UNIDAD DIDÁCTICA: LOS SACRAMENTOS

CICLO MEDIO: 3º Y 4º DE PRIMARIA

OBJETIVOS

1. Conocer y expresar el sentido de los sacramentos de la vida cristiana.
2. Identificar la presencia de Jesús en los signos sacramentales.
3. Observar y analizar el valor que tienen los signos sacramentales y su celebración.
4. Valorar los modelos de comportamiento coherentes con las exigencias derivadas de los sacramentos.

COMPETENCIAS CLAVE

* Comunicación lingüística.
* Competencia social y ciudadana
* Competencia cultural y artística.
* Competencia para aprender a aprender.
* Competencia digital

CONTENIDOS

Bloque 1:

-Definición de sacramentos: signo sensible de un efecto espiritual que Dios obra en

nuestras almas y es causante de la gracia.

-Clasificación de los sacramentos: Bautismo, Penitencia, Eucaristía, Confirmación,

Matrimonio, Unción de Enfermos y Orden Sacerdotal.

Bloque 2:

-Los signos sacramentales y su celebración:

* + - Bautismo: Agua
    - Eucaristía: Pan y vino
    - Confirmación: Aceite consagrado
    - Penitencia: Aceite de acogida
    - Matrimonio: Alianzas (entrega mutua en el amor)
    - Orden sacerdotal: Imposición de manos.
    - Unción de enfermos: Aceite consagrado.

-Jesús realiza su presencia a través de los sacramentos:

SIGNOS SOCIALES ELEMENTOS NATURALES

BAUTISMO Da vida nueva Agua

CONFIRMACIÓN Da fuerza a la fe Aceite (crisma)

EUCARISTÍA Alimenta o se identifica Pan y vino

Con Cristo

PENITENCIA Acogida Perdón

MATRIMONIO Entrega mutua en el Alianzas

Amor (compromiso)

UNCIÓN DE Fortifica la debilidad Aceite (óleo)

ENFERMOS

ORDEN Vida al servicio del prójimo Imposición de manos y óleo

SACERDOTAL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Reconocer el Bautismo como medio para formar parte de la iglesia
2. Observar y comprender los signos presentes en la liturgia bautismal.
3. Reconocer que a través del sacramento de la Reconciliación Dios concede el perdón.
4. Diferenciar signos y momentos de la celebración eucarística.
5. Diferenciar la aportación de los sacramentos de servicio a la misión de la Iglesia.
6. Analizar el valor que tienen los signos sacramentales y en la celebración festiva de los mismos.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

* 1. Conoce y explica con sus palabras el sentido del Bautismo como sacramento de iniciación cristiana y su incorporación a la Iglesia.

2.1 Asocia los elementos materiales del agua, la luz y el óleo con su significado sacramental.

3.1 Conoce y explica las condiciones para acoger el perdón de Dios.

3.2 Describe los pasos de la celebración del sacramento del perdón.

3.3 Descubre y enumera las características del perdón de Dios en algunos relatos bíblicos.

4.1 Explica, asocia y valora el significado de las palabras de Jesús en la Última Cena.

5.1 Aprende y diferencia los signos y momentos celebrativos de la Confirmación, Orden Sacerdotal y Matrimonio.

6.1 Vincula símbolos, significados y momentos en la celebración de los diferentes sacramentos.

METODOLOGÍA

La unidad didáctica comienza presentando los sacramentos y su clasificación; centrándose en su significado, sus signos y sus momentos.

Con ella pretendemos que nuestros escolares conozcan la importancia que los sacramentos tienen en nuestras vidas cristianas y la trayectoria que en ellos se esconde.

La unidad didáctica se trabajará siguiendo una metodología activa, participativa, empleando las nuevas tecnologías y en la que el escolar puede relacionar conceptos con significados y simbología.

Habrá actividades que se trabajen de forma individual, otras en el grupo clase y otras en grupos más reducidos; esto ayudará a que los escolares se acostumbren a escuchar y a tener en cuenta las opiniones de otros compañeros y no sólo las propias; cosa que le será muy útil cuando se desarrolle como adulto en la sociedad.

Estos trabajos se desarrollarán siempre desde el respeto y la tolerancia hacia sus compañeros/as y toda la comunidad educativa.

CONTENIDOS TRANSVERSALES

* Valor de los elementos materiales y de los gestos como expresión simbólica no verbal.
* Modelos de comportamiento en la sociedad, coherentes con la vida cristiana.
* Sentido último para su vida y fundamentación de los valores comunes que hacen posible una convivencia libre, pacífica y solidaria.

TEMPORALIZACIÓN

La unidad didáctica se trabajará durante 6 sesiones.

ACTIVIDADES

1. Lo primero sería dar la definición de sacramento y explicar para que sirve. Los alumnos/as lo copian en el cuaderno.
2. Para introducir cada sacramento utilizamos un pasaje del Evangelio; lo buscaremos en la Biblia o internet. Si es en internet lo pondremos en la pizarra digital; lo leeremos y lo explicaremos relacionándolo con el sacramento al que corresponde: viendo así los signos de cada uno y qué sentido tienen para los cristianos.

