



## **PLANIFICANDO TAREAS**

*Una propuesta para la práctica*

## ¿Por qué cambiar?

### Pirámide de aprendizaje de Edgar Dale

A las dos semanas...



# ¿ tareas, proyectos ?

- ➔ Temática concreta disciplinar o interdisciplinar
- ➔ Objetivos claros
- ➔ Secuencia didáctica
- ➔ Actividades encaminadas a producto final
- ➔ Partir de lo personal y cercano.
- ➔ Respeto a diferentes niveles de aprendizaje
- ➔ Recursos variados
- ➔ Sabe qué debe hacer, cómo y para qué.
- ➔ Sabe cuándo y cómo se evalúa.





Pero...

¿ como construir y desarrollar una tarea?

Concepcion  
de la idea

Elegir un **CONTEXTO ATRACTIVO** y darle un **TÍTULO** motivador por su enunciado o porque exprese el **PRODUCTO FINAL** que se persigue.

Diseño

Seleccionar los **INDICADORES** y contenidos y planificar las **ACTIVIDADES** que se van a desarrollar en función del producto final.

Ejecucion

Plantear preguntas con lluvia de ideas para dar sentido real a las actividades y al **PRODUCTO FINAL**.

Evaluacion

Definir las pautas para evaluar las **ACTIVIDADES** y el **PRODUCTO FINAL**.

## En la planificación de las actividades... ... debemos tener en cuenta que...

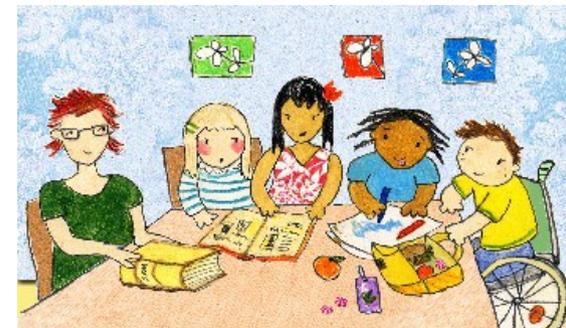


... estén vinculadas directamente a los indicadores de evaluación y poniendo en juego los contenidos elegidos.

... atiendan a diferentes tipologías de preguntas

... incorporen distintos procesos mentales (¿Bloom?) combinando actividades de búsqueda, interpretación y reflexión sobre la información.

... fomenten cuando sea posible la creatividad y el pensamiento crítico.



# Planificar una tarea

## (Análisis, investigación, resolución y evaluación)

### Presentación al alumnado:

#### ¡Un título sugerente!

- En el título debe haber una carga motivadora. Establecer un reto o una pregunta que plantee un reto. A ser posible que implique a la comunidad educativa.

#### Una lluvia de ideas sobre el producto final

- En ella se definen los objetivos a alcanzar y permiten definir otras las actividades a realizar.
- Elaboramos lista de interrogantes a resolver. Traducimos a su lenguaje los criterios de evaluación y los incorporamos como nuevos interrogantes. ( para la inclusión de contenidos)

#### Estrategia de evaluación.

- Consensuamos inicialmente lo que se va a tener en cuenta en la evaluación de las actividades y el producto final, para implicar al alumnado en la evaluación. Rúbricas.

# EJEMPLOS DE PRODUCTOS FINALES

## PRODUCTOS ESCRITOS

- Carta
- Narración
- Informe
- Poema
- Panfleto
- Biografía
- Autobiografía
- Ensayo...
- Guión para una película
- Crítica sobre un libro
- Resumen
- Esquema
- Díptico
- Encuesta/cuestionario
- Póster...

## PRODUCTOS PRESENTADOS

- Ponencia
- Debate
- Obra de teatro
- Canción/letra
- Pieza musical
- Informe oral
- Recreación dramática
- Discusión
- Baile
- Exposición de productos,...
- Presentación de diapositivas

## PRODUCTOS TECNOLÓGICOS

- Sitio Web
- Webquest
- Blog
- Wiki
- Aplicaciones de la web 2.0 para hacer:
- Historia digital
- Cómics
- Pósters,
- Frisos cronológicos,
- Murales
- Vídeos
- Archivos de voz...

## PRODUCTOS EN OTROS SOPORTES

- Presentación de diapositivas
- Dibujo
- Cuadro
- Escultura
- Collage
- Mapa
- Álbum de fotos
- Historia oral, ...



# Planificar una tarea (2)

## Desarrollo de las actividades:

### Proponemos actividades

- Deben dar respuesta a las preguntas planteadas en la fase de presentación (indicadores + lluvia de ideas), incluyendo las necesarias para realizar el producto final. Deben incluir las TIC, incluso en niveles inferiores mediante un blog, wiki, apps, del profesor para su difusión. ( competencia digital)

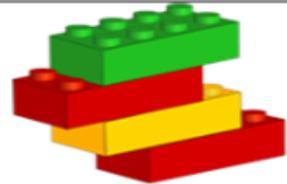
### Establecemos organización del aula para las actividades

- El modelo de trabajo cooperativo ofrece grandes posibilidades para el desarrollo de las competencias. La eficacia e implicación del alumnado en el aprendizaje está garantizada si se aplican adecuadamente las técnicas.
- Todo el alumnado ha de tener claro el sentido del proyecto, su desarrollo y su evaluación. Cada alumno/a debe saber exactamente qué debe hacer en cada momento, con quién, cómo y dónde

### Realizamos el producto final.

- Debemos incluir las actividades necesarias para la propia realización del producto final.
- Todo el alumnado debe ser capaz de explicar el producto final, por lo que es deseable organizar la exposición oral del mismo.

Tabla 1. Dimensión de los procesos cognitivos. Taxonomía de Blomm.

