En mi pequeño-diverso grupo, las estrategias de aprendizaje cooperativo que más se adaptan a las peculiaridades de mi grupo-clase (primer  ciclo)

**A Mesa  redonda**, parecida a la asamblea de infantil. La solemos hacer en Sociales y Naturales y hemos incluido el reloj de arena (el de 1 o 2 minutos,   según lo que se trate)

**B . 1, 2, 4** pero adaptada, ya que se trataría de un único equipo. En la fase 2 haríamos las parejas y en la 4 sería el grupo clase (de 6 en total).

**C. Mapa conceptual**. Al tratarse de primer ciclo necesita dedicarle un poco más de tiempo y mayor trabajo previo para su organización y distribución     que en ciclos superiores. No obstante resulta muy eficaz. También lo hacemos en común, de forma que vean como va creciendo.

**D. Lápices al centro**, en la cual al principio resultaba difícil que contengan la tentación de coger el lápiz.

**E. Lectura por parejas**. Ésta estrategia está recomendada para segundo ciclo, en nuestro caso hacemos la variante de dejar un tiempo para leer en         silencio, después leemos en grupo, en voz alta, de forma salpicada. Después de la lectura en común suelo leerlo yo y por último escuchan el audio. Solemos       hacerlo en lengua. Algunos días se llevan el libro a casa para que lo lean, al día siguiente lo hacemos en grupo.

**F. Todos respondemos**. Sobre todo en matemáticas y en lectura comprensiva.

**G. Grupo-parejas-individual**. En el sentido de tareas que se hayan visto en común, tendríamos dos grupos, uno con primero y otro con segundo y se trata de que se ayuden entre ellos.
Intento organizar las propuestas de manera que se trabajen los mismos tópicos/ temas/centros de interés,¿ para darle un mayor sentido a todo y sobre todo desde la perspectiva de la ayuda entre iguales. En muchas ocasiones, sobre todo en naturales y sociales, se suelen hacer parejas primero-segundo, procurando que roten.