

## ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

### Estrategias Simples

Estructura	<b>LA MESA REDONDA</b>
<b>Descripción</b>	<p>Los miembros del equipo intervienen por turnos. Si se considera conveniente, el secretario toma nota. Es importante que se respeten los turnos de palabra, que todos intervengan y que lo hagan con un volumen adecuado; por ello, uno de los miembros de equipo puede encargarse de todos estos aspectos.</p> <p>Esta estructura puede utilizarse tanto en los equipos cooperativos de base como en los equipos de expertos o en los equipos más homogéneos que utilizamos en determinados momentos.</p>
<b>Etapas</b>	<p>Educación Infantil</p> <p>Educación Primaria</p> <p>Educación Secundaria</p>
<b>Aplicación</b>	Ideas previas. Detectar intereses. Series de matemáticas. Discusión de problemas del aula y aportación de soluciones. Completar una categoría de conceptos para activar los conocimientos previos o repasar un tema trabajado. Creación de historias encadenadas. Revisión de procesos de la naturaleza.
<b>Observaciones</b>	Para garantizar la participación equitativa, puede establecerse un tiempo de intervención (1 minuto, por ejemplo). Podemos llamar a esta variación CRONO MESA REDONDA.
<b>Ciclo de Inicio</b>	1 <sup>er</sup> Ciclo de Educación Primaria.
<b>Autor</b>	Spencer Kagan. Trad. y adapt.: M <sup>a</sup> J. Tallón

## ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

### Estrategias Simples

Estructura	<b>EL FOLIO GIRATORIO</b>
<b>Descripción</b>	<p>Se pasa un folio (DIN-3 o DIN-4) o cualquier soporte de papel (cuaderno, cartulina...) para que lo rellene el alumnado de un equipo de trabajo. Según el tipo de actividad, puede estar marcado en el soporte el espacio de que dispone cada miembro del equipo.</p> <p>Es conveniente que uno de los miembros de equipo se encargue de garantizar la participación de todos los componentes, respetando el turno y el tiempo establecido.</p>
<b>Etapas</b>	Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria
<b>Aplicación</b>	<p>Definir el tipo de clase que queremos tener y elegir las normas.</p> <p>Descubrir las expectativas y creencias sobre un tema.</p> <p>Activar esquemas a partir de sus conocimientos previos.</p> <p>Crear historias encadenadas.</p> <p>Revisar y repasar.</p> <p>Mapas conceptuales.</p> <p>Realizar series (números, dibujos...)</p> <p>Crear arte: dibujos y composiciones de equipo.</p> <p>Solucionar problemas en el aula: análisis de las causas y búsqueda de soluciones.</p>
<b>Observaciones</b>	Pueden utilizarse varios folios, por ejemplo cuando se realizan listados de palabras (nombres, verbos, adjetivos, etc.) A veces es conveniente prohibir hablar, para evitar protagonismos. Sólo cuenta lo que se escribe (o se dibuja).
<b>Ciclo de Inicio</b>	2 <sup>o</sup> Ciclo de Educación Infantil
<b>Autor</b>	Spencer Kagan. Trad. y adapt.: M <sup>a</sup> J. Tallón

## ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

### Estrategias Simples

Estructura	<b>FOLIO GIRATORIO: CORRIJO-APORTO</b>
<b>Descripción</b>	Se pasa un folio (DIN-3 o DIN-4) o cualquier soporte de papel (cuaderno, cartulina...) para que lo rellene el alumnado de un equipo de trabajo. El responsable cuida de que se respeten los turnos. Cada alumno corrige las aportaciones anteriores y aporta las suyas.
<b>Etapas</b>	Educación Primaria Educación Secundaria
<b>Aplicación</b>	Revisar y repasar. Mapas conceptuales. Resúmenes Realizar series (números, dibujos...)
<b>Observaciones</b>	A veces es conveniente prohibir hablar, para evitar protagonismos. Sólo cuenta lo que se escribe (o se dibuja).
<b>Ciclo de Inicio</b>	
<b>Autor</b>	

## ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

### Estrategias Simples

Estructura	<b>CABEZAS NUMERADAS</b>
<b>Descripción</b>	Después de trabajar sobre un tema concreto, una pregunta, un problema o una operación, el grupo llega a una respuesta y debe trabajar que todos los miembros del grupo tengan la capacidad de explicar la respuesta correcta. Cada miembro del grupo está numerado y al azar se saca un número que debe explicar a todo el grupo clase la respuesta.
<b>Etapas</b>	Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria
<b>Aplicación</b>	Preguntas cortas, que requieran investigar las respuestas. Resolución de problemas.
<b>Observaciones</b>	Posibles variaciones: Si una respuesta tiene varias partes el profesor puede determinar: el número 1 responde la primera parte, el número 2 la segunda parte,... Si un alumno o alumna da una respuesta incorrecta el profesor puede recurrir a otro alumno que tenga el mismo número para realizar la corrección. Antes de hablar entre los miembros del equipo se da un tiempo para pensar. Así se fomenta la participación equitativa. Todos los alumnos cuyos números son llamados acuden a la pizarra y escriben es especialmente aplicable para las matemáticas.
<b>Ciclo de Inicio</b>	1er Ciclo de Educación Primaria.
<b>Autor</b>	Spencer Kagan. Trad. y adapt.: Jessica Finley y Pere Pujolàs

## ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

### Estrategias Simples

Estructura	<b>LOS PARES DISCUTEN</b>
<b>Descripción</b>	El profesor plantea una pregunta y los miembros de la pareja buscan en dos fuentes diferentes la solución. A la señal del profesor debaten durante el tiempo establecido y exponen la solución mutua al resto del equipo.
<b>Etapas</b>	Educación Primaria Educación Secundaria
<b>Aplicación</b>	Cualquier tarea en la que haya que investigar la respuesta a una pregunta.
<b>Observaciones</b>	En Secundaria pueden plantearse dos perspectivas desde las que afrontar un problema.
<b>Ciclo de Inicio</b>	
<b>Autor</b>	Spencer Kagan. Trad. y adapt...: Jessica Finley

## ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

### Estrategias Simples

Estructura	<b>CRONO MESA REDONDA</b>
<b>Descripción</b>	Variación de garantizar la participación equitativa de todos los alumnos, se establece un tiempo de intervención (por ejemplo, 1 minuto). Los miembros del equipo intervienen por turnos. Si se considera conveniente, el secretario toma nota. Es importante que se respeten los turnos de palabra, que todos intervengan y que lo hagan con un volumen adecuado; por ello, uno de los miembros de equipo puede encargarse de todos estos aspectos.
<b>Etapas</b>	Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Series de matemáticas.
<b>Aplicación</b>	Discusión de problemas del aula y aportación de soluciones. Completar una categoría de conceptos para activar los conocimientos previos o repasar un tema trabajado. Creación de historias encadenadas. Revisión de procesos de la naturaleza.
<b>Observaciones</b>	Esta estructura puede utilizarse tanto en los equipos cooperativos de base como en los equipos de expertos o en los equipos más homogéneos que utilizamos en determinados momentos.
<b>Ciclo de Inicio</b>	Según criterio de cada centro.
<b>Autor</b>	Spencer Kagan

## ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

### Estrategias Simples

Estructura	<b>TARJETAS PARLANTES</b>
<b>Descripción</b>	Variación de la mesa redonda. Cada alumno tiene un número determinado de tarjetas que le permiten hablar durante un tiempo determinado. Cuando un alumno gasta sus tarjetas, no puede volver a intervenir.
<b>Etapas</b>	Educación Infantil Educación Primaria Educación Secundaria
<b>Aplicación</b>	Series de matemáticas. Discusión de problemas del aula y aportación de soluciones. Completar una categoría de conceptos para activar los conocimientos previos o repasar un tema trabajado. Creación de historias encadenadas. Revisión de procesos de la naturaleza.
<b>Observaciones</b>	Esta estructura puede utilizarse tanto en los equipos cooperativos de base como en los equipos de expertos o en los equipos más homogéneos que utilizamos en determinados momentos.
<b>Ciclo de Inicio</b>	1 <sup>er</sup> Ciclo de Educación Primaria.
<b>Autor</b>	Spencer Kagan

## ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

### Estrategias Simples

Estructura	<b>REPARTE Y APRENDE</b>
<b>Descripción</b>	Realizar en equipo un trabajo que tenga que requiera funciones diferentes (anotar todas las soluciones posibles a un problema o cuestión, buscar información en un libro, buscar información en Internet y hacer ilustraciones relacionadas con el tema). Se van haciendo rotaciones de las funciones en periodos de un tiempo determinado. Cuando todos hayan pasado por todas las funciones, una dos o tres veces se reúne el grupo y se sacan conclusiones que le debe permitir dar una respuesta escrita.
<b>Etapas</b>	Educación Infantil Educación Primaria Educación Secundaria
<b>Aplicación</b>	Resolver todas las cuestiones planificadas en varias funciones diferentes. Resolver un problema: anotar los datos y las preguntas. Dibujar o esquematizar el problema. Realizar las operaciones. Redactar la respuesta de forma adecuada.
<b>Observaciones</b>	Los alumnos cooperan desde la realización de diferentes funciones, vivenciando la importancia de todas las aportaciones.
<b>Ciclo de Inicio</b>	
<b>Autor</b>	Spencer Kagan. Trad. y adapt...: Jessica Finley

## ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

### Estrategias Simples

<b>Estructura</b>	<b>LA PLANTILLA ROTA</b>
<b>Descripción</b>	Se plantea un tema o pregunta y se da la respuesta en cuatro fases (piezas de un puzzle, textos cortados, frases, partes de un problema,.....) Los componentes del equipo debaten y en un tiempo determinado ponen en común la respuesta para expresarla al resto de la clase.
<b>Etapas</b>	Educación Infantil Educación Primaria Educación Secundaria
<b>Aplicación</b>	Todas las actividades en las que podamos dividir la información o los materiales, desde dibujos, viñetas, frases, textos, mapas, cuentos... Esta estructura es muy adecuada para realizar un secuenciación histórica o secuencias de imágenes.
<b>Observaciones</b>	Esta estructura favorece especialmente la interdependencia entre los miembros del equipo cooperativo.
<b>Ciclo de Inicio</b>	
<b>Autor</b>	Spencer Kagan. Trad. y adapt...: Jessica Finley

## ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

### Estrategias Simples

<b>Estructura</b>	<b>ENCONTRAR ALGUIEN QUE...</b>
<b>Descripción</b>	Se reparte una hoja con diversas preguntas. Se pasa esta hoja para que cada alumno o alumna se apunte a la pregunta que sabe. Si queda alguna pregunta sin nadie se busca comparte se comparten las respuestas, empezando por la que sólo tiene una persona apuntada, después la que tienen 2, y así hasta el final. En todo momento se va contrastando con el material o la información con la que se dispone.
<b>Etapas</b>	Educación Infantil Educación Primaria Educación Secundaria
<b>Aplicación</b>	Repaso de actividades dadas para centrar la atención en los temas importantes.
<b>Observaciones</b>	Una vez realizada la actividad se puede utilizar la estructura cabezas numeradas para comprobar si se conocen las respuestas.
<b>Ciclo de Inicio</b>	1 <sup>er</sup> Ciclo de Educación Secundaria.
<b>Autor</b>	Spencer Kagan. Trad. y adapt.: Mateo García y Antonio Granado

## ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

### Estrategias Simples

<b>Estructura</b>	<b>1, 2, 4</b>
<b>Descripción</b>	(1) Cada miembro del equipo piensa cuál es la respuesta a una pregunta que ha planteado el profesor o profesora. (2) Los alumnos se colocan en parejas, exponen sus respuestas y las comentan hasta llegara conclusiones comunes (pueden ser trios) (4)Se junta el equipo completo, que decide cuál es la respuesta más adecuada, a partir de las propuestas de las parejas que lo integran.
<b>Etapas</b>	Educación Infantil Educación Primaria Educación Secundaria
<b>Aplicación</b>	Ideas previas. Intereses. Normas. Revisión de alguna pregunta que se quiera afianzar en la clase.
<b>Observaciones</b>	Esta estructura combina la actividad individual con dos de los agrupamientos más habituales en aprendizaje cooperativo: equipo de 4 o 5 elementos y parejas.
<b>Ciclo de Inicio</b>	1 <sup>er</sup> Ciclo de Educación Primaria.
<b>Autor</b>	Spencer Kagan. Trad. y adapt.:Pere Pujolàs

## ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

### Estrategias Simples

<b>Estructura</b>	<b>2, 4</b>
<b>Descripción</b>	(2) Dentro de un equipo base se ponen de dos en dos y acuerdan una respuesta a una pregunta planteada. (4) Posteriormente, todo el equipo ha de decidir cual es la respuesta más adecuada a la pregunta que se ha planteado.
<b>Etapas</b>	Educación Infantil Educación Primaria Educación Secundaria
<b>Aplicación</b>	Ideas previas. Intereses. Normas. Revisión de alguna pregunta que se quiera afianzar en la clase.
<b>Observaciones</b>	Esta estructura combina dos de los agrupamientos más habituales en aprendizaje cooperativo: equipo de 4 o 5 elementos y parejas.
<b>Ciclo de Inicio</b>	
<b>Autor</b>	Spencer Kagan. Trad. y adapt.:Pere Pujolàs

## ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

### Estrategias Simples

<b>Estructura</b>	<b>2, 2, 4</b>
<b>Descripción</b>	Dentro de cada equipo, por parejas se proponen respuestas a una pregunta planteada. En el equipo de 4, primero se comenta hombro con hombro (compañero de al lado) y después cara a cara (con el compañero de en frente). Finalmente, se debate la respuesta en el equipo completo.
<b>Etapas</b>	Educación Primaria Educación Secundaria
<b>Aplicación</b>	Revisión de alguna pregunta que se quiera afianzar en la clase. Intereses. Normas.
<b>Observaciones</b>	Esta estructura combina dos de los agrupamientos más habituales en aprendizaje cooperativo: equipo de 4 o 5 elementos y parejas. No es conveniente dialogar en cruzado, para evitar interferencias.
<b>Ciclo de Inicio</b>	
<b>Autor</b>	Spencer Kagan

## ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

### Estrategias Simples

<b>Estructura</b>	<b>PARADA DE TRES MINUTOS</b>
<b>Descripción</b>	Cuando el profesor o profesora hacen una explicación a todo el grupo clase, de vez en cuando hace una pequeña parada de tres minutos para que cada equipo base piense y reflexione sobre lo que les ha explicado hasta aquel momento, y piensen tres preguntas sobre el tema en cuestión, que después deberán plantear. Una vez transcurridos estos tres minutos cada equipo plantea una pregunta –de las tres que ha pensado-, una por equipo en cada vuelta. Si una pregunta –u otra muy parecida- ya ha sido planteada por otro equipo, se la saltan. Cuando ya se han planteado todas las preguntas, el profesor o la profesora prosigue la explicación, hasta que haga una nueva parada de tres minutos.
<b>Etapas</b>	Educación Primaria Educación Secundaria
<b>Aplicación</b>	Motivación e implicación en las explicaciones. Explicaciones de cualquier tipo.
<b>Observaciones</b>	Se pueden dedicar más o menos minutos en función de la dificultad y la complejidad del tema que se explica. Es muy importante que los periodos de corte se ajusten a aspectos globales de aprendizaje.
<b>Ciclo de Inicio</b>	3 <sup>er</sup> Ciclo de Educación Primaria.
<b>Autor</b>	Spencer Kagan. Trad. y adapt.: Pere Pujolàs

## ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

### Estrategias Simples

Estructura	MAPA CONCEPTUAL COOPERATIVO
Descripción	<p>Al acabar una parte de una unidad o tema, o al concluirlo, cada equipo puede elaborar un mapa conceptual sobre lo que se ha trabajado. El profesor o la profesora guiará a los estudiantes a la hora de decidir entre todos qué apartados deberán incluirse en el mapa.</p> <p>Dentro de cada equipo de base se pueden repartir las distintas partes del mapa entre los componentes del equipo, de modo que cada estudiante deberá hacer, de forma individual o por parejas, la parte que le ha tocado.</p> <p>Después pondrán en común la parte que ha preparado cada uno, repasarán la coherencia del mapa que resulte y, si es necesario, lo retocarán antes de darlo por bueno y hacer una copia para cada uno, que les servirá como material de estudio.</p>
Etapas	Educación Primaria Educación Secundaria
Aplicación	Mapa conceptual de una parte de un tema o de todo un tema.
Observaciones	Pueden establecerse diferentes formas de participar en la realización del mapa conceptual, en función de las características del grupo de alumnos y del tema elegido.
Ciclo de Inicio	3 <sup>er</sup> Ciclo de Educación Primaria.
Autor	Spencer Kagan. Trad. y adapt.: Pere Pujolàs

## ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

### Estrategias Simples

Estructura	RESUMEN COOPERATIVO
Descripción	<p>Al acabar una parte de una unidad o tema, o al concluirlo, cada equipo puede elaborar un mapa resumen o esquema sobre lo que se ha trabajado. El profesor o la profesora guiará a los estudiantes a la hora de decidir entre todos qué apartados deberán incluirse en él.</p> <p>Dentro de cada equipo de base se pueden repartir las distintas partes del resumen o esquema entre los componentes del equipo, de modo que cada estudiante deberá hacer, de forma individual o por parejas, la parte que le ha tocado.</p> <p>Después pondrán en común la parte que ha preparado cada uno, repasarán la coherencia del resumen o esquema que resulte y, si es necesario, lo retocarán antes de darlo por bueno y hacer una copia para cada uno, que les servirá como material de estudio.</p>
Etapas	Educación Primaria Educación Secundaria
Aplicación	Resumen de un tema o de una parte de él.
Observaciones	Las formas de participación en el resumen o esquema se establecerán teniendo en cuenta las características del alumnado y del tema propuesto.
Ciclo de Inicio	1 <sup>er</sup> Ciclo de Educación Secundaria.
Autor	



## ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

### Estrategias Simples

Estructura	<b>INFOGRAFÍA COOPERATIVA</b>
<b>Descripción</b>	<p>Al acabar una parte de una unidad o tema, o al concluirlo, cada equipo puede elaborar una infografía sobre lo que se ha trabajado. El profesor o la profesora guiará a los estudiantes a la hora de decidir entre todos qué apartados deberán incluirse en la infografía.</p> <p>Dentro de cada equipo de base se pueden repartir las distintas partes de la infografía entre los componentes del equipo, de modo que cada estudiante deberá hacer, de forma individual o por parejas, la parte que le ha tocado.</p> <p>Después pondrán en común la parte que ha preparado cada uno, repasarán la coherencia de la infografía que resulte y, si es necesario, lo retocarán antes de darlo por bueno y hacer una copia para cada uno, que les servirá como material de estudio.</p>
<b>Etapas</b>	Educación Primaria Educación Secundaria
<b>Aplicación</b>	Infografía de un tema o de una parte de él.
<b>Observaciones</b>	Es una variante del mapa conceptual cooperativo
<b>Ciclo de Inicio</b>	1 <sup>er</sup> Ciclo de Educación Secundaria.
<b>Autor</b>	

## ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

### Estrategias Simples

Estructura	<b>LOS CUATRO SABIOS</b>
<b>Descripción</b>	<p>Se selecciona a 4 estudiantes de la clase que dominen un determinado tema, habilidad o procedimiento (que son "sabios" en una determinada cosa).</p> <p>Se les pide que se preparen bien, puesto que deberán enseñar lo que saben a sus compañeros de clase. En una primera fase un miembro de cada equipo base (que están formados por 4 estudiantes) deberá acudir a uno de los "4 sabios" para que le explique o le enseñe lo que después, en una segunda fase, él deberá explicar o enseñar al resto de sus compañeros del equipo de base. De esta manera, en cada equipo de base se intercambian lo que cada uno, por separado, ha aprendido del "sabio" correspondiente.</p>
<b>Etapas</b>	Educación Infantil Educación Primaria Educación Secundaria
<b>Aplicación</b>	Cualquier situación que no se haya asimilado por la mayoría del alumnado.
<b>Observaciones</b>	<p>En una variación simple del puzzle, puede hacerse que cada miembro sea sabio en una pregunta.</p> <p>Es importante que se vayan haciendo en actividades muy simples y se vaya complicando el nivel de dificultad.</p>
<b>Ciclo de Inicio</b>	2º Ciclo de Educación Secundaria.
<b>Autor</b>	Spencer Kagan. Trad. y adapt.: Pere Pujolàs

## ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

### Estrategias Simples

Estructura	LÁPICES AL CENTRO
<b>Descripción</b>	El profesor o la profesora da a cada equipo una hoja con tantas preguntas o ejercicios sobre el tema que trabajan en la clase como miembros tiene el equipo de base. Cada estudiante debe hacerse cargo de una pregunta o ejercicio (debe leerlo en voz alta, debe asegurarse de que todos sus compañeros aportan información y expresan su opinión y comprobar que todos saben y entienden la respuesta consensuada). Se determina el orden de los ejercicios. Cuando un estudiante lee en voz alta "su" pregunta o ejercicio y entre todos hablan de cómo se hace y deciden cual es la respuesta correcta, los lápices de todos se colocan en el centro de la mesa para indicar que en aquellos momentos sólo se puede hablar y escuchar y no se puede escribir. Cuando todos tienen claro lo que hay que hacer o responder en aquel ejercicio, cada uno coge su lápiz y escribe o hace en su cuaderno el ejercicio en cuestión. En este momento, no se puede hablar, sólo escribir. A continuación, se vuelven a poner los lápices en el centro de la mesa, y se procede del mismo modo con otra pregunta o cuestión, esta vez dirigida por otro alumno.
<b>Etapas</b>	Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria
<b>Aplicación</b>	Realización de todo tipo de tareas de análisis de cualquier tema.
<b>Observaciones</b>	Puede combinarse con la que lleva por nombre cabezas numeradas: cuando todos los equipos han hecho todos los ejercicios el profesor o la profesora escoge un número del 1 al 4 y sale un estudiante a hacer el ejercicio delante de todos.
<b>Ciclo de Inicio</b>	2º Ciclo de Educación Infantil
<b>Autor</b>	Spencer Kagan. Trad. y adapt.:Pere Pujolàs

## ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

### Estrategias Simples

Estructura	EL JUEGO DE LAS PALABRAS
<b>Descripción</b>	El profesor o la profesora escriben en la pizarra unas cuantas palabras-clave sobre el tema que están trabajando o ya han terminado de trabajar.  En cada uno de los equipos de base los estudiantes deben formular una frase con estas palabras, o expresar la idea que hay "detrás" de estas palabras.
<b>Etapas</b>	Educación Primaria Educación Secundaria
<b>Aplicación</b>	Desarrollo del vocabulario y desarrollo de las ideas claves de los temas tratados.
<b>Observaciones</b>	En Infantil se puede utilizar oralmente.  Las palabras-clave pueden ser las mismas para todos los equipos, o cada equipo de base puede tener una lista de palabras-clave distinta. Las frases o las ideas construidas con las palabras-clave de cada equipo, que se ponen en común, representan una síntesis de todo el tema trabajado.  Se puede combinar con la mesa redonda para que intervengan todos los miembros del equipo y con el de cabezas numeradas.
<b>Ciclo de Inicio</b>	1er Ciclo de Educación Primaria.
<b>Autor</b>	Spencer Kagan. Trad. y adapt.:Pere Pujolàs

## ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

### Estrategias Simples

Estructura	<b>LAS CUATRO ESQUINAS</b>
<b>Descripción</b>	<p>El aula se divide en 2, 3 ó 4 zonas con espacio para que el alumnado pueda moverse. Cada zona se etiqueta con A, B, C, ... ó 1, 2, 3,... o incluso dibujos o frases.</p> <p>La profesora o profesor reparte entre el alumnado categorías o frases que correspondan con cada una de las zonas determinadas.</p> <p>El alumnado va buscando su zona y discute con los que están en esa zona si se quedan o cambian.</p>
<b>Etapas</b>	Educación Primaria Educación Secundaria
<b>Aplicación</b>	<p>Se puede utilizar para revisar conocimientos, para aclarar perspectivas y opiniones antes de una discusión, para propiciar la discusión en pequeño grupo, o solamente para animar al alumnado a conocerse entre ellos y ellas.</p> <p>Se utiliza esta estructura para que la clase perciba lo que se piensa o se sabe en general.</p>
<b>Observaciones</b>	Es importante destacar el movimiento de un área a otra que ayuda a retener la información.
<b>Ciclo de Inicio</b>	1 <sup>er</sup> Ciclo de Educación Secundaria.
<b>Autor</b>	Spencer Kagan. Trad. y adapt.: Luois Manglone

## ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

### Estrategias Simples

Estructura	<b>GRUPO NOMINAL</b>
<b>Descripción</b>	<p>Se utiliza para tomar decisiones o elegir una o varias opciones.</p> <p>Se realizan propuestas, que pueden iniciarse individualmente o por parejas.</p> <p>Cada estudiante puntúa, por orden de preferencia, los aspectos que más le interesan, poniendo un 1 al aspecto que más le interesa, un 2 al que le interesaría en segundo lugar, etc. (o al contrario, de 10 a 1); Esta parte se puede hacer también en equipo</p> <p>Se ponen en común estas puntuaciones y se elige la opción u opciones mejor valoradas.</p>
<b>Etapas</b>	Educación Primaria Educación Secundaria
<b>Aplicación</b>	<p>Ideas previas y motivantes.</p> <p>Toma de decisiones de clase, como normas, por ejemplo.</p>
<b>Observaciones</b>	Esta estructura sirve para aumentar la cohesión del grupo. Se pueden alternar las aportaciones individuales con grupales, en función de la actividad.
<b>Ciclo de Inicio</b>	
<b>Autor</b>	Spencer Kagan. Trad. y adapt.: Pere Pujolàs

## ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

### Estrategias Simples

Estructura	<b>LECTURA POR PAREJAS</b>
<b>Descripción</b>	<p>Todos los alumnos realizan una lectura individual (la misma para todos).</p> <p>Por parejas, el primero cuenta todo lo que recuerda de lo leído.</p> <p>El segundo hace lo mismo; puede ampliar, corregir, aclarar, ...</p> <p>Una de las parejas cuenta la lectura al grupo, que también puede ampliar, corregir,...</p>
<b>Etapas</b>	<p>Educación Primaria</p> <p>Educación Secundaria</p>
<b>Aplicación</b>	<p>Lectura comprensiva.</p> <p>Cualquier texto, de cualquier área.</p>
<b>Observaciones</b>	<p>Se debe adaptar a las condiciones en que se realiza la lectura en el centro.</p>
<b>Ciclo de Inicio</b>	<p>2º Ciclo de Educación Primaria.</p>
<b>Autor</b>	<p>Spencer Kagan</p>

## ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

### Estrategias Simples

Estructura	<b>LECTURA COMPARTIDA</b>
<b>Descripción</b>	<p>Un miembro del equipo lee el primer párrafo. Los demás deben estar muy atentos, puesto que el que viene a continuación (siguiendo, por ejemplo, el sentido de las agujas del reloj), después que su compañero haya leído el primer párrafo, deberá explicar lo que acaba de leer, o deberá hacer un resumen, y los otros dos deben decir si es correcto o no. El estudiante que ha hecho el resumen del primer párrafo leerá seguidamente el segundo párrafo, y el siguiente (el tercero) deberá hacer un resumen del mismo, mientras que los otros dos (el cuarto y el primero) deberán decir si el resumen es correcto o no. Y así sucesivamente, hasta que se haya leído todo el texto. Si en el texto aparece una expresión o una palabra que nadie del equipo sabe qué significa, ni tan sólo después de haber consultado el diccionario, el portavoz del equipo lo comunica al profesora o a la profesora y éste pide a los demás equipos –que también están leyendo el mismo texto- si hay alguien que lo sepa y les puede ayudar. Si es así, lo explica en voz alta y explica, además, cómo han descubierto el sentido de aquella palabra o expresión.</p>
<b>Etapas</b>	<p>Educación Primaria</p> <p>Educación Secundaria</p>
<b>Aplicación</b>	<p>Lecturas de todo tipo.</p>
<b>Observaciones</b>	<p>Se debe adaptar a las condiciones en que se realiza la lectura en el centro.</p>
<b>Ciclo de Inicio</b>	
<b>Autor</b>	<p>Spencer Kagan. Trad. y adapt.: Pere Pujolàs</p>

## ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

### Estrategias Simples

Estructura	<b>LAS PÁGINAS AMARILLAS</b>
<b>Descripción</b>	<p>Consiste en confeccionar una especie de "Páginas Amarillas" de la clase, donde cada estudiante pone un anuncio sobre algo que puede enseñar a sus compañeros. Puede tratarse de procedimientos o de aprendizajes más lúdicos (canciones, juegos, adivinanzas, bailes, habilidad especial, trucos de magia, poesías, cuentos, etc.).</p> <p>Una vez decidido el contenido de su "anuncio", cada estudiante deberá confeccionarlo con los datos siguientes: el título del servicio que ofrece, una descripción de este servicio, un pequeño dibujo o ilustración, el nombre del estudiante que ofrece el servicio.</p> <p>Con estos pequeños anuncios ordenados alfabéticamente se confeccionará una especie de Guía de Servicios de maestros o profesores podrán designar una sesión de clase, de vez en cuando, para que los alumnos pidan a algún compañero uno de los servicios que se ofrecen en la guía.</p>
<b>Etapas</b>	Educación Infantil Educación Primaria Educación Secundaria
<b>Aplicación</b>	Interacción del grupo clase.
<b>Observaciones</b>	También puede utilizarse para ofrecer ayuda a algunos compañeros en determinadas áreas.
<b>Ciclo de Inicio</b>	
<b>Autor</b>	Spencer Kagan. Trad. y adapt.: Pere Pujolàs

## ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

### Estrategias Simples

Estructura	<b>ENTREVISTA EN TRES PASOS</b>
<b>Descripción</b>	<p>Consiste en que en el equipo base se distribuyen en dos parejas de modo que realizan tres fases:</p> <p>1º Uno de la pareja pregunta al otro todo lo que no sabe sobre el tema. Anota lo que ha aprendido y lo que no sabe contestar.</p> <p>2º El otro pregunta al primero todo lo que no sabe sobre el tema. Debe observar que lo que el compañero o compañera ha preguntado y no ha sabido no debe preguntarlo.</p> <p>3º Se une el equipo base y se hace el mismo proceso según el resultado de las parejas. El resultado se expone al resto del grupo clase.</p>
<b>Etapas</b>	Educación Primaria Educación Secundaria
<b>Aplicación</b>	Para hacer el resumen de cualquier tema que se quiera tratar. Preparar una prueba individual.
<b>Observaciones</b>	En esta estructura se facilita que el alumno pregunte y responda sobre contenidos escolares.
<b>Ciclo de Inicio</b>	
<b>Autor</b>	Spencer Kagan. Trad. y adapt.: Mateo García y Antonio Granado

## ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

### Estrategias Simples

Estructura	ENTREVISTA EN GRUPO
<b>Descripción</b>	<p>Cada alumno es entrevistado por sus compañeros de equipo, por turnos.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El profesor asigna un tema, pone un límite de tiempo y dice qué miembro del equipo inicia la actividad.</li> <li>2. En cada equipo un alumno se pone de pie preparado para ser entrevistado por sus compañeros.</li> <li>3. Los compañeros le entrevistan haciéndole preguntas abiertas o cerradas.</li> <li>4. Cuando finaliza el tiempo el alumno se sienta y los otros le dan las gracias.</li> <li>5. Por turnos, se van levantando los demás.</li> </ol>
<b>Etapas</b>	Educación Primaria Educación Secundaria
<b>Aplicación</b>	Para hacer el resumen de cualquier tema que se quiera tratar. Preparar una prueba individual.
<b>Observaciones</b>	Preguntar y responder sobre contenidos escolares es una buena forma de repasar y afianzar conocimientos.
<b>Ciclo de Inicio</b>	
<b>Autor</b>	Spencer Kagan.

## ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

### Estrategias Simples

Estructura	CONOCEMOS PALABRAS JUNTOS
<b>Descripción</b>	<p>Se dan varias palabras de vocabulario. Cada miembro del equipo, de forma rotatoria, explica su significado.</p> <p>En aquellas palabras que conocen llegan a un consenso como grupo. Exponen a toda la clase la palabra que conocen con la estructura de las cabezas numeradas y se señalan las palabras que no conocen.</p> <p>Se hace una segunda ronda buscando el significado en el diccionario y compartiendo todo el grupo todas las palabras.</p>
<b>Etapas</b>	Educación Infantil Educación Primaria Educación Secundaria
<b>Aplicación</b>	Vocabulario.
<b>Observaciones</b>	<p>En Educación Infantil se utilizan imágenes.</p> <p>Se pueden construir frases con las palabras descubiertas.</p> <p>Si ligamos las frases en su significado pueden escribir párrafos y si marcamos un tema y una línea argumental pueden construir textos entre todos. Se pueden clasificar las palabras por familias.</p> <p>Se pueden jugar de forma más sencillas con palabras conocidas para repasar su significado ya conocido o para ordenarlas alfabéticamente.</p>
<b>Ciclo de Inicio</b>	1 <sup>er</sup> Ciclo de Educación Primaria.
<b>Autor</b>	Laura Candler. Trad. y adapt.: Mateo García y Antonio Granado

## ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

### Estrategias Simples

Estructura	<b>EN QUÉ NOS PARECEMOS</b>
<b>Descripción</b>	<p>Se plantea un tema en el que se dan varias opciones, como: la música que nos gusta, deportes, área de clase, trabajos con dilemas éticos con diversas opciones, leer varios párrafos y buscar los que nos gustan, etc.</p> <p>Se forman los grupos en función de la opción elegida. Se reparten los roles del grupo. Los grupos no serán equiparables en número. En cada grupo se hace la Estructura del Folio Giratorio y en una frase explica porqué tiene esa opción. Se leen todas las opciones y se eligen las opciones que convencen la mayoría de las personas del grupo. El responsable del grupo expone sus razones a los otros grupos y así van pasando por todas las opciones elegidas con el fin de que podamos tener razones de porque sentimos unas cosas u otras. Debemos trabajar que todas las acciones son respetables y que buscamos las razones de porqué nos gusta una cosa u otra pero todas las opciones son aceptables.</p>
<b>Etapas</b>	Educación Primaria, Educación Secundaria
<b>Aplicación</b>	Análisis y reflexión de las opciones elegidas. Debates reflexivos controlando la impulsividad individual. Se aplicará para el autoconocimiento y autocontrol.
<b>Observaciones</b>	En niveles más altos se pueden hacer debates de determinados temas. Planteando dos opciones y exponiendo sus argumentos. Se hace otra ronda y se plantean las contra réplicas de formas sencilla y concretas sin entrar en debates personales. Esta variedad es más enriquecedora planteando para intervenir la estructura de las cabezas numeradas. Tercer ciclo de Primaria y Secundaria.
<b>Ciclo de Inicio</b>	
<b>Autor</b>	Spencer Kagan. Trad. y adapt.: Mateo García y Antonio Granada

## ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

### Estrategias Simples

Estructura	<b>MESA RÁPIDA</b>
<b>Descripción</b>	Cada miembro del equipo debe decir la respuesta a una pregunta dada. En el centro de la mesa se coloca la respuesta correcta boca abajo. La respuesta debe ser rápida, si no sabe nada se "pasa". Se hacen dos, tres o cuatro rondas según la dificultad de la pregunta y cada uno debe repetir lo dicho por el anterior si cree que es adecuado. Cuando alguien cree que no es correcto lo planteado por su compañero o compañera levanta respuesta. Se lee lo correcto se vuelve a tapar y se comienza los ciclos de intervenciones. Después, con la estructura de cabezas numeradas, se plantea la respuesta correcta al resto del grupo.
<b>Etapas</b>	Educación Primaria Educación Secundaria
<b>Aplicación</b>	Repasar el trabajo que vamos haciendo y los conceptos que vamos aprendiendo. Cálculo mental.
<b>Observaciones</b>	Se puede plantear el objetivo cooperativo que en la última ronda todo el grupo responda correctamente.
<b>Ciclo de Inicio</b>	Según criterio de cada centro.
<b>Autor</b>	Spencer Kagan. Trad. y adapt.: Mateo García y Antonio Granada

## ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

### Estrategias Simples

Estructura	TODOS RESPONDEMOS
Descripción	<p>Cada alumno o alumna tiene una pizarra o un trozo de papel donde escribe la mejor respuesta a la pregunta que hace el profesor o profesora.</p> <p>Cuando ha terminado levanta la mano, de modo que cuando todo el equipo ha terminado se ponen de acuerdo para escribir la mejor respuesta a la pregunta aceptada y aprendida por todos los miembros del grupo.</p> <p>Con la estructura de cabezas numeradas se expone oralmente la solución de cada equipo.</p> <p>Se analiza si la respuesta expresada es igual que la que escribió en el papel y se expresa el motivo del cambio.</p>
Etapas	Educación Infantil Educación Primaria Educación Secundaria
Aplicación	Revisión de un trabajo dado.
Observaciones	Esta estructura supone la búsqueda de la mejor solución en equipo cooperativo.
Ciclo de Inicio	
Autor	Spencer Kagan. Trad. y adapt.: Mateo García y Antonio Granado

## ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

### Estrategias Simples

Estructura	CONSTRUIR UN PROBLEMA
Descripción	<p>El profesorado da unas operaciones al alumnado y cada uno con un papel o pizarra expone su enunciado. Cuando se tiene se comparte con el grupo para sacar la mejor opción. Se analizan porqué se realizan cambios</p> <p>Con la estructura de cabezas numeradas se expone el problema del grupo y los motivos por lo que se ha elegido ese entre todos los realizados.</p> <p>Se valora si es uno del equipo o si es una mezcla de varios y se expone porqué.</p>
Etapas	Educación Infantil Educación Primaria Educación Secundaria
Aplicación	Resolución de problemas matemáticos. Se puede aplicar a cualquier problema social, físico,...
Observaciones	Esta estructura debe adaptarse al proceso de resolución de problemas trabajado en cada centro.
Ciclo de Inicio	3 <sup>er</sup> Ciclo de Educación Primaria.
Autor	Spencer Kagan. Trad. y adapt.: Mateo García y Antonio Granado



## ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

### Estrategias Simples

Estructura	LA LÍNEA DEL TIEMPO
Descripción	Se reparten cuatro momentos históricos entre cada uno de los miembros del equipo. Deben ordenarlos cronológicamente y explicar el proceso que se ha realizado a lo largo de la historia. Para la exposición del resultado se puede hacer con la estructura de cabezas numeradas.
Etapas	Educación Primaria Educación Secundaria
Aplicación	Estudio de la historia.
Observaciones	Se puede hacer por temas: vestidos, viviendas, trabajo, organización, moneda, etc.
Ciclo de Inicio	2º Ciclo de Educación Secundaria.
Autor	Spencer Kagan. Trad. y adapt.: Mateo García y Antonio Granado

## ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

### Estrategias Simples

Estructura	COMPARTIR LAS TAREAS DE CASA
Descripción	Los alumnos y alumnas se sientan por parejas para revisar o corregir las tareas. Si tienen una duda la pareja se une con otra.
Etapas	Educación Primaria Educación Secundaria
Aplicación	Se utiliza para revisar tareas de casa de cualquier área.
Observaciones	En determinados casos, se considera objetivo del equipo traer hechas las tareas de casa y corregirlas adecuadamente en clase. Los propios alumnos comprueban y registran el cumplimiento de este compromiso.
Ciclo de Inicio	
Autor	Spencer Kagan. Trad. y adapt.: Mateo García y Antonio Granado

## ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

### Estrategias Simples

Estructura	REVISIÓN ROTATIVA
Descripción	<p>Se escriben tópicos o temas en la parte superior de una cartulina o A3. Se pegan rodeando tantos tópicos o temas como equipos (Si se tienen muchos temas se pueden poner dos por equipo).</p> <p>Se da 1 minuto para que cada equipo apunte tanta información sintetizada como se pueda en el cartel. Se para el tiempo y los equipos rotan al siguiente cartel. Tienen 2 minutos para discutir lo que equipo previo ha escrito. Se puede poner una marca a cada ítem si están en desacuerdo o harían alguna pregunta. Luego tienen 1 minuto para escribir información adicional y se rota al siguiente tópico.</p> <p>Se continúa con el procedimiento hasta que cada equipo rota hasta su tópico inicial.</p> <p>Para finalizar se hace revisión de todos los carteles y se sacan ideas comunes.</p>
Etapas	Educación Primaria Educación Secundaria
Aplicación	Revisión de temas trabajados; trabajo de ideas previas.
Observaciones	Se construye sobre aportaciones de otros. El resultado de cada cartel está basado en la aportación de todos los alumnos y alumnas.
Ciclo de Inicio	
Autor	Spencer Kagan. Trad. y adapt.: Mateo García y Antonio Granado

## ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

### Estrategias Simples

Estructura	ESTUDIO COOPERATIVO
Descripción	Los alumnos estudian en equipo. Seleccionan lo más importante, resuelven dudas, se preguntan, ...
Etapas	Educación Primaria Educación Secundaria
Aplicación	Estudio de conceptos. Estudio y práctica de procedimientos.
Observaciones	<p>Pueden establecerse normas o procedimientos concretos para el estudio de una determinada unidad.</p> <p>También se puede centrar en una técnica concreta que facilite el estudio del tema o unidad.</p>
Ciclo de Inicio	
Autor	

## ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

### Estrategias Simples

Estructura	<b>RESUMEN DEL DÍA</b>
<b>Descripción</b>	Se pide al alumnado que antes de salir de la clase escriba en un trocito de papel la idea global de la sesión o día con pocas palabras: una frase a lo sumo.
<b>Etapas</b>	Educación Primaria Educación Secundaria
<b>Aplicación</b>	Utilizada para valorar el éxito de la unidad, sesión o jornada, y tomar decisiones de cómo continuar.
<b>Observaciones</b>	Puede resultar útil cuando se comienza a implementar la estructura cooperativa, para saber cómo se sienten los alumnos, cómo valoran las tareas cooperativas. Puede plantearse la posibilidad de elaborar una especie de diario de sesiones, que estaría incluido en el cuaderno del equipo.
<b>Ciclo de Inicio</b>	
<b>Autor</b>	Spencer Kagan. Trad. y adapt.: Mateo García y Antonio Granado

## ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

### Estrategias Simples

Estructura	<b>LANZA LA PREGUNTA</b>
<b>Descripción</b>	Se hace una bola de papel y se va pasando entre los miembros del equipo haciendo preguntas. Cada vez que la bola de papel se tira a una niña o niño tiene que contestar la pregunta y entonces éste lanza otra pregunta a otro.
<b>Etapas</b>	Educación Primaria Educación Secundaria
<b>Aplicación</b>	Revisar información rápidamente. También para practicar ejercicios. Recomendada especialmente para cálculo mental.
<b>Observaciones</b>	Esta estructura puede ser muy ágil para trabajar el cálculo mental o cualquier actividad que requiera respuestas rápidas. Puede cambiarse la pelota por un ovillo de lana.
<b>Ciclo de Inicio</b>	3 <sup>er</sup> Ciclo de Educación Primaria.
<b>Autor</b>	Spencer Kagan. Trad. y adapt.: Mateo García y Antonio Granado

## ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

### Estrategias Simples

Estructura	EL NÚMERO
Descripción	<p>Se numera a todos los alumnos y alumnas de profesor o la profesora pone una tarea a toda alumnos, en su equipo de base, deben hacer la tarea, asegurándose que todos sus miembros saben hacerla correctamente.</p> <p>Una vez agotado el tiempo destinado a resolver la tarea, el profesor o la profesora extrae un número al azar de una bolsa en la que hay tantos números como alumnos.</p> <p>El alumno que tiene el número que ha salido, debe explicar delante de toda la clase la tarea que han realizado.</p>
Etapas	Educación Primaria Educación Secundaria
Aplicación	Diferentes tipos de actividades.
Observaciones	En función de los acuerdos adoptados, puede bonificar al equipo el hecho de que su compañero haya realizado adecuadamente la tarea.
Ciclo de Inicio	
Autor	Spencer Kagan. Trad. y adapt.: Pere Pujolàs

## ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

### Estrategias Simples

Estructura	NÚMEROS IGUALES JUNTOS
Descripción	<p>El maestro asigna una tarea a los equipos y los miembros de cada equipo deciden cómo hay que hacerla, la hacen y deben asegurarse de que todos saben hacerla. Transcurrido el tiempo previsto, el maestro escoge al azar un número del 1 al 4 entre los cuatro miembros de un equipo de base.</p> <p>Los que tienen este número en cada equipo deben salir ante los demás y realizar la tarea (hacer el problema, responder la pregunta, resolver la cuestión, etc.).</p> <p>Los que lo hacen bien reciben algún tipo de recompensa (un elogio por parte del maestro, el aplauso de todos, un «punto» para su equipo...).</p>
Etapas	Educación Primaria Educación Secundaria
Aplicación	Diferentes tipos de actividades.
Observaciones	En este caso (a diferencia de la estructura «El número»), un miembro de cada uno de los equipos de base (que están formados por cuatro estudiantes) debe salir delante de todos, y todos los equipos, por consiguiente, tienen la oportunidad de obtener una recompensa.
Ciclo de Inicio	
Autor	Spencer Kagan. Trad. y adapt.: Pere Pujolàs

## ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

### Estrategias Simples

<b>Estructura</b>	<b>UNO POR TODOS</b>
<b>Descripción</b>	El profesor recoge, al azar, una libreta o cuaderno de ejercicios de un miembro del equipo, lo corrige, y la calificación obtenida es la misma para todos los miembros del equipo. Se fija en el contenido de las respuestas (no en la forma como han sido presentadas en el cuaderno que ha utilizado para evaluar al grupo).
<b>Etapas</b>	Educación Primaria Educación Secundaria
<b>Aplicación</b>	Corrección cooperativa de tareas.
<b>Observaciones</b>	Esta estructura refuerza la necesidad de que cada alumno se preocupa no sólo de su aprendizaje sino también del de sus compañeros.
<b>Ciclo de Inicio</b>	2º Ciclo de Educación Primaria.
<b>Autor</b>	Spencer Kagan. Trad. y adapt.: Pere Pujolàs

## ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

### Estrategias Simples

<b>Estructura</b>	<b>FOLIO GIRATORIO POR PAREJAS</b>
<b>Descripción</b>	Dentro de un equipo, por parejas, inician la actividad en un "folio giratorio" (una redacción que la otra pareja deberá continuar, pensar un problema o plantear una pregunta que la otra pareja deberá resolver o responder...). Después de un tiempo determinado las dos parejas se intercambian el "folio giratorio" y cada una debe continuar la actividad (seguir la redacción, resolver el problema o responder la pregunta...), después de corregir formalmente (ortografía, sintaxis...) la parte del folio escrita por la otra pareja. Y así sucesivamente el folio va "pasando" de una pareja a otra dentro de un mismo equipo.
<b>Etapas</b>	Educación Primaria Educación Secundaria
<b>Aplicación</b>	Preguntas. Redacciones. Problemas.
<b>Observaciones</b>	Variación del folio giratorio.
<b>Ciclo de Inicio</b>	
<b>Autor</b>	Spencer Kagan. Trad. y adapt.: Pere Pujolàs

## ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

### Estrategias Simples

Estructura	<b>LA SUSTANCIA</b>
<b>Descripción</b>	Se trata de una estructura apropiada para determinar las ideas principales –lo que es sustancial– de un texto o de un tema. El profesor o la profesora invita a cada estudiante de un equipo de base a escribir una frase sobre una idea principal de un texto o del tema trabajado en clase. Una vez la ha escrito, la enseña a sus compañeros de equipo y entre todos discuten si está bien, o no, la corrigen o la matizan, etc. Si no es correcta o consideran que no se corresponde con ninguna de las ideas principales, mismo hacen con el resto de frases-resumen escritas por cada uno de los miembros del equipo. Se hacen tantas rondas como sea necesario hasta expresar todas las ideas que ellos consideran que son más relevantes o sustanciales. Al final ordenan las frases que han confeccionado entre todos de una forma lógica y, a partir de ahí, cada uno las copia en su cuaderno. De esta manera tienen un resumen de las principales ideas de un texto o del tema trabajado.
<b>Etapas</b>	Educación Primaria Educación Secundaria
<b>Aplicación</b>	Resumen.
<b>Observaciones</b>	En el momento de hacer el resumen final, cada uno en su libreta, no han de limitarse, si así lo prefieren, a copiar literalmente las frases elaboradas previamente entre todos, sino que pueden introducir los cambios o las frases que cada uno considere más correctas.
<b>Ciclo de Inicio</b>	2º Ciclo de Educación Secundaria.
<b>Autor</b>	Spencer Kagan. Trad. y adapt.: Pere Pujolàs

## ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

### Estrategias Simples

Estructura	<b>EL SACO DE DUDAS</b>
<b>Descripción</b>	<p>Cada alumno del equipo escribe en un tercio de folio (con su nombre y el nombre de su equipo) una duda que le haya surgido en el estudio de un tema determinado. A continuación, pasados unos minutos para que todos hayan tenido tiempo de escribir su duda, la expone al resto de su equipo, para que, si alguien puede responder su duda, lo haga.</p> <p>Si alguien sabe responderla, el alumno que la tenía anota la respuesta en su cuaderno. Si nadie del equipo sabe responder su duda, la entregan al profesor o a la profesora, el cual la coloca dentro del “saco de dudas” del grupo clase.</p> <p>En la segunda parte de la sesión, el profesor saca una duda del “saco de dudas” y pide si alguien de otro equipo sabe resolverla.</p> <p>Si no hay nadie que lo sepa, resuelve la duda el profesor.</p>
<b>Etapas</b>	Educación Primaria Educación Secundaria
<b>Aplicación</b>	Resolución de dudas en una estructura cooperativa del aprendizaje.
<b>Observaciones</b>	En algunos casos, se establece como norma de clase que antes de preguntar una duda al profesor o profesora, se intenta resolver en el equipo cooperativo.
<b>Ciclo de Inicio</b>	3º Ciclo de Educación Primaria.
<b>Autor</b>	Spencer Kagan. Trad. y adapt.: Pere Pujolàs

## ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

### Estrategias Simples

Estructura	CADENA DE PREGUNTAS
<b>Descripción</b>	Durante tres minutos aproximadamente, cada equipo piensa una pregunta sobre el tema o los temas estudiados hasta el momento, que planteará al equipo que se encuentra a su lado, siguiendo la dirección de las agujas del reloj. Se trata de preguntas sobre cuestiones fundamentales sobre cuestiones trabajadas en la clase, pensadas para ayudar al resto de equipos. Pasados los tres minutos, el portavoz de un equipo plantea la pregunta al equipo siguiente, el cual la responde, y, seguidamente, el portavoz de este equipo hace la pregunta al equipo que viene a continuación, y así sucesivamente hasta que el último equipo hace la pregunta al primer equipo que ha intervenido, al que ha empezado la "cadena de preguntas". Cada equipo tiene dos portavoces: uno para hacer la pregunta que han pensado entre todos y otro para dar la respuesta que han pensado entre todos. Si una pregunta ya ha sido planteada con anterioridad, no se puede repetir y se salta el equipo que la había planteado. Acabada la primera ronda, se dejan tres minutos más para pensar nuevas preguntas, pasados los cuales se iniciará una nueva cadena, pero en dirección contraria; cada equipo hace la pregunta al equipo que en la primera ronda les había hecho la pregunta a ellos.
<b>Etapas</b>	Educación Primaria Educación Secundaria
<b>Aplicación</b>	Repaso de un tema.
<b>Observaciones</b>	En esta estructura se coopera para repasar un tema, no se compete para ganar a los demás
<b>Ciclo de Inicio</b>	2º Ciclo de Educación Secundaria.
<b>Autor</b>	Spencer Kagan. Trad. y adapt.: Pere Pujolàs

## ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

### Estrategias Simples

Estructura	PAREJAS COMPARTEN (RALLYROBIN)
<b>Descripción</b>	En parejas, los alumnos, como en el ping pong, comparten de forma oral. 1. El profesor propone un tema para el que existan múltiples respuestas o soluciones y deja un tiempo para pensar individualmente. 2. Los alumnos, por parejas, aportan alternativamente las respuestas verbalmente.
<b>Etapas</b>	Educación Infantil Educación Primaria Educación Secundaria
<b>Aplicación</b>	Se emplea para actividades que puedan hacerse en tiempo corto, para responder a las preguntas que tienen múltiples respuestas o donde haya que compartir una idea o frase y en la que cada estudiante sea capaz de contribuir, como repasar, hacer listados de elementos, hacer listados de procedimientos, general ideas (lluvia de ideas).
<b>Observaciones</b>	Algunas variaciones: sencillo: cada persona comparte una idea o una frase crometrado: comparten con el mismo tiempo cada uno, cuando queramos respuestas un poco más largas, para que no hablen mucho sólo unos pocos escrito: una persona habla y los demás toman apuntes, se repite por turnos continuo: una persona inicia un tema y los demás siguen por turnos.
<b>Ciclo de Inicio</b>	2º Ciclo de Educación Infantil
<b>Autor</b>	Spencer Kagan

## ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

### Estrategias Simples

Estructura	<b>EQUIPOS COMPARTEN (ROUNDROBIN)</b>
Descripción	El profesor propone un tema para el que existan múltiples respuestas o soluciones y deja un tiempo para pensar individualmente. Los alumnos, por turnos, aportan verbalmente las respuestas respetando el turno y con el mismo tiempo de intervención.
Etapas	Educación Infantil Educación Primaria Educación Secundaria
Aplicación	Se emplea para actividades que puedan hacerse en tiempo corto, para responder a las preguntas que hay múltiples respuestas o donde haya que compartir una idea o una frase y en la que cada estudiante sea capaz de contribuir, como: repasar, hacer listados de elementos, hacer listados de procedimientos, generar ideas (lluvia de ideas).
Observaciones	Algunas variaciones: sencillo: cada persona comparte una idea o una frase escrito: una persona habla y los demás toman apuntes, se repite por turnos continuo: una persona inicia un tema y los demás siguen por turnos cronometrado: comparten con el mismo tiempo cada uno, cuando queramos respuestas un poco más largas, para que no hablen mucho sólo unos pocos.
Ciclo de Inicio	2º Ciclo de Educación Infantil.
Autor	Spencer Kagan

## ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

### Estrategias Simples

Estructura	<b>PAREJAS COMPARTEN ESCRITO (RALLYTABLE)</b>
Descripción	Los alumnos generan respuestas escritas, resolviendo problemas o aportando ideas a un proyecto, en parejas. El profesorado presenta una tarea donde haya múltiples respuestas posibles y da tiempo para pensar individualmente. Los alumnos, por turnos, se pasan el lápiz y el papel y cada uno escribe una respuesta o realiza una aportación.
Etapas	Educación Primaria Educación Secundaria
Aplicación	Se usa cuando se quiere trabajar tareas que exigen respuestas más o menos largas.
Observaciones	Variantes: Simultáneo simple: comienza uno escribiendo su aportación y se la pasa al siguiente. Simultáneo complejo: escriben todos al tiempo, cada uno en una hoja, y luego se intercambian los papeles. Consenso: primero se discute la propuesta de cada alumno por turnos y, si se está de acuerdo, se escribe.
Ciclo de Inicio	2º Ciclo de Educación Primaria.
Autor	Spencer Kagan



## ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

### Estrategias Simples

Estructura	<b>EQUIPOS COMPARTEN ESCRITO (ROUNDTABLE)</b>
<b>Descripción</b>	Los alumnos generan respuestas escritas, resolviendo problemas o aportando ideas a un proyecto, en equipos. El profesorado presenta una tarea donde haya múltiples respuestas posibles y da tiempo para pensar individualmente. Los alumnos, por turnos, se pasan el lápiz y el papel y cada uno escribe una respuesta o realiza una aportación.
<b>Etapas</b>	Educación Primaria Educación Secundaria
<b>Aplicación</b>	Se usa cuando se quieren trabajar tareas mas o menos complejas, que requieren respuestas largas.
<b>Observaciones</b>	Variación de equipos comparten
<b>Ciclo de Inicio</b>	2º Ciclo de Educación Primaria.
<b>Autor</b>	Spencer Kagan

## ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

### Estrategias Simples

Estructura	<b>ENTRENAMIENTO ENTRE IGUALES (RALLYCOACH)</b>
<b>Descripción</b>	Los compañeros actúan por turnos: uno resuelve el problema mientras el otro actúa como entrenador o coach. El profesor prepara una batería de problemas. El compañero A resuelve el primer problema. El compañero B, mientras, observa, escucha, comprueba, tutoriza si es necesario y felicita. El compañero B resuelve el siguiente problema. Se repite el proceso por turnos.
<b>Etapas</b>	Educación Primaria Educación Secundaria
<b>Aplicación</b>	Resolución de problemas o de baterías de preguntas. Diferentes tareas en las que se pueda llegar a consenso.
<b>Observaciones</b>	En esta estructura se practica la enseñanza-aprendizaje entre iguales.
<b>Ciclo de Inicio</b>	2º Ciclo de Educación Primaria.
<b>Autor</b>	Spencer Kagan

## ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

### Estrategias Simples

Estructura	<b>PAREJAS PREGUNTAN Y RESPONDEN (RALLYQUIZ)</b>
<b>Descripción</b>	<p>En parejas, los alumnos se alternan para generar respuestas orales.</p> <p>El profesor da una lista de preguntas o los propios alumnos generan una.</p> <p>El compañero A hace una pregunta a su compañero B, B responde.</p> <p>A comprueba si es correcta y elogia a su compañero. Si no, le ayuda, le vuelve a preguntar y luego le elogia.</p> <p>Los alumnos intercambian los papeles.</p>
<b>Etapas</b>	<p>Educación Infantil</p> <p>Educación Primaria</p> <p>Educación Secundaria</p>
<b>Aplicación</b>	Repaso de lo más importante de la unidad didáctica.
<b>Observaciones</b>	Puede adaptarse el nivel de dificultad a la tarea y a las características del alumnado.
<b>Ciclo de Inicio</b>	
<b>Autor</b>	Spencer Kagan

## ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

### Estrategias Simples

Estructura	<b>CRONO PAREJAS COMPARTEN (TIME PAIR SHARE)</b>
<b>Descripción</b>	<p>Por parejas, los alumnos comparten con un compañero durante un tiempo determinado. Mientras uno escucha, el otro habla. Luego se cambian los papeles.</p> <p>El profesor propone un tema y marca un tiempo para cada intervención. Puede añadir al final frases como "gracias por compartirlo", "escucharte ha sido muy interesante", "escuchándote he aprendido..." Los alumnos intercambian los papeles. Por parejas, el alumno A comparte mientras el B escucha de forma activa (esforzándose por comprender, con gestos no verbales, sin interrumpir...)</p>
<b>Etapas</b>	<p>Educación Infantil</p> <p>Educación Primaria</p> <p>Educación Secundaria</p>
<b>Aplicación</b>	<p>Repaso de conceptos y/o procedimientos.</p> <p>Resolución de diferentes tipos de problemas.</p> <p>Tareas de múltiples respuestas.</p>
<b>Observaciones</b>	En estas estructuras es importante que el alumnado se vaya entrenando en la escucha activa y en la expresión oral.
<b>Ciclo de Inicio</b>	
<b>Autor</b>	Spencer Kagan

## ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

### Estrategias Simples

Estructura	<b>MEZCLAR-EMPAREJAR-COMPARTIR</b>
<b>Descripción</b>	<p>La clase se "mezcla" hasta que el profesor dice "parejas". Los alumnos encuentran un nuevo compañero para debatir o contestar las preguntas del profesor.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El profesor prepara una cuestión a debatir o una pregunta.</li> <li>2. Los alumnos andan alrededor del aula saludándose entre sí.</li> <li>3. El profesor para diciendo "parejas".</li> <li>4. Los alumnos se emparejan con otra persona cercana y chocan los cinco. Los que no han encontrado compañero levantan su mano para encontrarse.</li> <li>5. El profesor plantea la pregunta y dice la estructura que se va a utilizar (normalmente Cronoparejas comparten o RallyRobin) y controla el tiempo.</li> <li>6. Los alumnos comienzan la actividad.</li> <li>7. El profesor indica cuándo se ha acabado el tiempo.</li> <li>8. Los alumnos vuelven a sus posiciones de origen.</li> </ol>
<b>Etapas</b>	Educación Infantil Educación Primaria Educación Secundaria
<b>Aplicación</b>	Contestar a baterías de preguntas sobre una unidad cualquiera. Repasar los aspectos más importantes de la unidad.
<b>Observaciones</b>	En esta estructura no sólo se interactúa con los compañeros del propio equipo.
<b>Ciclo de Inicio</b>	
<b>Autor</b>	Spencer Kagan

## ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

### Estrategias Simples

Estructura	<b>PAREJAS EN PIE COMPARTEN</b>
<b>Descripción</b>	<p>Las parejas se levantan para compartir sus respuestas con la clase.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los alumnos se levantan y caminan por la clase buscando pareja (el mismo número).</li> <li>2. Cada pareja dispone de una lista de ideas o temas para compartir.</li> <li>3. El profesor detiene el movimiento diciendo "parejas"</li> <li>4. Cada alumno permanece de pie al lado de su pareja. Los que no tienen, levantan la mano para encontrarse. 5. El profesor llama a uno de los que están de pie ( el que tiene el pelo mas largo, la ropa de color mas brillante, el mas bajo...)</li> <li>6. El seleccionado expone al otro una idea de la lista.</li> <li>7. El otro añade esta idea a su lista o, si ya está anotada, la marca.</li> <li>8. Cuando acaban, los alumnos se intercambian las listas.</li> <li>9. Se repiten el proceso hasta que se hayan compartido todas las ideas entre toda la clase.</li> </ol>
<b>Etapas</b>	Educación Infantil Educación Primaria Educación Secundaria
<b>Aplicación</b>	Ideas. Frases principales. Vocabulario. Categorías gramaticales. Definiciones.
<b>Observaciones</b>	En esta estructura no sólo se interactúa con los compañeros del propio equipo.
<b>Ciclo de Inicio</b>	
<b>Autor</b>	Spencer Kagan

## ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

### Estrategias Simples

Estructura	<b>TARJETAS COMPRA-VENTA</b>
<b>Descripción</b>	<p>Se usan para formar grupos de debate de dos a cuatro.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cada alumno escribe el número que tiene asignado en un papel.</li> <li>2. Los alumnos se ponen en pie y andan por la clase mientras el profesor pone una música movida. Mientras caminan se van saludando con otros e intercambiando las tarjetas.</li> <li>3. Cuando el profesor para la música, los alumnos se paran y le escuchan.</li> <li>4. El profesor da las instrucciones para formar nuevos grupos (en cuatro todos los que tienen el mismo número, en cuatro con números diferentes, en pareja con mismo número, en pareja los impares...) y presenta el tema de debate.</li> <li>5. Los alumnos interactúan utilizando RoundRobin, RallyRobin o cronoparejas comparten.</li> </ol>
<b>Etapas</b>	Educación Primaria Educación Secundaria
<b>Aplicación</b>	Debates.
<b>Observaciones</b>	En esta estructura no sólo se interactúa con los compañeros del propio equipo.
<b>Ciclo de Inicio</b>	
<b>Autor</b>	Spencer Kagan

## ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

### Estrategias Simples

Estructura	<b>CABEZAS VIAJERAS UNIDAS</b>
<b>Descripción</b>	<p>Los alumnos viajan a nuevos equipos para compartir la respuesta del suyo.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El profesor presenta un problema y da tiempo para pensar individualmente, ejemplo: ¿Por qué los días de invierno son mas largos?</li> <li>2. Cada uno escribe su respuesta.</li> <li>3. El grupo se levanta, unen sus cabezas y comparten sus respuestas por turnos. Las debaten y eligen una común.</li> <li>4. El profesor dice un número y el alumno de cada grupo seleccionado se levanta y comienza a pasear por la clase.</li> <li>5. Los alumnos que están sentados llaman a alguno de los que están de pie para que se una a su grupo.</li> <li>6. Los alumnos viajeros van al nuevo grupo, permanecen detrás de la silla del que se acaba de ir y esperan la señal del profesor para comenzar.</li> <li>7. Dada la señal, los alumnos comparten sus respuestas y, cuando terminan, se sientan.</li> <li>8. Se pueden hacer varias rondas hasta cambiar completamente los equipos iniciales.</li> </ol>
<b>Etapas</b>	Educación Primaria, Educación Secundaria
<b>Aplicación</b>	Resolución de problemas de cualquier tipo.
<b>Observaciones</b>	En esta estructura no sólo se interactúa con los compañeros del propio equipo.
<b>Ciclo de Inicio</b>	
<b>Autor</b>	Spencer Kagan

## ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

### Estrategias Simples

Estructura	<b>SABIO Y ESCRIBA</b>
<b>Descripción</b>	<p>Los compañeros, por turnos, hacen de "sabio" y "secretario".</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Por parejas, uno hace de sabio y otro de secretario. Doblan una hoja de papel por la mitad y cada uno escribe su nombre en una.</li> <li>2. El sabio da instrucciones paso a paso al secretario sobre como hacer una tarea.</li> <li>3. El secretario escribe la solución y, al acabar, elogia al sabio.</li> <li>4. Se intercambian los roles.</li> </ol>
<b>Etapas</b>	Educación Primaria Educación Secundaria
<b>Aplicación</b>	Cualquier tipo de tarea.
<b>Observaciones</b>	Los alumnos perciben que todos pueden enseñar y todos pueden aprender de sus iguales.
<b>Ciclo de Inicio</b>	2º Ciclo de Educación Primaria..
<b>Autor</b>	Spencer Kagan

## ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

### Estrategias Simples

Estructura	<b>PAREJAS PIENSAN Y COMPARTEN</b>
<b>Descripción</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Durante la primera etapa las personas piensan en silencio acerca de una pregunta formulada por el profesor.</li> <li>2. Los individuos se emparejan durante unos minutos y se intercambian lo pensado.</li> <li>3. Después lo comparten con el grupo.</li> </ol>
<b>Etapas</b>	Educación Primaria Educación Secundaria
<b>Aplicación</b>	Cualquier pregunta lanzada por el profesor.
<b>Observaciones</b>	
<b>Ciclo de Inicio</b>	
<b>Autor</b>	Spencer Kagan

## ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

### Estrategias Simples

<b>Estructura</b>	<b>GRUPO-PAREJAS-INDIVIDUAL</b>
<b>Descripción</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los estudiantes hacen un problema en primer lugar como equipo.</li> <li>2. luego con un compañero.</li> <li>3. por último, por su cuenta. Se basa en el simple concepto de aprendizaje entre iguales, donde pueden hacer más cosas con ayuda (mediación) de lo que podemos hacer solos.</li> </ol>
<b>Etapas</b>	Educación Primaria Educación Secundaria
<b>Aplicación</b>	Está diseñado para motivar a los estudiantes y tener éxito en los problemas que inicialmente están más allá de su capacidad.
<b>Observaciones</b>	Se utiliza el camino inverso de la estructura 1, 2, 4. En este caso, se trata de llegar a aplicar en solitario lo que se sabe hacer en equipo.
<b>Ciclo de Inicio</b>	3 <sup>er</sup> Ciclo de Educación Primaria.
<b>Autor</b>	Spencer Kagan

## ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

### Estrategias Simples

<b>Estructura</b>	<b>PAPEL CIEGO</b>
<b>Descripción</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los estudiantes reciben cada uno un sobre con una tarjeta que describe parte de un proceso, por ejemplo una línea temporal histórica o los pasos de una cadena trófica.</li> <li>2. El que piensa que tiene la primera secuencia del proceso coloca su tarjeta boca abajo en la mesa.</li> <li>3. Continuar el proceso hasta que todas las tarjetas están boca abajo sobre la mesa de forma secuenciada.</li> <li>4. Se da la vuelta a las tarjetas para ver si la secuencia se ha realizado correctamente.</li> </ol>
<b>Etapas</b>	Educación Primaria Educación Secundaria
<b>Aplicación</b>	Secuencias de cualquier área.
<b>Observaciones</b>	
<b>Ciclo de Inicio</b>	1 <sup>er</sup> Ciclo de Educación Secundaria.
<b>Autor</b>	Spencer Kagan

## ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

### Estrategias Simples

Estructura	LÍNEA DE VALOR
Descripción	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se plantea un problema social: por ejemplo, soluciones para el paro, la pena de muerte, la inmigración...</li> <li>2. El profesor pregunta quién está a favor y quién en contra, pidiendo que se definan.</li> <li>3. Se forma en el aula una fila donde, primero, los estudiantes se que se sienten muy a favor o en contra de la cuestión se colocan en los extremos (los "polos"), después los que se sientan en el "medio" y el resto van poniéndose a lo largo de esa fila en función de sus opiniones.</li> <li>4. Se forman parejas (o grupos de tres o cuatro) con las personas que están a su lado en la línea y se intercambian sus opiniones y razones para explicar sus puntos de vista.</li> <li>5. Posteriormente, la línea se divide por la mitad y se forman dos líneas paralelas de modo que queden uno frente a otro con distinta opinión.</li> <li>6. Ahora los estudiantes pueden intercambiar opiniones y argumentos con la persona de pie frente a ellos.</li> <li>7. La línea se puede dividir en varias ocasiones para permitir más. También es posible combinar esta estructura con otras como la pareja comparte cronometrado.</li> <li>8. Un paso final puede ser seleccionar al azar algunos estudiantes para resumir a la clase de los puntos de vista discutidos o para escribir un documento con la amplitud de opiniones y argumentos oídos o para que cada uno escribiese su opinión inicial y si ha ido cambiando según ha escuchado mas puntos de vista.</li> </ol>
Etapas	Educación Primaria, Educación Secundaria
Aplicación	Esta estructura se usa para aumentar la capacidad de pensamiento crítico en los estudiantes considerando una cuestión desde varios ángulos.
Observaciones	Se facilita que los alumnos vayan definiendo sus propios puntos de vista, más allá de los prejuicios.
Ciclo de Inicio	2º Ciclo de Educación Secundaria.
Autor	Spencer Kagan

## ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

### Estrategias Simples

Estructura	EQUIPO DE DECLARACIONES
Descripción	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los estudiantes primero piensan individualmente en un tema y toman notas. Por ejemplo: ¿qué podemos hacer para paliar la discriminación de género de trabajo?</li> <li>2. A continuación, presentan alternativamente sus opiniones al grupo, permitiendo que los otros le pidan aclaraciones o información adicional.</li> <li>3. Posteriormente, el equipo llega a un consenso que represente la opinión en todo el mundo en relación con el tema.</li> <li>4. Después de esto, los grupos escriben su opinión en una porción de pizarra dividida por igual para todos los grupos, de forma que pueden ser vistas por toda la clase es muy grande, el profesor elige algunos de los equipos a compartir.</li> <li>5. Se realiza un debate entre todos</li> </ol>
Etapas	Educación Secundaria
Aplicación	Esta estructura está diseñada para que los estudiantes practiquen la libre expresión, la consolidación de los puntos de vista y llegar a un consenso a pesar de opiniones divergentes. También se puede usar para que los estudiantes de forma simultánea resuman un tema y ver el resultado por escrito.
Observaciones	Se facilita que los alumnos vayan definiendo sus propios puntos de vista, más allá de los prejuicios.
Ciclo de Inicio	2º Ciclo de Educación Secundaria.
Autor	Spencer Kagan

## ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

### Estrategias Simples

Estructura	DENTRO Y FUERA DEL CÍRCULO
Descripción	<p>1. Los estudiantes leen individualmente un texto.</p> <p>2. El profesor divide el grupo. La mitad de los estudiantes de pie forman un círculo con la espalda hacia su interior. Son socios A. La otra mitad forman otro círculo, mirando a un socio de primer círculo. Estos estudiantes son socios B.</p> <p>3. Uno hablará en primer lugar, resumiendo rápidamente lo que ha leído durante aproximadamente un minuto. Luego hace lo mismo el socio B.</p> <p>4. Ahora es el momento de moverse. Los estudiantes que están emparejados se mueven por el círculo levantando su mano y buscando una nueva pareja. Cuando el profesor dice "parar" se unen con la nueva pareja y repiten el proceso.</p>
Etapas	Educación Primaria Educación Secundaria
Aplicación	Puede aplicarse a cualquier lectura.
Observaciones	También puede aplicarse a temas de opinión o debate, a partir de lecturas
Ciclo de Inicio	
Autor	Spencer Kagan

## ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

### Estrategias Simples

Estructura	BARAJA DE PREGUNTAS (FAN 'N' PIC)
Descripción	<p>Juego de cartas con preguntas.</p> <p>Los alumnos desempeñan los siguientes roles:</p> <p>1: Baraja 2: Elige y lee 3. Responde 4. Repite la respuesta, ofrece ayuda si es necesario y elogia.</p>
Etapas	Educación Primaria Educación Secundaria
Aplicación	Cualquier tarea que permita la elaboración de un listado de preguntas.
Observaciones	Es motivadora por su similitud con los juegos de mesa (y de televisión).
Ciclo de Inicio	
Autor	Spencer Kagan



## ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

### Estrategias Simples

Estructura	<b>CAMBIO DE TARJETAS</b>
<b>Descripción</b>	El profesor reparte una tarjeta a cada alumno. Se forman parejas. El alumno 1 pregunta al alumno 2. El alumno 2 responde. El alumno 1 elogia u ofrece ayuda. Cambian los roles. Se dan las gracias e intercambian las tarjetas.
<b>Etapas</b>	Educación Primaria Educación Secundaria
<b>Aplicación</b>	Cualquier tarea que permita la elaboración de un listado de preguntas.
<b>Observaciones</b>	
<b>Ciclo de Inicio</b>	
<b>Autor</b>	Spencer Kagan

## ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

### Estrategias Simples

Estructura	<b>DESPEGUE-ATERRIZAJE</b>
<b>Descripción</b>	El profesor hace una afirmación. Los alumnos que piensan que es verdadera (o aquellos que se ven identificados con lo que ha dicho el profesor), se levantan (despegan). El resto de los alumnos se sienta (aterrizan). El profesor hace varias afirmaciones.
<b>Etapas</b>	Educación Infantil Educación Primaria
<b>Aplicación</b>	Atención en gran grupo. Sentirse parte de diferentes agrupamientos. Conocerse y conocer a los demás.
<b>Observaciones</b>	Esta estructura es especialmente motivadora para alumnos de los primeros niveles.
<b>Ciclo de Inicio</b>	2º Ciclo de Educación Infantil.
<b>Autor</b>	Spencer Kagan

## ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

### Estrategias Simples

<b>Estructura</b>	<b>PIE-MANO-PAREJA (PI-MA-PA)</b>
<b>Descripción</b>	El alumnado se pone de pie, levanta la mano y forma pareja con alguien (que no pertenezca a su equipo). Comparten o discuten en pareja sobre un tema, utilizando cualquiera de las estructuras pensadas para parejas.
<b>Etapas</b>	Educación Infantil Educación Primaria Educación Secundaria
<b>Aplicación</b>	Cualquier contenido en el que se pueda discutir o compartir.
<b>Observaciones</b>	Esta estructura puede aplicarse desde los primeros niveles. Favorece la interacción con alumnos de otros equipos de base.
<b>Ciclo de Inicio</b>	2º Ciclo de Educación Infantil.
<b>Autor</b>	Spencer Kagan