena) de forma ascendente y descendente</li> </ul>	<p>Una vez dominadas las decenas completas se inicia desde cualquier número.</p>
	<p>Representación simbólica de decenas y unidades (hasta 50)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leemos los números representados en la pizarra mediante símbolos</li> <li>➤ El/la docente escribe un número en la pizarra y los niños las representan con símbolos</li> <li>➤ El/la docente representa las decenas en la pizarra con símbolos y los niños/as la forman con palillos</li> </ul>	
	<p>Contar de 5 en 5 y retrocuenta (hasta 30-50)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En fila contamos los dedos de una mano de una vez. Los niños/as tienen que tener en cuenta que 5=1 mano y 10=1 niño</li> <li>➤ Contamos de 5 en 5 en la tabla del 100 partiendo del 5.</li> <li>➤ Contamos de 5 en 5 billetes de 5 euros</li> <li>➤ En bolsas transparentes introducimos 5 elementos y las contamos de 5 en 5</li> <li>➤ Ordenamos números de 5 en 5 con material gráfico: tartas de cumpleaños de 5 velas, flores de 5 pétalos, poli cubos de 5 piezas...</li> </ul>	



## INVESTIGACIÓN DE LA METODOLOGÍA ABN EN ED. INFANTIL Y 1er CICLO DE ED. PRIMARIA

5 años	Dominio recta numérica (suelo, pizarra y pupitre) y tabla del 100 (números vecinos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Localizamos un méro en la recta numérica y buscamos sus vecinos y la decena anterior y posterior.</li> <li>➤ Localizamos números con las mismas cifras pero en distinto orden.</li> <li>➤ Contamos el número de pasaos que hemos de dar para ir de un número a otro</li> <li>➤ Adivinamos el número de salida con las pistas que nos dan: si estas en el número 34 despues de haber dado 7 pasos. ¿De qué número saliste?</li> </ul>	
	Contar de 2 en 2 y retrocuenta (hasta 100).	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leemos números de 2 en 2 sobre la tabla del 100 o sobre su recta numérica individual de manera ascendente y descendente. Primero contamos hasta el 20, después hasta el 30, 40...</li> <li>➤ Contamos a partir del número 2. sobre la tabla del 100, señalando con un puntero o el dedo primero y después directamente</li> <li>➤ Sobre la tabla del 100 contamos de 2 en 2 a partir de cualquier número</li> <li>➤ Retrocuenta de 2 en 2 partiendo de cualquier número sobre la tabla del 100</li> </ul>	



## INVESTIGACIÓN DE LA METODOLOGÍA ABN EN ED. INFANTIL Y 1er CICLO DE ED. PRIMARIA

	<p>Contar de 10 en 10: decenas completas, retrocuenta y desde cualquier número (hasta 100)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sobre la tabla del 100 leemos decenas completas a partir de cualquier número (las pandillas)</li> <li>➤ Sobre la tabla del 100 señalamos las decenas anteriores y posteriores a una dada</li> <li>➤ Formamos las pandillas de los números con tapones, tarjetas, hueveras, palillos...</li> <li>➤ Formamos con números, tapones, tarjetas... series de pandillas descendentes y las leemos.</li> <li>➤</li> </ul>	
	<p>Representación simbólica de decenas y unidades (hasta 100)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El/la docente representa las decenas y unidades en la pizarra y los niños escriben el número representado</li> <li>➤ Un alumno representa las decenas y unidades en la pizarra y el resto adivina el número representado. Gana el que consiga acertar más números</li> </ul>	
	<p>Contar de 5 en 5 y retrocuenta (hasta 100)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Contamos de 5 en 5 en la tabla del 100 partiendo desde cualquier número</li> <li>➤ Contamos de 5 en 5 desde cualquier número sin el apoyo visual de la tabla del 100</li> <li>➤ Jugamos al “cinquillo” con barajas de cartas</li> </ul>	

