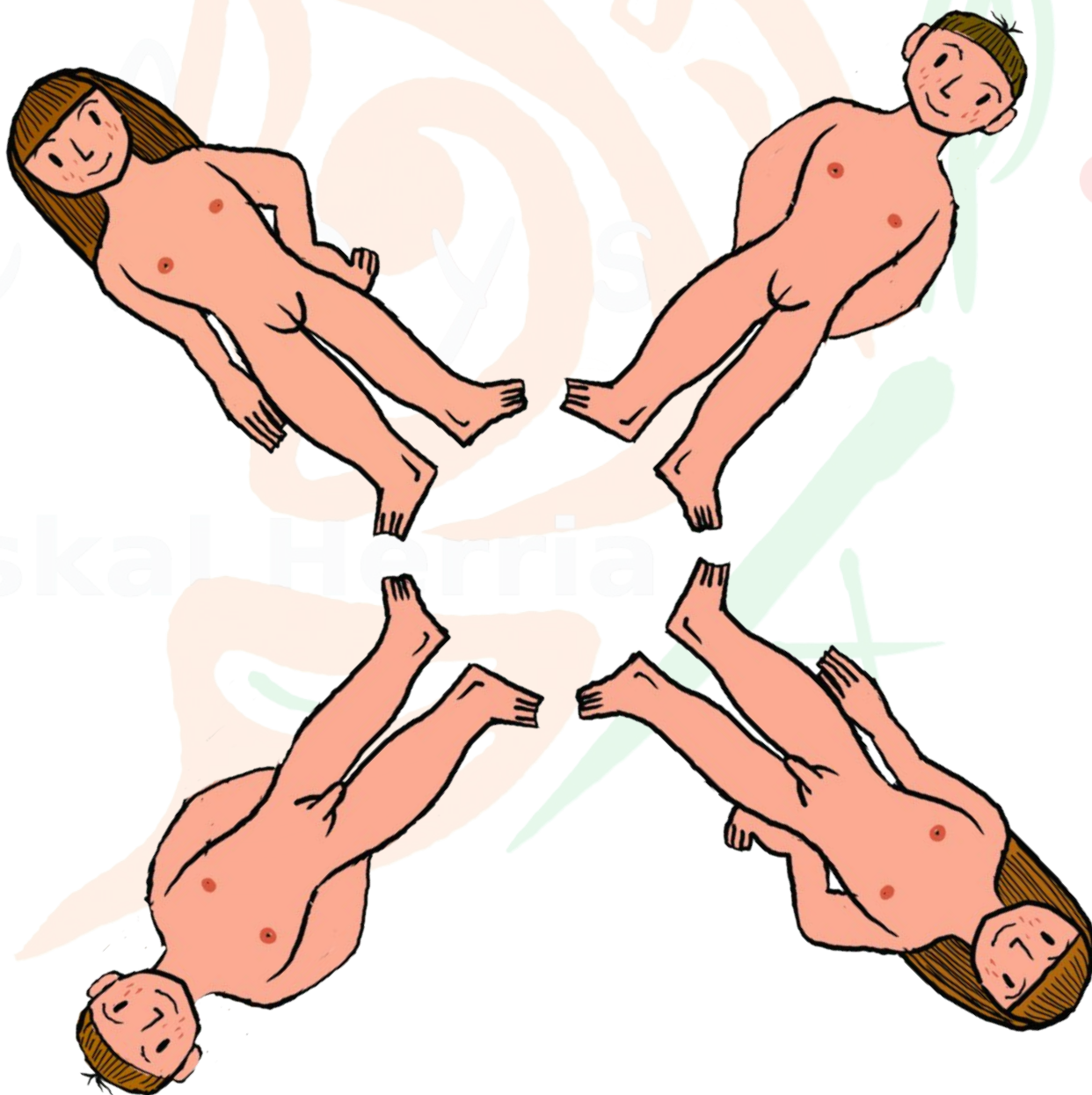


# Chicas y chicos

## Identidad y cuerpo



Material didáctico

v 0.9

2016-04

# Ser chica y ser chico

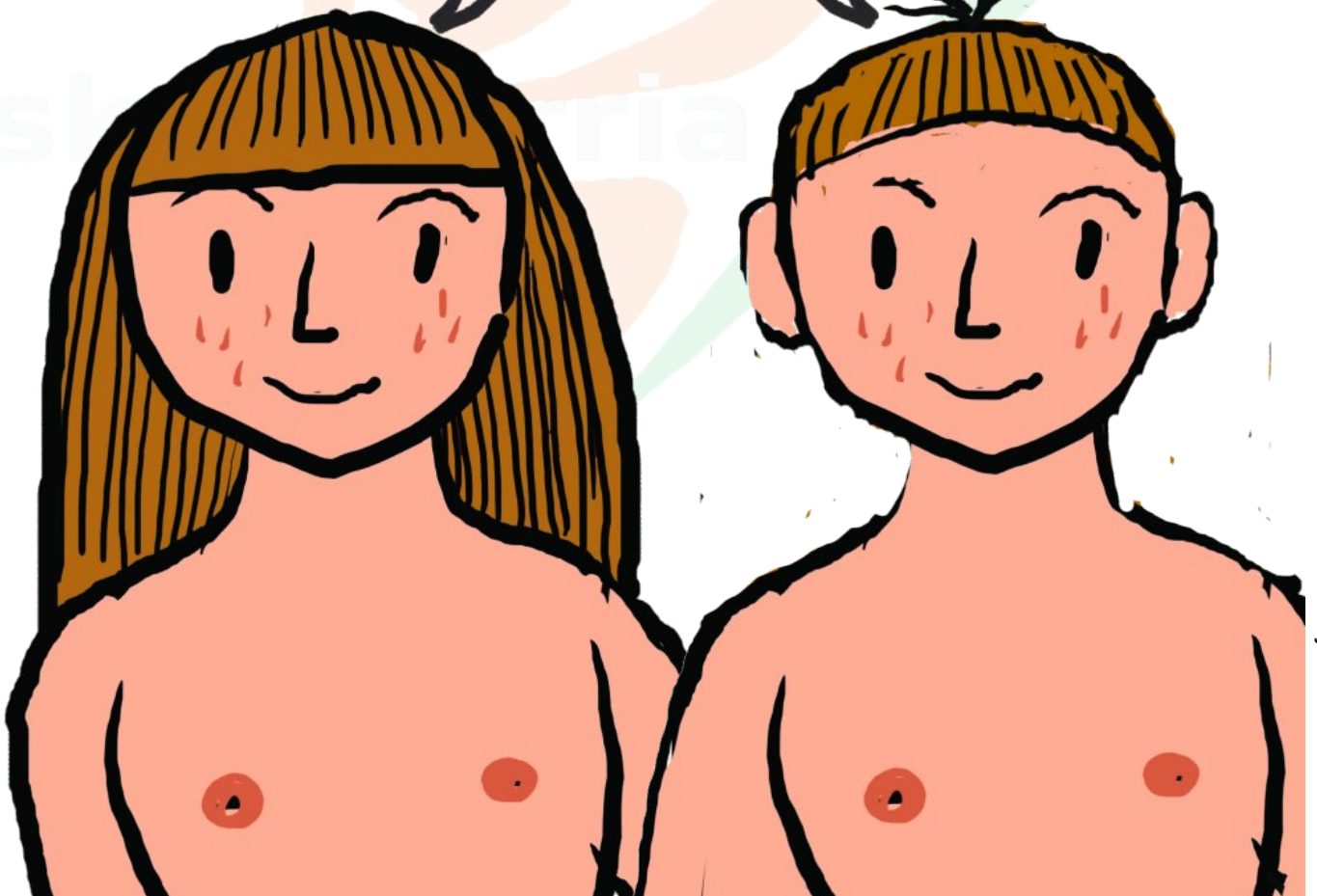
Yo no soy chica o chico,  
por tener el pelo corto o largo,  
por jugar con muñecas o balones,  
por tener pene o vulva.

Yo no soy chica o chico  
porque lo digan los demás.

Yo soy chica o chico  
porque sé que lo soy.  
Y sólo yo puedo decir qué soy.

