

UNIDAD DIDÁCTICA. GEOGRAFÍA 2º BACHILLERATO

EL ESTUDIO DEL ESPACIO URBANO

Alejandro Sánchez Martí

1. OBJETIVOS DE LA UNIDAD

Esta unidad tiene como objetivo fundamental dar una interpretación global del fenómeno geográfico urbano en el que el alumnado se mueve y desarrolla, a la vez que vamos a intentar ofrecer los mecanismos que sirvan para dar respuesta y explicaciones a la diversidad que plantea el territorio español y más específicamente su entorno más inmediato, la ciudad de Málaga, y las interdependencias con el resto de ciudades andaluzas y españolas.

2. APORTACIÓN DE LA UNIDAD AL DESARROLLO Y ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.

Esta unidad contribuye a la adquisición de las competencias clave, pero especialmente a la **competencia social y cívica (CSC)** al identificar y explicar la organización social, económica y política que existe en un entramado urbano y reconocer hechos y problemas que afectan a la actual ordenación territorial de las ciudades.

También desarrolla la **competencia digital (CD)** al fomentar la búsqueda, tratamiento y difusión de la información y cartografía urbana a través de las tecnologías y la de **comunicación lingüística (CCL)** al fomentar la adquisición de un vocabulario específico y el desarrollo de la capacidad expresiva del alumnado, así como a su capacidad para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales y sociales.

Además, se desarrolla la **competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)** al utilizar dimensiones numéricas y representaciones gráficas y estudiar la relación del hombre con el medio y el espacio físico y natural y la influencia del desarrollo tecnológico en la vida humana y en la planificación del territorio. Finalmente, tampoco es desdeñable su contribución al desarrollo de la **competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP)** ya que se fomenta la creatividad y la autonomía en el proceso de aprendizaje del alumnado a través de la toma de decisiones en el trabajo colaborativo que supone la actividad complementaria y de la de **aprender a aprender (CAA)** al promover el desarrollo de estrategias de pensamiento autónomo.

3. CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.

Esta unidad se desarrolla dentro del bloque 10 de contenidos que hace referencia al espacio urbano.

BLOQUE 10	EL ESPACIO URBANO	
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>o de ciudad y ncia en la ión del .</p> <p>ría y estructura . Las ciones</p> <p>rísticas del de ión. Las 3 influencia. s del suelo La red urbana a.</p> <p>rísticas del de nto espacial udades. El Andalucía.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definir la ciudad. CSC. 2. Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados. CMCT, CSC. 3. Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas. CSC. 4. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad. CAA, CSC. 5. Analizar y comentar un paisaje urbano y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CAA, CSC, SIEP. 6. Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio. CMCT, CSC. 7. Describir la red urbana española comentando las características de la misma. CSC. 8. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, CD, CAA, CSC. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Define 'ciudad' y aporta ejemplos. 2.1. Comenta un paisaje urbano a partir de una fuente gráfica. 2.2. Analiza y explica el plano de la ciudad más cercana, o significativa, al lugar de residencia. 3.1. Identifica las características del proceso de urbanización. 3.2. Explica y propone ejemplos de procesos de planificación urbana. 4.1. Señala la influencia histórica en el plano de las ciudades españolas. 4.2. Explica la morfología urbana y señala las partes de una ciudad sobre un plano de la misma. 5.1. Selecciona y analiza imágenes que expliquen la morfología y estructura urbana de una ciudad conocida. 6.1. Explica la jerarquización urbana española. 7.1. Describe y analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea. 8.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que muestren la configuración y problemática del sistema urbano español.

4. TEMPORALIZACIÓN.

Esta unidad se llevará a cabo en el segundo trimestre, aproximadamente entre la última semana de enero y la primera quincena de febrero. Se le ha reservado un total de 12 sesiones distribuidas entre los dos temas tratados según las actuales directrices del distrito único universitario para la realización de la PAU:

◆ Tema 10. El proceso de urbanización de España y el sistema de ciudades. – 6 sesiones (aproximadamente desde 28 enero hasta 06 de febrero)

◆ Tema 11. Morfología y estructura de la ciudad en España. – 6 sesiones (aproximadamente desde 07 al 15 de febrero).

