**MÓDULO 2, Actividad 2a**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Definición de conceptos** | Definición | Ejemplo |
| Ejercicios | Propuestas didácticas que tienen como objetivo la adquisición de una habilidad o un procedimiento concreto y sencillo. Importantes para consolidar aprendizajes elementales. Se trata de “automatizar” algunos  conocimientos. | cuentas de sumar (algoritmo de la suma), ejercicios de caligrafía (psicomotricidad fina, precisión y, de paso, fijar ortografía), flexiones (fortalecimiento de musculatura, aumento de elasticidad...) |
| Actividades | Propuestas didácticas que tienen como objetivo el dominio de una habilidad o un procedimiento concreto o la comprensión de conceptos. Importantes para consolidar aprendizajes de conceptos y procedimientos básicos. Pueden favorecer el desarrollo de Competencias Clave, pero no siempre. No garantizan la transferencia a otras situaciones. | dictados (ejercitar, conjuntamente, la caligrafía y la ortografía), lectura en voz alta (comprensión, dicción, entonación...), tiros a puerta en fútbol (entran en juego varias variables: análisis de la posición del portero, cálculo de probabilidades, interpretación de intenciones...), uso del microscopio. |
| Tareas | Propuestas didácticas que tienen como objetivo la integración del saber, saber hacer y saber ser, movilizando todos los recursos disponibles de la persona y permitiendo la transferencia de saberes a la vida cotidiana. Son interdisciplinares (como la vida misma), porque incluyen conocimientos de varias áreas y/o materias. Sus componentes son: contenidos, recursos, contexto y competencias básicas. Imprescindibles para adquirir Competencias Clave. Generalmente, se trabaja más de una por tarea. | Elaborar una guía turística o folleto informativo de la ciudad.  Organizar las actividades del Día de Canarias (o cualquier otra efemérides).  Preparar y realizar una entrevista a un personaje famoso (real o imaginario)  Hacer un sondeo de opinión, sobre un tema de interés: por ejemplo, sobre el maltrato, la discriminación...(incluye buscar información, elaborar encuesta, pasarla, hacer el vaciado, tabular y hacer gráficas, comprender resultados, extraer conclusiones, buscar interpretaciones, exponer todo el trabajo...)  Preparar una campaña divulgativa sobre cualquier tema de interés: prevención de trastornos alimenticios o de drogodependencias o de embarazos no deseados... sobre la oferta formativa del centro, sobre protección ambiental y reducción de emisiones de gases de efecto invernadero...  Planificar y desarrollar las labores del huerto escolar.  Elaborar un menú equilibrado para la edad y actividad física del alumnado. |

**MÓDULO 2, Actividad 2b**

**Relación de la tarea con la actividad y las competencias clave**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tarea | Actividades | Competencias  Clave |
| 1. Elaboración de un tríptico informativo. | * Utilización de sofware para redactarlo e imprimirlo en papel grueso (Publisher) * Organizar y planificar la edición de los contenidos a desarrollar en grupos * Investigar y documentarse sobre lo que se quiere escribir. * Difundirlo | * Comunicación lingüística * Digital * Aprender a aprender * Social y Cívica * Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor * Conciencia y expresiones culturales |
| 2. Elaborar un mapa de España recogiendo ciudades que posean restos de teatros romanos. | * Investigar a través de internet u otras fuentes documentales qué ciudades españolas poseen restos de teatros romanos en exposición al público. Descargar fotos * Dibujar el contorno de un mapa de España a escala en papel continuo con un rotulador grueso. * Localizar dónde se encuentran aproximadamente esas ciudades en el mapa. * Pintar en grupo con diferentes colores un dibujo aproximado del resto arqueológico y escribir debajo el nombre de la ciudad. | * Comunicación lingüística * Digital * Aprender a aprender * Social y Cívica * Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor * Conciencia y expresiones culturales * Matemática y científica |
| 3. Elaborar una encuesta de opinión para hacer a sus compañeros/as y llevarla a la práctica en el grupo de edad que decidan. | * Buscar información en grupo sobre el asunto a tratar. * Elaborar la encuesta. * Repartirla entre la población elegida. * Realizar el análisis o valoración de los resultados de la encuesta ayudados de tablas y gráficas. * Establecer conclusiones. * Realizar un informe final. * Exponer el trabajo en público | * Comunicación lingüística * Digital * Aprender a aprender * Social y Cívica * Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor * Conciencia y expresiones culturales * Matemática y científica |