**UNIDAD DIDÁCTICA**

**José Antonio Castillo Ortega**

**1º TAREA:**

Título: ***“El Gran Cambio del Mundo” (1º de Bachillerato)***

Relación Criterios y estándares (competencias claves):

2.- Esquematizar los rasgos del Antiguo Régimen utilizando diferentes tipos de diagramas.

2.1. Elabora mapas conceptuales y cuadros sinópticos que explican los rasgos característicos del Antiguo Régimen. **Competencias** a, b, c, d, e, f, g.

4.- Explicar el parlamentarismo inglés del siglo XVII resumiendo las características esenciales del sistema y valorando el papel de las revoluciones para alcanzar las transformaciones necesarias para lograrlo.

4.2. Diferencia entre la monarquía parlamentaria y la monarquía absoluta. **Competencias** a, c, d, e, f

4.3. Entiende y valora las revoluciones inglesas del siglo XVII como formas que promueven el cambio político del Antiguo Régimen. **Competencias** a, c, d, e, f.

5.- Identificar la Ilustración francesa como un movimiento ideológico crítico con el sistema del A. Régimen.

5.1. Enumera y describe las ideas de la Ilustración francesa y su idea de progreso. **Competencias** a, c, d, e, f, g

5.2. Explica las teorías de los principales filósofos ilustrados relaciona sus aportaciones con los principios fundamentales del liberalismo democrático. **Competencias** a, b, c, d, e, f, g.

5.3. Busca y selecciona información utilizando las TIC sobre la práctica política del Despotismo ilustrado como sistema de gobierno de algunos monarcas del s. XVIII.

**Competencias** a, c, d, e, f, g.

8.- Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.

8.1. Define, situándolos en el tiempo y en el espacio, los siguientes términos: Antiguo Régimen, monarquía absoluta, ilustración, despotismo ilustrado, sociedad estamental, gremio, fisiocracia, división de poderes, soberanía nacional.

**Competencias** a, c, d, e, f.

**2º ACTIVIDADES:**

* ***¿Qué es el Antiguo Régimen… una antigua dieta?***
* ***¿Eres un ilustrado?***
* ***¿Quién y cómo es Felipe VI?***

**3º EJERCICIOS:**

1. **¿Qué es el Antiguo Régimen… una antigua dieta?**
* Realiza un esquema señalando las principales ideas políticas del Antiguo Régimen:
* Realiza una pirámide social del Antiguo Régimen:
* ¿Qué teoría económica dominó durante la llamada Edad Moderna? (explica qué defiende)
1. **¿Eres un ilustrado?**
* Realiza un esquema con las principales ideas de la Ilustración:
* Define conceptos: Deísmo, Separación de Poderes y Contrato Social.
* Explica el concepto de Despotismo Ilustrado y pon ejemplos.
1. **¿Quién y cómo es Felipe VI?**
* ¿Qué dinastía es la de Felipe VI? ¿Cuándo y cómo llegó a España?
* Establece diferencias y semejanzas entre la monarquía actual y el absolutismo:
* ¿Realiza un rápido esquema de las monarquías en España desde Carlos I hasta Felipe VI?

**4º EVALUACIÓN:**

1. **Pruebas**: realización de una prueba escrita con 5 preguntas (cada una de dos puntos)
2. **Revisión de tareas**: deben realizar un trabajo por grupos donde identifiquen los defensores y detractores (de la época o posteriores) de las ideas de Voltaire, Montesquieu y Rousseau.
3. **Observación**: realizamos un debate en clase sobre cómo “denominaríamos a nuestra actual monarquía y si encontramos en ella elementos absolutistas o ilustrados”.
4. **Observación/Rúbrica:**

Criterio: *5.- Identificar la Ilustración francesa como un movimiento ideológico crítico con el sistema del A. Régimen.*

1.- No identifica las ideas generales que caracterizan la ilustración, ni su espíritu crítico.

2.- Es capaz de identificar algún rasgo característico de la ilustración.

3.- En muchas ocasiones identifica los rasgos propios de la ilustración.

4.- Siempre identifica los rasgos más característicos y propios de la ilustración y es capaz de planteralos como una crítica ante el antiguo régimen.

**5º METODOLOGÍA:**

Utilizo la metodología socrática, basada en el aprendizaje guiado a través del proceso pregunta-respuestas. Se busca con ello que el alumnado llegue a sus propias conclusiones y aprendizajes. También supone un esfuerzo constante de atención, concentración y participación.

**6º CRITERIOS Y ESTÁNDARES:**

Relación Criterios y estándares (competencias claves):

***2.- Esquematizar los rasgos del Antiguo Régimen utilizando diferentes tipos de diagramas.***

2.1. Elabora mapas conceptuales y cuadros sinópticos que explican los rasgos característicos del Antiguo Régimen. Competencias a, b, c, d, e, f, g.

***4.- Explicar el parlamentarismo inglés del siglo XVII resumiendo las características esenciales del sistema y valorando el papel de las revoluciones para alcanzar las transformaciones necesarias para lograrlo.***

4.2. Diferencia entre la monarquía parlamentaria y la monarquía absoluta. Competencias a, c, d, e, f

4.3. Entiende y valora las revoluciones inglesas del siglo XVII como formas que promueven el cambio político del Antiguo Régimen. Competencias a, c, d, e, f.

***5.- Identificar la Ilustración francesa como un movimiento ideológico crítico con el sistema del A. Régimen.***

5.1. Enumera y describe las ideas de la Ilustración francesa y su idea de progreso. Competencias a, c, d, e, f, g

5.2. Explica las teorías de los principales filósofos ilustrados relaciona sus aportaciones con los principios fundamentales del liberalismo democrático. Competencias a, b, c, d, e, f, g.

5.3. Busca y selecciona información utilizando las TIC sobre la práctica política del Despotismo ilustrado como sistema de gobierno de algunos monarcas del s. XVIII.

Competencias a, c, d, e, f, g.

***8.- Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.***

8.1. Define, situándolos en el tiempo y en el espacio, los siguientes términos: Antiguo Régimen, monarquía absoluta, ilustración, despotismo ilustrado, sociedad estamental, gremio, fisiocracia, división de poderes, soberanía nacional.

Competencias a, c, d, e, f.

**7º COMPETENCIAS CLAVES:**

Se desarrollarán todas las competencias.

*a) Comunicación lingüística.*

*b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.*

*c) Competencia digital.*

*d) Aprender a aprender.*

*e) Competencias sociales y cívicas.*

*f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.*

*g) Conciencia y expresiones culturales.*

**8º TEMPORALIZACIÓN:**

En torno a dos semanas y media (10 horas, incluida la prueba escrita).

**9º RECURSOS:**

Pizarra Digital

Presentaciones realizadas por el profesor

TICs (para realizar el trabajo propuesto)- Revistas históricas- Páginas específicas de material histórico…