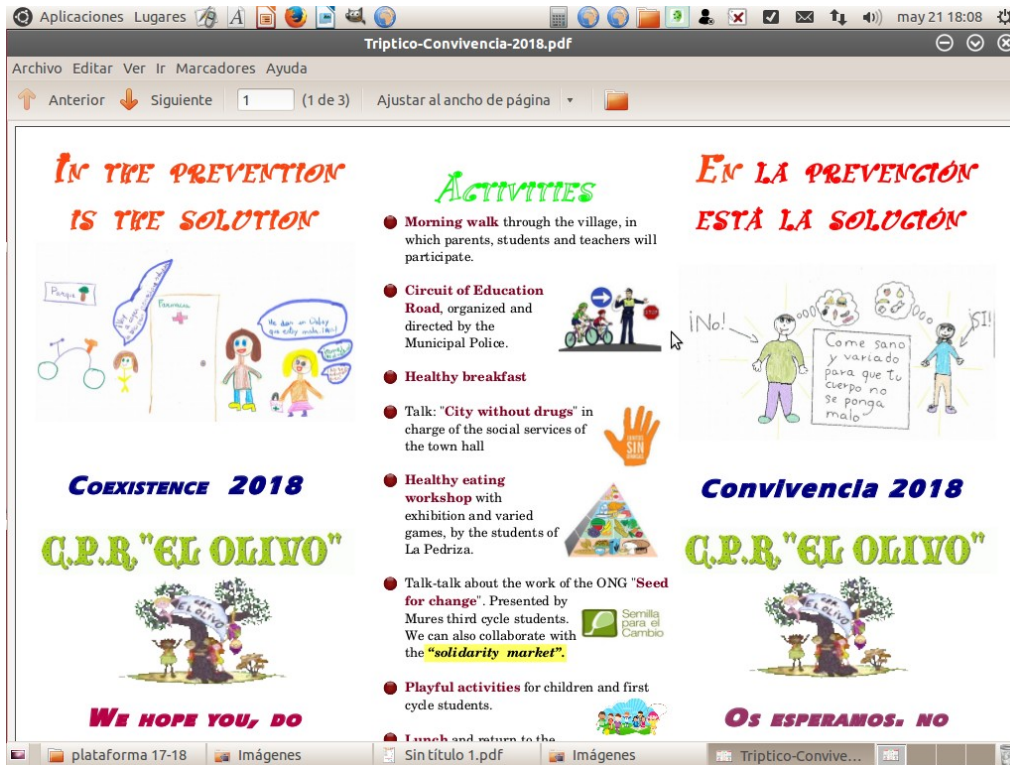
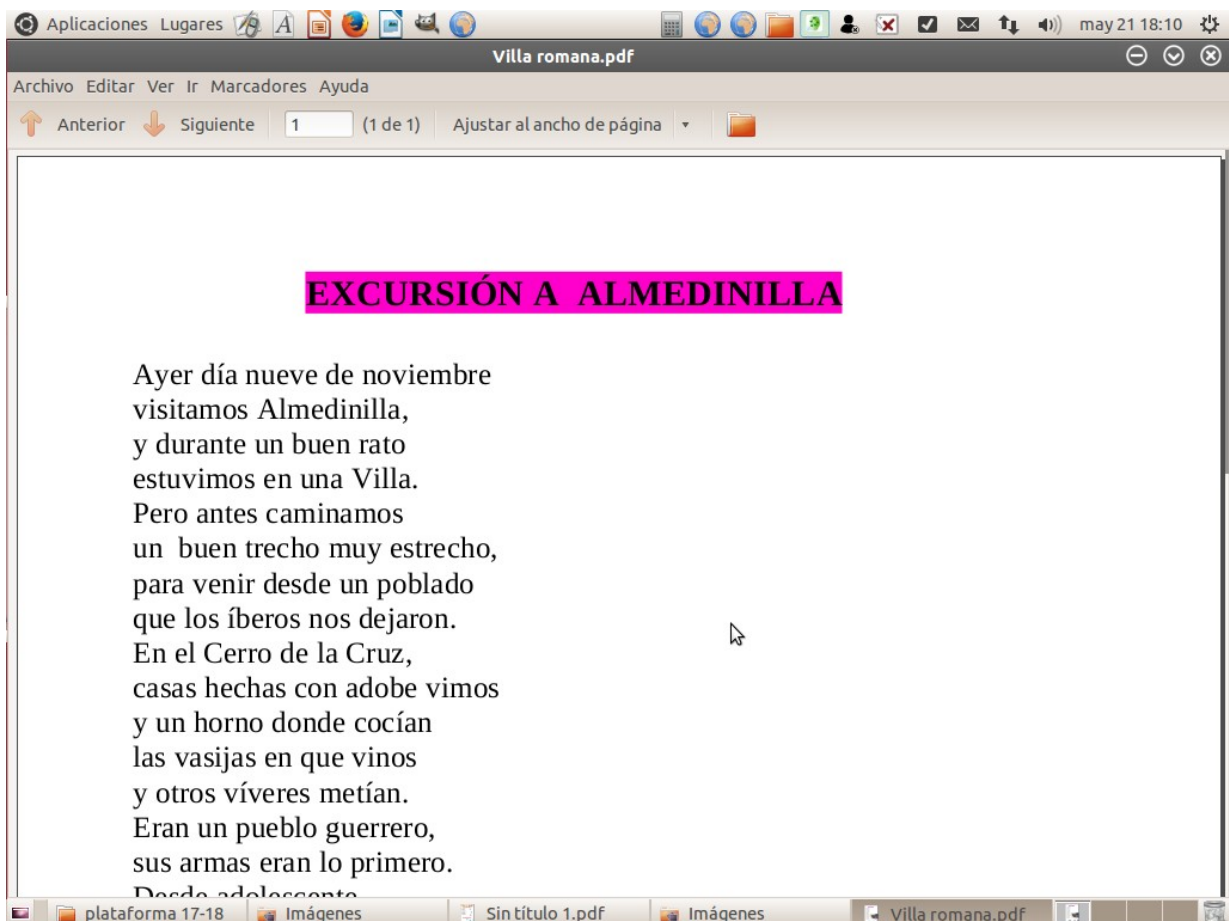
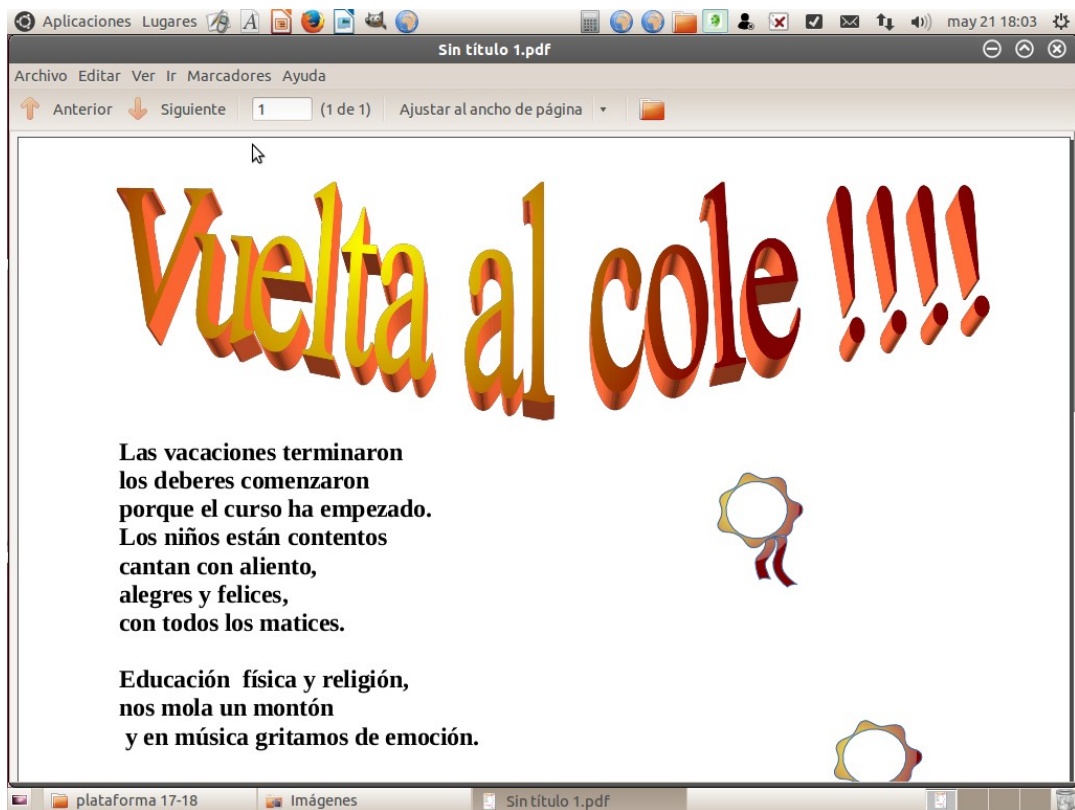


