

INVESTIGACIÓN DE LA METODOLOGÍA ABN EN ED. INFANTIL Y 1er CICLO DE ED. PRIMARIA

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS Y ACTIVIDADES TIPO

La finalidad de esta secuenciación, no es tanto establecer una programación de los contenidos del método, sino secuenciar de manera clara el trabajo de cada uno de los bloques de contenidos, de manera que nos sirva de guía para la implementación en el aula durante el proceso de iniciación al método. En 1º se realizará el mismo trabajo que en 5 años durante aproximadamente el 1er y 2º trimestre.

T 9: PRODUCTO Y DIVISIÓN			
BLOQUE: TRANSFORMACIONES NUMÉRICAS			
NIVEL	SECUENCIA DE CONTENIDOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
5 años	Multiplicación y división por 2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se plantean problemas de aplicación directa: ¿Cuántas manos/pies tiene un niño? ¿y dos? ¿y tres?... y se hace la comprobación. ➤ Aplicación inversa: ¿Cuántos niños/as necesitamos para reunir 8 manos/pies si cada uno tiene 2?, ¿Si te 2 manos de un mismo niño, cuántos niños hay? Y se comprueba. ➤ Generalización multiplicación: Con ayuda de tarjetas (de jerseys, zapatos...) y haciendo marcas en la recta numérica cada 2 números ¿cuántas mangas tienen 6 jerseys? ¿Cuántos zapatos necesitamos para calzar a 8 niños/as? ¿y si vienen 4 más? ➤ Usando vasos y flores (manipulable). Cuántas flores necesito para estos 8 jarrones si en cada jarrón quiero poner 2 flores? ➤ Con cartas de la baraja (ej: 2 de oros). Si esta carta tiene 2 dibujos ¿cuántos dibujos habrá en 4 cartas? Se ponen las 4 cartas boca abajo, se estima y se comprueba ¿y en 5?¿Y en 6?... ➤ Generalización división: Con ayuda de tarjetas o dibujos de niños/as y botas, orejas u ojos emparejados. Si tenemos 20 botas ¿cuántos niños podremos calzar?. Si hay 14 orejas/ojos y ya sabemos que cada niño tiene 2 ¿Cuántos niños hay? 	<p>El producto y la división se trabajan de manera informal sin realizar “las cuentas”.</p> <p>La secuencia de aprendizaje es:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicación directa : multiplicar material manipulable que tenga esa propiedad (dos manos, 5 dedos, 10 dedos) - Aplicación inversa: dividir (nº de niños, nº de manos) - Generalización: lo estrechamente relacionado con pies, manos y dedos (nº de zapatos, guates...) - Con material no manipulativo.

INVESTIGACIÓN DE LA METODOLOGÍA ABN EN ED. INFANTIL Y 1er CICLO DE ED. PRIMARIA

<p>Multiplicación y división por 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cuántos dedos tienen 2 niños? ➤ Si cuento 20 dedos ¿a cuántos niños/as les he contado los dedos? ➤ Contar paquetes de 10 elementos. Se reparten 3 bolsas con 10 tapones cada una y se pregunta ¿Cuántas bolsas hay? ¿y tapones? (se usan tarjetas de 3 y del 30?) ➤ Con la baraja de cartas (nº10): en esta carta hay 10 dibujos ¿cuántos dibujos hay en 2 cartas? ¿Y en 3? ¿en 4?. Se van anotando las cantidades o se seleccionan las tarjetas (3 cartas, 30 dibujos, 4 cartas, 40 dibujos...) 	
<p>Multiplicación y división por 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cuántos dedos hay en 2 manos/guantes? ¿En 4? ¿En 6? Con ayuda de guantes o los propios niños . Se trabajan los números pares en primer lugar y luego los impares ¿Y en 3 manos? ¿En 5?... ➤ ¿Cuántas manos son 10 dedos? ¿y 20?... ➤ Con el nº 5 de los dados o con el nº 5 de las barajas ¿cuántos dados necesito para tener 35 puntos?... ➤ Con tarjetas: si tenemos flores de 5 pétalos, tartas con 5 velas ... ¿cuántos pétalos/velas habrá en 6 flores/tartas? ¿cuántas tartas puedo completar con 10 velas? ➤ Con pentágonos: ¿Cuántos lados tienen 3 pentágonos? ➤ Con monedas de 5 céntimos o billetes de 5€. Si quiero comprar un libro y cuesta 3 monedas/billetes de 5 cent/€ ¿cuánto cuesta el libro? Se sacan las monedas/billetes y se cuenta de 5 en 5. ➤ Voy a comprar un juguete que cuesta 25€ y solo tengo billetes de 5€ ¿Cuántos billetes tengo que sacar? 	<p>Se requiere soltura en contar de 5 en 5 y de 10 en 10</p>



INVESTIGACIÓN DE LA METODOLOGÍA ABN EN ED. INFANTIL Y 1er CICLO DE ED. PRIMARIA

	<p>Producto cartesiano. Resolución de problemas PC1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Subitización: se muestran tarjetas de producto cartesiano (siguiendo la secuencia marcada) y se deja 2 o 3 segundos y han de decir el número de dibujos. Luego se comprueba ➤ Problemas con objetos que pueden ser iterados: Vamos a preparar unos refrescos y queremos poner dos pajitas en cada vaso. Si tenemos 4 colores de pajitas para meter 2 colores diferentes en cada vaso ¿Cuántos vasos necesitamos? ➤ Problemas con objetos que no pueden ser iterados: Tenemos 3 pantalones y 3 camisetas ¿de cuántas formas nos podemos vestir? (en estos casos se utilizan varias representaciones de niños y ropa para que se puedan realizar todas las combinaciones y no sea necesario destruir ninguna para formar la siguiente. Posteriormente se plasma gráficamente en una cuadrícula de 3x3 ➤ En un restaurante se puede elegir entre 3 primeros y 3 segundos ¿cuántos menús se pueden formar? ➤ ¿Cuántas parejas de niño-niña se pueden formar con 3 niños y 2 niñas? 	<p>Secuencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2x2 - 2x3 y 3x2 - 2x4 y 4x2 - 2x5 y 5x2 - 3x3 - 3x4 y 4x3 <p>Para la resolución de problemas se usa material manipulable o representaciones que se puedan manipular (p ej, dibujos de niños/as). Una vez resuelto se realiza una representación gráfica en las cuadrículas del producto cartesiano</p>
--	---	--	---



Coordinadora: Virginia López Hernández
 TI: 606 748 302
queen-1980@hotmail.com



CEIP Padre González Ros
 C/ Gerona, 2 - 04270 Sorbas (Almería)
 Tel: 950 368 924 / Fax: 950 368 525
04004051.edu@juntadeandalucia.es