Los pasajes que emplearemos para cada sacramento son los siguientes:

-Bautismo: Mc 1, 4-15

-Confirmación: Hch 2, 1-13

-Penitencia: Lc 15, 11-24

-Eucaristía: Lc 22, 19-24

-Unción de Enfermos: Santiago 14-15

-Orden Sacerdotal: Mt 28, 19-20

- Matrimonio: Mt 19, 4-6

1. Visualizar alguna presentación en PowerPoint o en Google sobre los sacramentos ya seleccionada o realizada por el profesor.
2. Hacer actividades en forma de juegos en los que los niños /as trabajen los sacramentos; como sopa de letras, relacionar columnas, cruzadas, adivinanzas, relacionar mosaico, completar texto, ruleta de palabras, poesías, puzles, canciones, etc. Estas actividades algunas están en formato de fichas y otras de tipo TIC que hemos elaborado utilizando las nuevas tecnologías. (NOTA: de todas las actividades seleccionaremos las que veamos más adecuadas durante el desarrollo de la UDI, pues son muchas y hemos querido tener un abanico amplio de posibilidades)
3. Juego de cartas con los sacramentos. Este recurso ha sido elaborado por el profesorado y lo utilizaremos para afianzar los sacramentos. Consiste en una baraja de 37 cartas: 5 cartas de cada sacramento que forman una familia (7x5= 35), una carta de inicio o presentación y una con las instrucciones del juego. Se barajan las cartas y una vez repartidas entre los alumnos, uno de los alumnos roba una carta al compañero al de su derecha, luego éste le roba otra al siguiente, se va robando cartas hasta que alguno consigue una familia completa, es decir cinco cartas de un mismo sacramento; el alumno que lo ha conseguido baja su familia y la lee o comenta sobre ella.

Descripción de las cartas que forman la familia:

1 carta con el nombre de cada sacramento e imagen de dicho sacramento.

1 carta con un símbolo de ese sacramento.

3 cartas: en cada una de ellas hay escrito un texto que define y se refiere a ese sacramento.

También podemos utilizar las cartas para otros juegos como por ejemplo: el Memori (relacionar mosaico), jugar bajando la carta con la imagen y nombre del sacramento como 1º carta e ir bajando hasta complementar la familia……

1. Hacer una presentación sobre los sacramentos.

Los alumnos de 6º de primaria van a trabajar una UDI sobre los sacramentos de servicio: Matrimonio y Orden Sacerdotal.

El profesorado ha decidido utilizar algunos recursos y actividades de esta unidad para recordar, repasar, afianzar los sacramentos.

Como producto final (tarea) el alumnado de 6º elaborará un par de presentaciones (Power Point) sobre los sacramentos, que visualizaremos con el alumnado de 4º.

También se realizará una sencilla presentación de los sacramentos por parte del alumnado de 4º de primaria con la ayuda del profesor.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Fichas, Biblia, ordenador, puzles, cartulina, ceras, cartas de las familias de los sacramentos, internet y pizarra digital.

EVALUACIÓN

La Evaluación será continua a lo largo del desarrollo de la unidad.

Instrumentos de Evaluación Lista de control

- Participación, actitud e interés en clase

- Realización de actividades en clase

- Intervenciones orales

- Valoración de realizaciones prácticas

- Cuaderno de clase

- Actividades finales de la unidad

- Tarea final

- Rúbrica

Todas las valoraciones derivadas de las TÉCNICAS e INSTRUMENTOS de evaluación citados, se registrarán en el CUADERNO DEL PROFESOR y en la HERRAMIENTA EXCEL disponible en la web (EVLUADOR).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA UDI | | | | | |
| Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones  (siendo 5 muy de acuerdo y 1 totalmente en desacuerdo) | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. Los escenarios seleccionados para la realización de las actividades fueron los adecuados |  |  |  |  |  |
| 1. La transición entre los diferentes escenarios fue ordenada y la adaptación del alumnado fue la adecuada. |  |  |  |  |  |
| 1. Los escenarios utilizados contaban con los recursos necesarios para la realización de las actividades. |  |  |  |  |  |
| 1. El alumnado conocía las actividades que tendría que realizar en cada escenario, así como los recursos que tendría que emplear y había recibido orientaciones suficientes sobre el comportamiento más adecuado. |  |  |  |  |  |
| 1. El agrupamiento del alumnado permitió la cooperación y la atención a las necesidades educativas especiales. |  |  |  |  |  |
| 1. Los métodos de enseñanza utilizados para facilitar el aprendizaje fueron los adecuados. |  |  |  |  |  |
| 1. Los métodos utilizados recursos estandarizados. |  |  |  |  |  |
| 1. Los métodos utilizados incluían recursos propios elaborados o adaptados por el profesor |  |  |  |  |  |
| 1. Tanto el profesorado como el alumnado desempeñaron adecuadamente los “roles” previstos por la metodología de la enseñanza en cada uno de los escenarios. |  |  |  |  |  |
| 1. El tiempo estimado para la realización de la(s) tarea(s) ha sido suficiente |  |  |  |  |  |
| 1. La gestión de los escenarios, los recursos de y el empleo de las metodologías permitió que la mayor parte del tiempo establecido fuera un tiempo efectivo |  |  |  |  |  |
| 1. Las realizaciones de los alumnos en cada una de las actividades así como el producto final de la tarea fueron utilizadas como fuente de información de los aprendizajes adquiridos. |  |  |  |  |  |