En la actualidad, especialmente en la práctica educativa, en aula el aprendizaje cooperativo es recomendable para conducir el aprendizaje de forma eficaz y, por ende; lograr el desarrollo de habilidades cognitivas propias del alumno; tanto en la etapa de educación primaria y secundaria. El aprendizaje y trabajo cooperativo es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva. Basado en grupos heterogéneos para el desarrollo de diversas actividades puede desenvolverse a través de diversos instrumentos de trabajo, ya que las interacciones en el aula se dan de forma espontánea. Un ejemplo puede ser esos casos en los que los pares se llegan a entender mejor que con la misma explicación presentada por el docente. Spencer Kagan lo define como: "La suma de las partes interactuando es mejor que la suma de las partes solas"Las principales ideas en el aprendizaje cooperativo se pueden definir en:

1. **Formación de grupos**: Éstos son heterogéneos, donde se debe construir una identidad de grupo, práctica de la ayuda mutua y la valorización de la individualidad para la creación.
2. **Interdependencia positiva**: Es necesario promover la capacidad de comunicación adecuada entre el grupo, para el entendimiento de que el objetivo es la realización de producciones y que éstas deben realizarse de forma colectiva.
3. **Responsabilidad individual**: El resultado como grupo será finalmente la consecuencia de la investigación individual de los miembros. Ésta se apreciará en la presentación pública de la tarea realizada.
4. **Participación equitativa.** El trabajo que hay que realizar se distribuye entre todos los componentes del equipo de forma equitativa (proporcionada a las posibilidades de cada uno).

**Interacción simultánea.** En la resolución de la tarea todos los estudiantes dialogan, contrastan sus pareceres y toman decisiones consensuadas. Para que los puntos anteriores se consoliden, es necesario que el docente haya desarrollado las habilidades relacionadas a la anticipación de las acciones. Esto es: prever; tener claro el procedimiento para la obtención de un resultado concreto tanto del material didáctico como del escrito, para la realización de la actividad en cualquiera de las etapas del trabajo.

**Aprendizaje Cooperativo o de colaboración es interactivo,  
como miembro del equipo usted tiene que:**

* Desarrollar y compartir una meta en común
* Contribuir con su comprensión del problema: con preguntas, reflexiones y soluciones
* Responder y trabajar para la comprensión de las preguntas, reflexiones y soluciones que otros provean  
  Cada miembro le da lugar al otro para que hable, colabore y sus aportes son
* Tenidos en cuenta por otros y por usted mismo
* Dependen tanto de otros como de usted

Cómo hacer para que el aprendizaje en equipo funcione

* El aprendizaje en equipo comienza con entrenamiento y comprensión de la manera en que funcionan los grupos.  
  Un instructor comienza moderando una discusión y sugiriendo alternativas pero no le impone soluciones al equipo, especialmente en aquellos casos en los que les resulta difícil trabajar juntos
* De tres a cinco personas  
  Con una mayor cantidad de miembros resulta difícil que todos se involucren
* Equipos designados por el docente  
  Funcionan mejor que aquellos que se auto asignan
* Capacidades diversas, entorno, experiencia
  + Cada individuo fortalece al equipo
  + Cada miembro del grupo es responsable no sólo de colaborar con sus fortalezas sino también de ayudar a los otros a comprender la fuente de sus propias fortalezas
  + Cualquier miembro que se sienta en inferioridad de condiciones o incómodo con la mayoría debería ser alentado activamente a colaborar
  + El aprendizaje se ve influenciado en forma positiva con una perspectiva diversa y experiencia, aumentando las opciones para resolver problemas expandiendo la gama de detalles a considerar
* El compromiso de cada miembro con respecto a una meta que sea definida y comprendida por el grupo
  + Registros confidenciales: son una buena manera de evaluar quién está colaborando y quién no
  + Los grupos tiene el derecho de dejar a un lado a un miembro que no colabora o no participa después de haber probado diferentes soluciones (la persona despedida deberá entonces encontrar otro grupo que lo/a acepte)
  + Miembros individuales pueden dejar un grupo en caso de que consideren que están realizando la mayor parte del trabajo con poca ayuda del resto (a menudo a esta persona le resulta sencillo encontrar otro grupo que reciba de buena gana su contribución)
  + Principios de operación y responsabilidades compartidas, definidas y acordadas por todos los miembros, las mismas incluyen:
    1. Compromiso para asistir, preparar y estar a horario en las reuniones
    2. Discutir y presentar su desacuerdo focalizando en los temas tratados dejando de lado la crítica personal
    3. Responsabilizarse por la tarea compartida y realizarla en tiempo establecido.

Puede que tenga que realizar tareas para las que tiene poca experiencia, no se sienta bien preparado o considere que las pueda hacer aún mejor. Acepte el desafío, pero siéntase cómodo al decir que puede necesitar ayuda, entrenamiento, un mentor o tener de desistir y hacer una actividad diferente.