Habría que añadir una sesión adicional para la realización de una prueba escrita aproximadamente para el 17 de febrero (por concretar).

5. INTERDISCIPLINARIEDAD

- Conexiones con las materias del mismo departamento:

Historia de España, como punto de partida para analizar y entender el desarrollo del entramado urbanístico español en las distintas etapas (antigua, medieval, moderna y contemporánea). Las explicaciones de los acontecimientos ayudan a entender la morfología actual de muchas ciudades y del plano (trazado romano, morfología árabe, estructura de calles y plazas anchas, etc.).

Historia del Arte, pone en relación las manifestaciones artísticas con acontecimientos históricos y la morfología urbana (adecuación de la obra al contexto y viceversa).

Economía, en lo que se refiere al estudio y análisis de sectores económicos.

- Con las materias de otros departamentos:

Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales II como recurso metodológico, en el manejo de técnicas estadísticas: elaboración de índices, tasas, realización de diagramas y gráficas.

Lengua y Literatura, aportará la base fundamental para redactar conclusiones, comentarios y reflexiones de la práctica sobre el terreno y el análisis de las obras literarias que hablen sobre la formación urbana española, haciendo mayor hincapié en la red andaluza, y también por la riqueza de vocabulario adquirido (PLC).

Filosofía y Ciudadanía: La Filosofía estimula y provoca actitudes reflexivas y críticas, además de aspirar a la articulación de respuestas a los problemas y dilemas a los que se enfrentan el ser humano y la sociedad en el mundo actual.

6. DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y EJERCICIOS.

a) ¿Qué es para ti una ciudad?

- Analizar el concepto de urbano y urbanística.
- Comparar imágenes y distinguir espacio urbano de espacio rural.
- Identificar, dentro del plano urbanístico, los distintos usos actuales del suelo.

b) ¿Cómo ha cambiado nuestra ciudad?

- Comparar el mapa urbano de Málaga en 1487 con el actual.

- Identificación de edificios, calles, plazas y monumentos que puedan tener una continuidad entre ambos planos y analizar cómo ha ido cambiando su funcionalidad.
- Considerar el impacto ambiental y los posibles daños y soluciones del plan de ordenación urbana y las políticas de construcción del pasado.

c) ¿Por dónde vamos?

- Realizar una ruta a pie por el casco urbano de Málaga. Comentario sobre el terreno del actual Plan de Ordenación Urbana.
- Identificar los distintos usos y aprovechamientos del espacio urbano, así como su ampliación y desarrollo limitando casco urbano, ensanche y periferia.
- Relacionar el actual plano de la ciudad con los principales usos exteriores del suelo (zonas verdes, zona financiera, residencias, centros comerciales...).

7. EVALUACIÓN

7.1. Instrumentos para la evaluación de los estándares de aprendizaje de la unidad

Estándar de Aprendizaje	Instrumento	Competencia
1.1. Define 'ciudad' y aporta ejemplos.	Examen/ Práctica Vocabulario	CSC
2.1. Comenta un paisaje urbano a partir de una fuente gráfica.	Examen Práctica 6 Rúbrica-Activ. extraescolar	CMCT CSC
2.2. Analiza y explica el plano de la ciudad más cercana, o significativa, al lugar de residencia.	Examen Práctica 6 Rúbrica-Activ. extraescolar	CMCT CSC CAA
3.1. Identifica las características del proceso de urbanización.	Prácticas 1-2 Rúbrica-Activ. extraescolar	CLC
3.2. Explica y propone ejemplos de procesos de planificación urbana.	Práctica 3 Vocabulario	CCL CD CAA CSC
4.1. Señala la influencia histórica en el plano de las ciudades españolas.	Examen Práctica Mapa Málaga en 1492 Rúbrica-Activ. extraescolar	CAA CSC
4.2. Explica la morfología urbana y señala las partes de una ciudad sobre un plano de la misma.	Examen Rúbrica-Activ. extraescolar	CAA CSC
5.1. Selecciona y analiza imágenes que expliquen la morfología y estructura urbana de una ciudad conocida.	Examen Práctica 7 Rúbrica-Activ. extraescolar	CAA CSC SIEP
6.1. Explica la jerarquización urbana española.	Examen Práctica 8	CMCT CSC
7.1. Describe y analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea.	Práctica 4-5	CSC
8.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que muestren la configuración y problemática del sistema urbano español.	Práctica 3	CCL CD CAA CSC