Yo soy chica

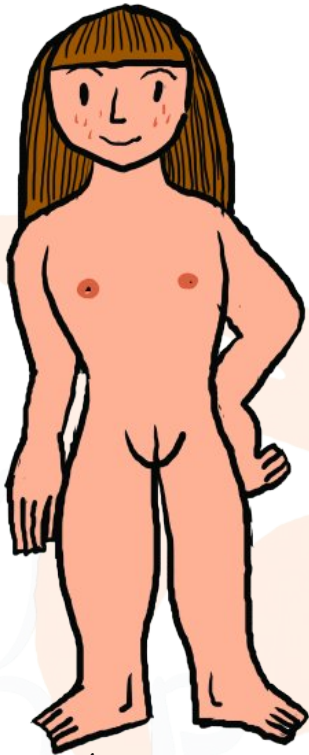
Yo soy chico



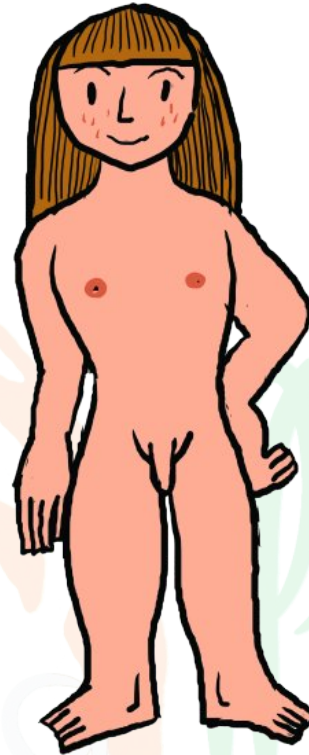
Amaia

Mikel

# Hay...



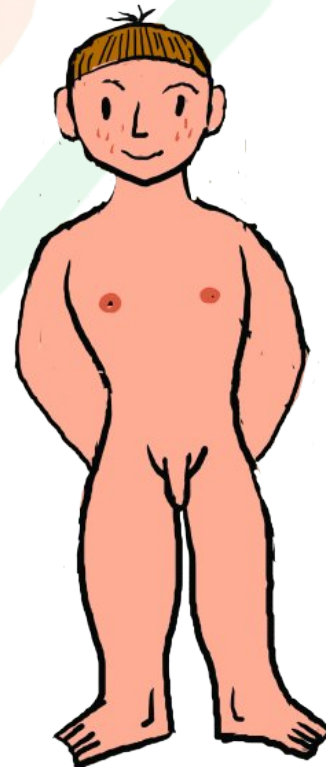
Hay  
chicas con vulva...



