**Inicio**

* **15/Septiembre**

En reunión de equipo educativo del primer curso del ciclo de Atención a Personas en Situación de Dependencia se plantea realizar un proyecto competencial para este curso. Es una idea que llevamos barajando desde finales del curso anterior. Su finalidad es la de integrar los contenidos de los diferentes módulos de una manera coherente evitando un solapamiento entre ellos. De las cuatro profesoras que impartimos docencia tres estamos de acuerdo y nos unimos para trabajar en ello. Las profesoras somos: Amaya Escudero (Fol), María José Molina Alonso (Sanitaria) y María D. Jiménez Asencio (Intervención Sociocomunitaria).

* **27/Septiembre**

Me informan en una reunión de coordinadores de área con el Dpto de Formación Evaluación e Innovación Educativa de la convocatoria para solicitar al CEP grupos de trabajo. Su plazo finaliza el próximo 15 octubre. Juan Carlos me propone formar un grupo de trabajo con la idea de nuestro proyecto y me facilita el contacto de nuestra asesora Lidia.

* **07/Octubre**

Planteo a las compañeras la idea de solicitar la creación de un grupo de trabajo al CEP Marbella/Coín. Aunque no era nuestra intención solicitar un grupo de trabajo pero nos parece buena idea por dos motivos: reconocimiento del trabajo que vamos a realizar y visibilizar nuestro proyecto en el centro.

**Actas de las Reuniones**

* **11/Octubre**

Se expone la idea del proyecto cuyo centro de interés serán los diferentes usuarios. Elaboramos un **mapa mental** donde se incluyen los diferentes aspectos a trabajar con cada usuario. Se acuerda poner el **título** de **“Cuidando a la Familia Martínez”**.

* **13/Octubre**

Debatimos los **círculos de conocimiento** que deben aparecer en la rueda común para cada usuario haciendo hincapié en darle la terminología que se utiliza en el ámbito profesional y no en los nombres de cada módulo.

* **20/Octubre**

Acordamos 6 **usuarios** que conformarán la familia Martínez que contarán con las siguientes características:

* Síndrome de Down
* Sordociego
* Parálisis Cerebral
* Anciano
* Enfermedad terminal
* Trastorno Mental

Ajustamos la temporalización de los diferentes contenidos para coincidir con estos usuarios.

Quedamos en buscar imágenes en internet para los diferentes usuarios.

* **27/Octubre**

Decidimos que la imagen de los diferentes usuarios tiene que ser mediante un dibujo y no una fotografía real de una persona, donde destaque los aspectos más llamativos de sus característica. Acordamos la imagen de Pablo Martínez, la persona que va a tener Síndrome de Down. Además, planteamos la idea de la elaboración de un **dossier** por parte de nuestro alumnado como instrumento de evaluación.

* **03/Noviembre**

Añadimos a la rueda un círculo más para incluir la **historia de vida** de cada usuario: adquisición de la patología, etapa educativa y/o laboral, unidad de convivencia,… La próxima semana empezamos con Pablo Martínez en clase. Vamos pensando las imágenes para el mapa mental.

* **08/Noviembre**

Mª José ha comenzado con Pablo la historia de vida: embarazo tardío de la madre, amniocentesis, tipo de trisomía,… Nos surge la duda de cómo ir haciendo la historia de vida: si parte de nosotras o la vamos elaborando conjunto con el alumnado. La próxima semana introducirá María la parte del concepto de discapacidad para ir viendo qué porcentaje tiene, qué tipo de grado de dependencia; además de su etapa escolar.

* **17/Noviembre**

Comenzamos a elaborar un **guión** para la historia de vida como elemento biográfico de partida. Los apartados de los que constará de una forma más detallada: árbol genealógico, diagnóstico (grado de dependencia y de discapacidad), unidad de convivencia, etapa educativa, etapa laboral, jubilación.

* **24/Noviembre**

Puesta en común de las **imágenes** del mapa mental.

* **01/Diciembre**

Plantemos adaptar nuestros **contenidos** con la misma nomenclatura que estamos utilizando en el mapa mental. Ardua tarea…

* **15/Diciembre**

Las alumnas andan un poco perdidas con el caso de Pablo Martínez. Tenemos que perfilar mucho más los círculos de conocimientos e integrar todos los contenidos de, por lo menos, los módulos de primero.

* **19/Enero**

Decidimos parar la implementación y dedicarnos más a desarrollar el proyecto puesto que el alumnado está confuso y nosotras también.

* **09/Febrero**

Vamos a mirarnos los contenidos de la orden que regula nuestro ciclo formativo junto con nuestro temario para ir incluyendo cada aspecto en los círculos de conocimientos. Trabajo individual.

* **09/Marzo**

Ponemos en común lo trabajado individualmente y empezamos a ver la relación de contenidos entre los módulos que impartimos y vamos encajándolos en la rueda de conocimiento.

* **16/Marzo**

Vemos como temas transversales la promoción de la autonomía de los usuarios, su seguridad, productos de apoyo y el módulo completo de destrezas sociales.

* **27/Marzo**

Visita de Lidia, asesora del CEP, para realizar el seguimiento y contarle qué tal vamos.

* **20/Abril**

Ponemos en común lo trabajado individualmente. Acordamos un color para cada contenido de cada módulo para así diferenciar las materias que impartimos. Queda de la siguiente manera:

Módulos de primero:

ATS: Verde oscuro

PRIAUX: Rojo

CNPD: Azul

FOL: Violeta

Módulos de segundo:

HIG: Verde claro

EIE: Naranja

DDSS: Fucsia

OAPSD: Amarillo

* **17/Mayo**

Visita Lidia, asesora del CEP, para ayudarnos con la plataforma y los documentos a cumplimentar. Nos trae una dinámica para facilitarnos la labor.

* **25/Mayo**

A partir de la dinámica de Lidia vamos resolviendo dudas para la realización de las memorias individuales.