La prueba escrita que se realice seguirá la estructura y los criterios de corrección propuestos hasta ahora por la Universidad para la prueba de acceso a la universidad, aunque para adaptarse al tiempo disponible se plantearán únicamente preguntas cortas en la parte teórica y no el desarrollo de un tema completo:

1. Se plantearán seis conceptos básicos para su definición. En las respuestas a los conceptos propuestos, se valorará:

- a) La precisión y adecuación del vocabulario empleado para cada respuesta.
- b) La claridad conceptual.

(Valor: hasta tres puntos, repartidos proporcionalmente entre cada uno de los conceptos preguntados).

2. Análisis y comentario de mapas, gráficos o textos. Se valorará:

- a) La precisión de la localización de los hechos, fenómenos y accidentes geográficos.
- b) La profundidad del comentario.
- c) La correcta utilización terminológica.
- d) La capacidad de análisis y de descripción de los fenómenos.
- e) La madurez en la interpretación y relación de las secuencias de los mismos.

(Valor: hasta cuatro puntos, repartidos proporcionalmente entre las tres o cuatro cuestiones formuladas en esta pregunta).

3. Desarrollo de un tema propuesto, se valorará:

- a) La ordenación y estructuración de los contenidos y la coherencia de la exposición.
- b) La precisión y claridad en la exposición de los conceptos.
- c) El grado y profundidad de los conocimientos.
- d) La capacidad de síntesis y de interrelación.

(Valor: hasta tres puntos, ponderando cada uno de los criterios enunciados en este apartado)

Los enunciados de la parte teórica de la prueba se ajustarán a los títulos y contenidos establecidos por la Ponencia de Geografía de las Universidades Públicas de Andalucía.

7.2. Rúbrica para evaluar la actividad extraescolar.

EE.AA.	4	3	2	1
2.1 – 2.2 Análisis de fotografía aérea	Identifica las huellas del pasado y comenta el paisaje urbano con precisión. Amplía la información consultando distintos tipos de fuentes.	Identifica algunas huellas del pasado y comenta el paisaje urbano con precisión.	Identifica algunas huellas del pasado utilizando un vocabulario propio y técnica adecuada.	Ofrece información poco elaborada con un vocabulario poco preciso.
3.1 Análisis del proceso de urbanización.	Analiza las características del proceso de urbanización de Málaga de forma precisa utilizando técnicas y herramientas específicas de la geografía.	Analiza las características del proceso de urbanización de forma precisa relacionando información entre sí.	Analiza algunas características del proceso de urbanización de forma adecuada, expresando la información con sus propios términos.	Realiza un análisis poco elaborado y/o con términos poco precisos.
4.1 – 4.2 Interpretación del plano de la ciudad	Interpreta el plano de Málaga explicando su morfología y localizando las distintas partes que la componen. Lo hace de	Interpreta el plano de Málaga explicando su morfología y localizando las	Interpreta el plano de una ciudad explicando su morfología y localizando las	Realiza un análisis poco elaborado y/o con términos poco precisos.

	forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos y aportando datos pertinentes.	distintas partes que la componen. Lo hace de forma precisa y eficaz con un vocabulario geográfico correcto.	distintas partes que la componen de forma adecuada, interpretando la información, expresándola con sus propios términos.	
5.1. Análisis de la evolución de la ciudad para explicar su morfología y uso actual.	Analiza la evolución de la ciudad explicando la morfología y los distintos usos actuales del suelo. Utiliza herramientas específicas de la ciencia geográfica.	Analiza la evolución de la ciudad explicando de forma precisa la morfología actual.	Analiza e interpreta de forma adecuada la evolución de la ciudad expresándose con sus propios términos.	Realiza un análisis poco elaborado y/o con términos poco precisos.