...y  
chicas con pene



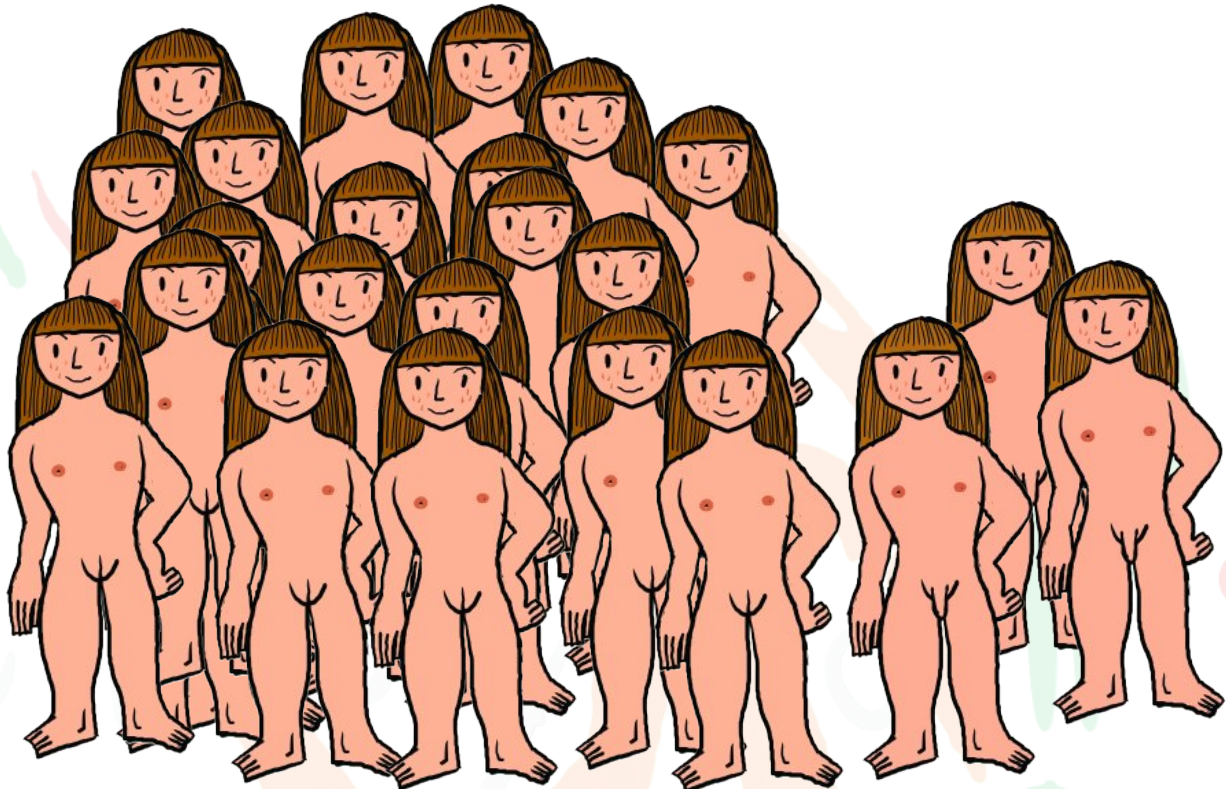
Hay  
chicos con vulva



...y  
chicos con pene

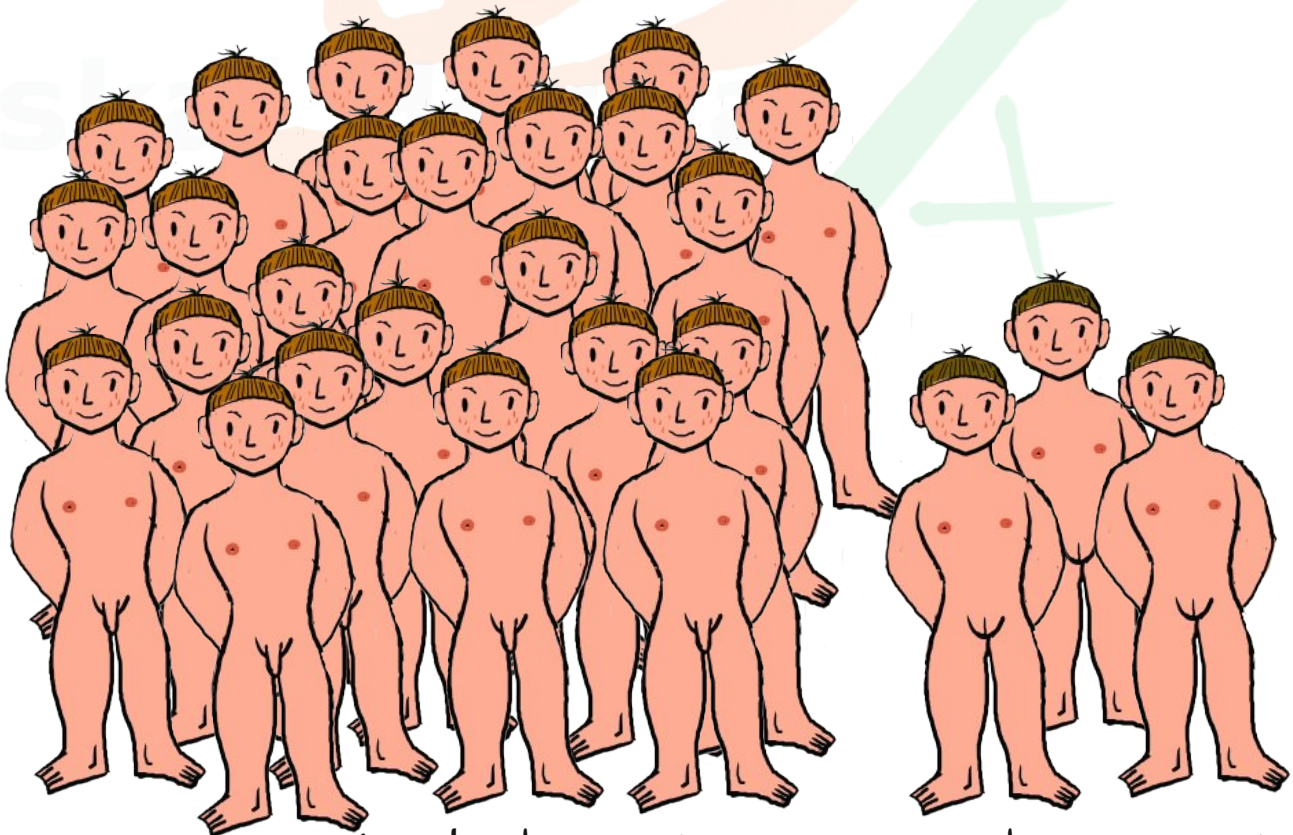
Los genitales de cada chica y de cada chico son diferentes.  
Hay penes y vulvas de todos los aspectos,  
como el resto de las partes del cuerpo, ¡claro!  
Y a veces también hay genitales que no se parecen  
ni a un pene ni a una vulva, o que se parecen a ambos.