REPRODUCCIÓN		CONEXIÓN		REFLEXIÓN	
					
RECORDAR/ MEMORIZAR	ENTERDER/ COMPRENSIÓN	APLICAR/ APLICACIÓN	ANALIZAR/ ANÁLISIS	EVALUAR/ SINTESIS	CREAR/(1990) EVALUAR(1956)
Definir	Traducir	Interpretar	Distinguir	Componer	Juzgar
Repetir	Discutir	Aplicar	Analizar	Concluir	Apreciar
Recordar	Describir	Emplear	Diferenciar	Proponer	Evaluar
Numerar	Reconocer	Usar	Calcular	Diseñar	Estimar
Nombrar	Explicar	Demostrar	Experimentar	Formular	Valuar
Relatar	Expresar	Dramatizar	Probar	Arreglar	Revisar
Subrayar	Identificar	Practicar	Comparar	Ensamblar	Seleccionar
Describir	Localizar	Ilustrar	Contrastar	Coleccionar	Escoger
Encontrar	Informar	Operar	Criticar	Construir	Medir
Identificar	Revisar	Planear	Diagramar	Crear	Lograr
Relacionar	Contar	Programar	Inspeccionar	Arreglar	Calificar
	Definir	Completar	Debatir	Validar	Componer
	Secuenciar	Examinar	Cuestionar	Dirigir	Construir
	Resumir	Ilustrar	Relatar	Preparar	Diseñar
	Predecir	Mostrar	Resolver	Moderar	Inventar
	Esquematizar	Ejecutar	Examinar	Priorizar	Planificar
	Organizar	Clasificar	Organizar	Recomendar	Reconstruir
	Interpretar	Experimentar	Explicar	Elegir	Producir
	Ejemplificar	Construir	Identificar	Criticar	Crear
			Investigar	Debate	Resolver
			Discriminar	Decidir	Escribir
			Clasificar	Justificar	Elaborar
			Lograr	Influenciar	Combinar
				Cambiar	Planear
				Diferenciar	Actualizar

# Planificar una tarea (3)

## Cierre de la Tarea:

### Evaluamos el producto final

- Verificamos si en el producto final se ha dado respuesta a todos los interrogantes planteados.
- El producto final puede tener varios formatos complementarios (cartel, video, exposición,...)

### Difusión

- Es uno de los aspectos más importantes de la tarea, ya que justifica y da sentido al trabajo realizado.
- Establecemos estrategias para dar difusión y relevancia a nuestro producto final. (Internet, prensa, otros compañeros,...)

### Evaluación de la tareas.

- Verificamos si se han cubierto los objetivos planteados, el desarrollo, las actividades propuestas,...
- El alumnado puede realizar una rúbrica de autoevaluación, sobre el desarrollo de la tarea.

**PLANTILLA DE EVALUACIÓN DE UNA PRESENTACIÓN DE DIAPOSITIVAS**

Cargo en el grupo

Nombre y Apellidos	Tema investigado

Aspectos que debes valorar:	1	2	3	4	5
La portada y el título es adecuado					
Hay un índice y en el mismo aparecen todos los apartados negociados					
La presentación respeta el índice					
La información es coherente y aparece de manera ordenada. Existe coherencia entre el texto y la imagen					
El nivel lingüístico utilizado es apropiado para explicar a nuestros compañeros/as					
El texto resume claramente la información esencial					
Aparecen imágenes, direcciones de Internet, vídeos relacionados con el tema					
Se respetan las reglas ortográficas					

- Valores:**
- 1.- No puedo hacerlo, o no lo he hecho.
  - 2.- He hecho suficiente, pero me cuesta exponerlo.
  - 3.- Creo que lo he hecho bien, aunque no puedo exponerlo todo.
  - 4.- Lo he hecho correctamente y puedo exponerlo con algunos errores.
  - 5.- Lo hecho muy bien y lo puedo exponer con claridad y sin errores.

Las tareas integran actividades y ejercicios y persiguen un producto social relevante (conocimiento en acción)

### Tarea sencilla de varias áreas

(Lengua Castellana, Matemáticas y Artística)

Preparar un cartel informativo para un consumo responsable de TV

#### Actividad 1:

Analizar los hábitos televisivos

#### Ejercicio 1:

Escribir una lista de programas vistos.

#### Ejercicio 2:

Calcular el tiempo que veo TV.

#### Ejercicio 3:

Cuántos programas veo solo.

#### Actividad 2:

Debatir en clase

#### Ejercicio 1:

Levantar la mano antes de hablar.

#### Ejercicio 2:

Me expreso correctamente.

¿ES CORRECTA?

## Veamos un ejemplo:

**Tarea: Hacer una tarta de chocolate que podamos comer los 23 alumnos/as, una profesora y algunos invitados.**

Actividades: primera sesión

- 1.- Buscamos recetas y seleccionamos la que queremos hacer.
- 2.- Leer la receta y buscar en el diccionario las palabras que no comprendemos
- 2.- ¿Si todos deseamos comer tarta qué podemos hacer? ¿ Hay suficiente con una?
- 3.- ¿Cómo serían los ingredientes para cuatro tartas?. Escribirlos.
- 4.- Preguntar en casa o en el supermercado cómo encontrar estos ingredientes.

### La Receta

Ingredientes para 8 porciones.

20 galletas tostadas.

120 gr. chocolate troceado.

120 gr. coco rallado.

100 gr. nueces picadas.

350 gr. Leche condensada.

Mantequilla.

Forma de elaboración:

Triturar las galletas con las manos. Añade el coco rallado, el chocolate y las nueces picadas. Mezclar bien.

Incorpora la leche condensada y sigue mezclando hasta que quede una masa homogénea

....

Hemos terminado por hoy



... por oírme, pero sobre todo...

por escucharme.