8. METODOLOGÍA

A. Organización del aula

Planteamos la utilización de una metodología activa, de manera que el aprendizaje resulte de la transmisión de conocimientos por parte del profesor y de la acción del alumno/a (trabajo autónomo), estimulando la indagación personal, el razonamiento, sentido crítico... No olvidemos que esta materia adquiere sentido cuando sirve para entender el mundo y la sociedad en la vivimos. El alumnado aprende mucho más y mejor si explica, analiza y evalúa sus propios conocimientos y es capaz de crear sus propios contenidos y sus propios conceptos. Por ello deben aprender "haciendo cosas". Ello implica actividades basadas en la motivación, la reflexión, la flexibilidad, en el contacto con la realidad cotidiana y el trabajo en equipo.

El planteamiento de la unidad didáctica consta de los siguientes apartados fundamentales:

PLANTEAMIENTO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA
1. Breve presentación de la unidad. Actividad Inicial.
2. Estructura de la unidad señalando los principales epígrafes que la componen.
3. Relación entre los conceptos geográficos más significativos y los epígrafes de los temas tratados en la unidad, que el alumnado deberá definir, conocer y manejar.
4. Mapa conceptual y presentación (proyección) que a modo de resumen expone los contenidos fundamentales de la unidad y permite al alumnado tener una visión de conjunto de la misma.
5. Exposición de cuestiones varias, incluidas las de síntesis, que el alumnado realizará sobre los temas tratados en el aula.
6. Análisis de documentos geográficos (textos, mapas, gráficos, imagen, documental etc.).

Por lo tanto, será necesario dividir las sesiones que componen cada unidad en tres momentos claves para, en función de estos tiempos, secuenciar los contenidos, programar y desarrollar las actividades más convenientes... De este modo la unidad se va a estructurar, internamente, en tres momentos: inicial, desarrollo y final.

Momento inicial: se indaga en el estado de los conocimientos previos del alumnado con el fin de orientar la marcha de la clase. Se llevará a cabo una actividad inicial, de motivación, que introduce conceptos nuevos y motiven sobre los contenidos que pretendemos trabajar. En este caso se trata de un debate a raíz de una pregunta “¿qué es para ti una ciudad?”. Con ella se pretenden analizar las diversas opiniones que puedan tener del concepto urbano y dónde estarían los límites para hablar o no de núcleo urbano.

El **momento desarrollo** se dividirá a su vez en tres puntos:

1. En cada sesión se anotarán en la pizarra los datos relevantes a noticias y comentarios que nos sirvan de refuerzo de los conceptos de la sesión anterior y que nos ayudarán en la confección de un mapa conceptual. Después se avanzará con la explicación del tema de forma expositiva, una actividad de desarrollo que debe ser un proceso interactivo entre el profesor y el alumnado.
2. Está dedicado a realizar actividades de muy diversa índole, tanto de ampliación como de consolidación para que el alumnado construya situaciones diferentes a las planteadas previamente en el aula a través de análisis de textos, mapas, gráficas... Para cada sesión se han planificado una serie de actividades relacionadas con los estándares de aprendizaje y el desarrollo y adquisición de las competencias clave.
3. Se dedicará a planificar la tarea para casa, que muchas veces será continuar aquella que no se ha concluido en clase. Se aprovechará para usar actividades de refuerzo o de recuperación destinadas al alumnado que no supere positivamente los aprendizajes previstos: elaboración del vocabulario de la unidad, actividades de refuerzo.