# Más y menos



La mayoría de las chicas  
tienen vulva...

...y algunas chicas  
tienen pene

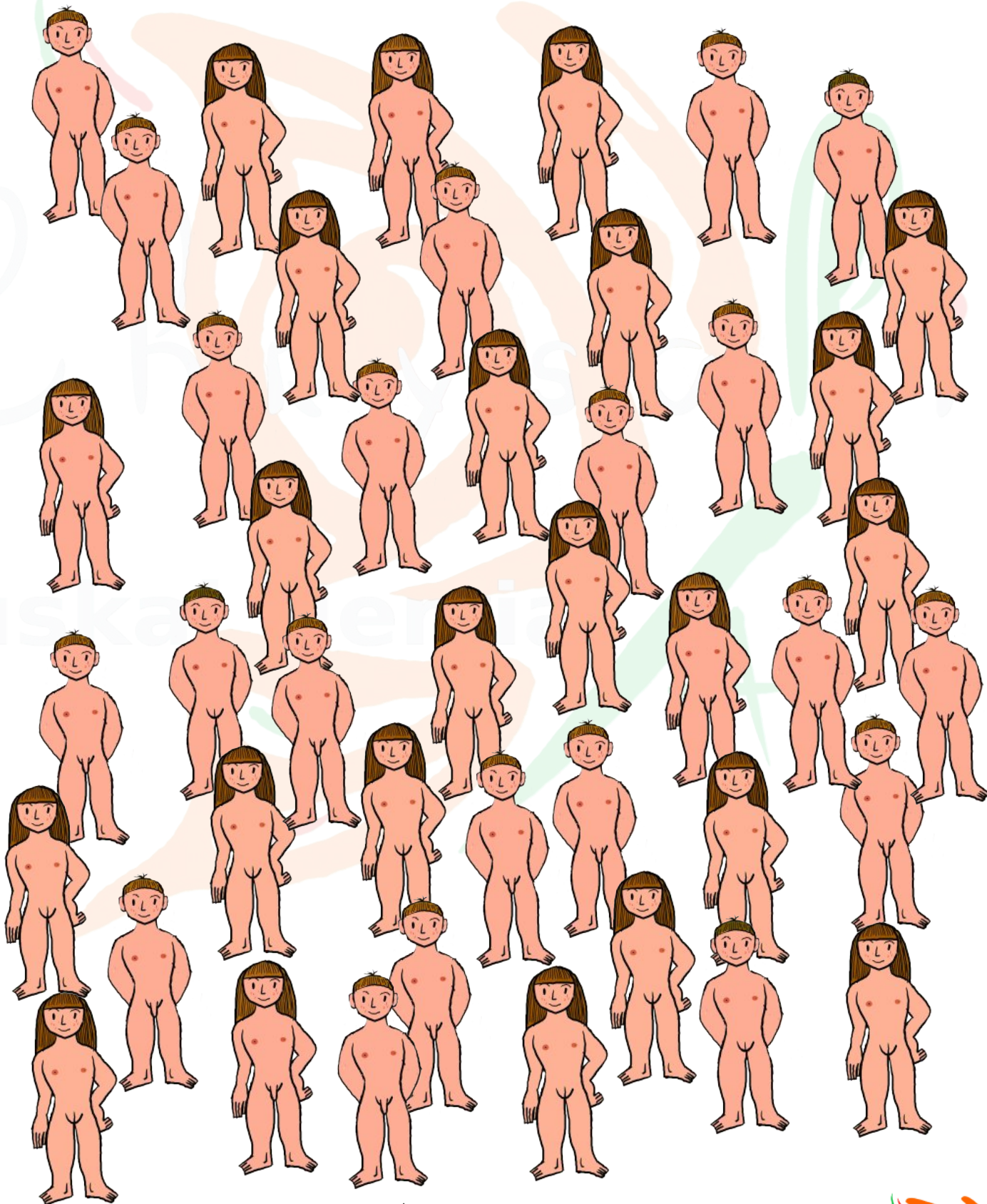


La mayoría de los chicos  
tienen pene...

...y algunos chicos  
tienen vulva

# ¿Cuántos y cuántas?

La mayoría de las chicas tienen vulva y algunas chicas tienen pene.  
La mayoría de los chicos tienen pene y algunos chicos tienen vulva.  
A ver si encuentras en este grupo cuántos y cuántas hay de cada.

