Las dinámicas de aprendizaje cooperativo que considero de interés para trabajar en el día a día con mi alumnado de Educación Infantil son las siguientes: mesa redonda o crono mesa redonda, lápices al centro, el juego de las palabras y mezclar-emparejar-compartir. Para ello, debido a la edad de los participantes se hacen algunas variaciones en cuanto a su desarrollo.  
  
 **-Mesa redonda o crono mesa redonda:** esta dinámica la aplicamos al inicio de cada Unidad Didáctica con la intención de detectar las ideas previas del alumnado. Para ello, aplicamos una variante al establecer un tiempo determinado a cada miembro de los equipos, mediante el uso de un reloj de arena. Para ello, deben respetar el turno de palabra, que todos/as intervengan y que usen un volumen adecuado. De esta forma, el secretario/a es el encargado/a de que su equipo cumpla las normas. Después, ponen en común sus ideas al resto de equipos.

**-Lápices al centro:** esta estrategia la llevamos a cabo cuando el alumnado tiene que responder una serie de cuestiones (lógico-matemáticas, de lectoescritura, de escucha y reconocimiento de sonidos, entre otras...). Para ello, se les da a los miembros de cada grupo, una ficha con las cuestiones que tienen que resolver, tantas como pupilos. Debido a la edad del alumnado, se le anticipa el contenido de dichas tareas, pero ellos y ellas son los que tienen que opinar sobre el modo de resolverlas.

Cada compañero/a de equipo aporta información y expresa su opinión acerca de cómo resolver dichas cuestiones. De este modo, entre el alumnado de cada equipo decide la respuesta adecuada y lo refleja cada uno en su ficha.

De esta forma, mientras los pupilos de cada equipo están conversando sobre la resolución de las tareas, sus lápices o ceras están colocadas en el centro de la mesa, indicando así que en esos momentos sólo se puede hablar y escuchar (“Lápices al centro”). Por lo que, cuando ya deciden la respuesta adecuada o correcta, cada uno coge su lápiz o cera y realiza la tarea en su libro o ficha. Y en ese momento, sólo se puede escribir, pero no hablar.     
 **-El juego de las palabras:** esta técnica la empleamos cuando acabamos una Unidad Didáctica, como repaso o dinámica para comprobar qué han aprendido y en qué les ha quedado dudas. Para ello, se les muestran tarjetas a modo de bits de inteligencia, con palabras referentes a dicha temática, las cuales van acompañadas de imágenes para que puedan asociarlas fácilmente. Con estas tarjetas, cada equipo elabora una oración o expresa la idea que hay detrás de las tarjetas mediante la representación plástica, por lo que hacen un dibujo con la idea que han concebido a partir de todas las tarjetas.

Los miembros de cada equipo muestran sus dibujos a sus compañeros/as y entre todos, corrigen, matizan, completan. De esta forma, la idea es colectiva y forma parte de cada equipo.  
 **-Mezclar-emparejar-compartir:** esta dinámica la utilizamos cuando pretendo que el alumnado debata sobre la temática que estamos trabajando o responda a preguntas que también estén relacionadas. De este modo, el alumnado anda por el aula saludándose entre sí y cuando se le da la orden “Parejas”, el alumnado se pone por parejas, buscando al compañero/a más cercano/a y chocan los cinco. En ese momento, las parejas mantienen la atención para escuchar la pregunta que se les plantea y empiezan a debatir-conversar durante el tiempo que se les proponga. Al sonido de una maraca, el alumnado debe volver a su posición de origen hasta la nueva orden.