El **momento final** conlleva la realización de una síntesis de las ideas principales con el objeto de la realización de una prueba. Se realizarán actividades de síntesis como la recapitulación de lo aprendido, hacer mapas conceptuales, esquemas-resúmenes, autoevaluaciones test...

B. Atención a la diversidad

A pesar de que el grupo es bastante homogéneo en cuanto a su capacidad y a sus conocimientos previos, existen ciertas diferencias sobre todo en lo referente a la motivación hacia el estudio. Para mejorar el rendimiento de aquellos que se vayan quedando atrás o para superar dificultades concretas de algún alumno se tomarán medidas individuales como el uso puntual de material de refuerzo.

C. Fomento de la lectura

La importancia de este apartado dentro de la metodología viene dada por la escasa relación del alumnado con la lectura; por ello, desde el Proyecto Curricular de Centro, y a través del **Plan Lector**, se entiende como un objetivo prioritario para mejorar la competencia comunicativa de nuestro alumnado fomentar el hábito lector como una actividad placentera, a través de lecturas atractivas y adecuadas, reduciendo las obligatorias e incentivando las opcionales.

Necesariamente, la práctica docente de la geografía pasa por la lectura de los más diversos tipos de textos en el aula: extraídos de los libros; literarios, didácticos o periodísticos; narrativos, expositivos o argumentativos, etc.; de forma que no será poco el tiempo dedicado a la lectura en voz alta. Para esta unidad se han seleccionado fragmentos extraídos de las siguientes obras para su lectura y comentario en clase como una actividad a desarrollar a la vez que también sirven de refuerzo de los contenidos trabajados.

- GARCÍA MERINO, Luis Vicente, *La ciudad de fin de siglo: proyecto y realidad*, en “El territorio y su imagen”. 2000. Lectura para la sesión 1.
- TERÁN, Manuel, *Toledo. Estudio de Geografía urbana*, en Ciudades españolas, 2004. Lectura para la sesión 7.

- ESTAPÉ, Fabián, *Vida y obra de Ildfonso Cerdá*.2001. Lectura para sesión 10.
- MAS HDEZ., Rafael. *La promoción inmueble en España (1846-1995)*, en “Ciudad y Territorio”, t. XXVIII, pág. Nº 107-108. 1996. Lectura para sesión 11.
- VINUESA, Julián (Dir.), *El fenómeno de las viviendas desocupadas*. 2008. Lectura para sesión 11.

D. Materiales y recursos

El alumnado contará con la bibliografía adecuada para la preparación de la materia. El libro de referencia recomendado será el de la editorial Santillana, pero también se recomiendan, por sus ventajas didácticas, otros libros de Geografía de segundo de Bachillerato.

El profesor proporcionará al alumnado los dos temas elaborados a través de Dropbox o por correo electrónico. Es una forma más ágil de ceñirse a los contenidos dispuestos para este bloque de contenidos por parte del distrito único universitario para la realización de la prueba de acceso a la universidad. En cuanto a las prácticas (actividades) también serán proporcionadas por el profesor de la materia y trabajadas en clase y en casa.

Asimismo, se dispondrá de atlas (Andalucía, generales, temáticos); mapas; trabajos editados de forma digital (planos); y material audiovisual (video “El plan Cerdá” de 2’42’’ de duración).

Internet permite acercarse a muchas fuentes y extraer de ellas una abundante información. Se recomienda la página dedicada a la materia de Dña. Elena García Marín, donde el alumnado dispondrá de ejercicios, presentaciones, videos cortos, etc., que le ayudarán a comprender contenidos y desarrollar distintas competencias:

<http://ieslamadraza.com/elena/websociales/2bach/poblamiento2b/poblamiento2.html>

Para el seguimiento de las clases el material gráfico se hace indispensable. Por ello el profesor expondrá los distintos apartados de la unidad con ayuda de la proyección de una presentación, por lo que se hace necesario un ordenador y un proyector en el aula.