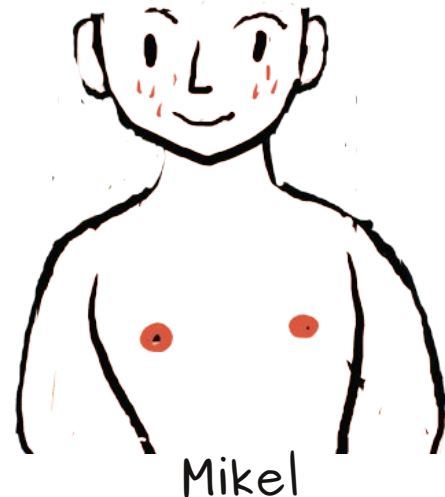
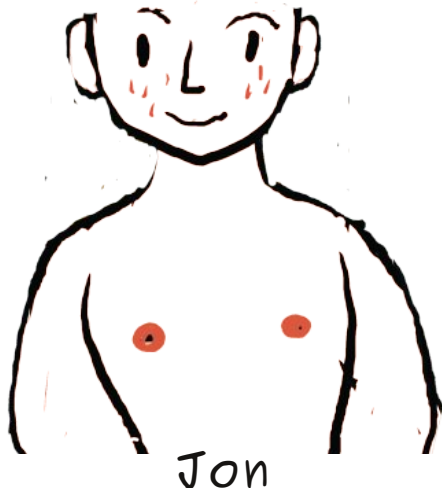


Según algunas investigaciones  
de cada 1000 chicos uno tiene vulva,  
y de cada 1000 chicas una tiene pene.

# El pelo, la piel... cada una, cada uno, diferente

Hay tanto chicas como chicos  
con el pelo corto y con el pelo largo.  
Hay quien lo tiene rizado y quien lo tiene liso,  
chicas y chicos que llevan coletas, trenzas o cresta,  
quien lo tiene rubio o castaño, pelirrojo o negro...  
con el color de la piel más claro o más oscuro.

Pinta a estas amigas y amigos  
el pelo y el color de la piel.



# ¿Y tú?

Dibuja aquí tu cuerpo...



...y escribe aquí tu nombre



# Sobre este material didáctico

El objetivo de este material didáctico es trabajar el conocimiento básico sobre la identidad y el cuerpo, para poder comprender los hechos de diversidad. Centrando concretamente el foco en comprender la relación entre la identidad sexual y los genitales.

Hasta ahora, en las escuelas, el planteamiento que se ha transmitido es que chico=pene y chica=vulva, y esto no es correcto porque no explica toda la realidad y niega la existencia de una parte de las niñas y niños. Con este material se quiere aclarar que la identidad sexual es una cuestión de subjetividad, y esto no se encuentra en los genitales. Haciendo explícito el hecho de que hay chicas con pene y chicos con vulva.

La identidad sólo se puede conocer a través del relato del sujeto, estos es preguntándole. Como a los personajes dibujados de este material no les podemos preguntar, hemos decidido usar el aspecto del pelo para que quien use este material vea un chico o una chica. Es importante subrayar que, por supuesto, hay chicas con el pelo corto y chicos con el pelo largo.

Hemos decidido también usar para los dibujos de este material una sólo silueta, para poder focalizar en el tema que queremos trabajar. Queremos subrayar también que los chicos y las chicas de verdad no son como los dibujos aquí presentados, y que hay quien tiene la piel más clara y más oscura, quien es más alta o más baja, más flaco o más gordo, con distintos rasgos faciales, quien se mueve en silla de ruedas, quien tiene un sólo brazo...

Este material no es más que un borrador. Agradeceremos que, en la medida en que sea usado, se nos hagan llegar observaciones y aportaciones para mejorarlo. Esperamos, eso, sí, que sea útil.

## Idea y diseño:

Aingeru Mayor

## Dibujos:

Mattin Martiarena

## Edita:

Asociación Chrysalis Euskal Herria  
en colaboración con la Red Loratuz

Abril de 2016



[euskadi@chrysalis.org.es](mailto:euskadi@chrysalis.org.es)



Este material didáctico puede ser copiado y fotocopiado, enviado y reenviado, difundido...

Es más, te invitamos a ello.

Eso sí, no olvides mencionar la autoría.

Y no lo uses con fines comerciales.