1.- Tríptico elaborado en tres idiomas, con cada una de las actividades del día de convivencia que tuvo lugar en Ermita Nueva.

**NOTA: Nuestro colegio es un cole rural en el que los alumnos de segundo y y tercer ciclo trabajan en la misma aula. Las actividades Tics que se realizan son iguales, la gran mayoría, para ambos ciclos. Por esta razón se presentan las imágenes juntas, en el siguiente documento.**



2.\_ *Textos redactados por los alumnos, en cada una de las efemérides o acontecimientos programados por el centro.*



Aplicaciones Lugares may 21 18:09


Villa romana.pdf

Archivo Editar Ver Ir Marcadores Ayuda

Anterior Siguiente 1 (1 de 1) Ajustar al ancho de página

**EXCURSIÓN A ALMEDINILLA**

Ayer día nueve de noviembre  
visitamos Almedinilla,  
y durante un buen rato  
estuvimos en una Villa.  
Pero antes caminamos  
un buen trecho muy estrecho,  
para venir desde un poblado  
que los íberos nos dejaron.  
En el Cerro de la Cruz,  
casas hechas con adobe vimos  
y un horno donde cocían  
las vasijas en que vinos  
y otros víveres metían.  
Eran un pueblo guerrero,  
sus amas eran lo primero.  
Desde adolescente,  
una falcata hecha a medida llevaban  
como armamento.  
En el museo arqueológico  
tres espacios bien definidos.  
En ellos habían esculturas,  
vasijas, falcatas, ánforas,  
cántaros y otros enseres.  
Hasta un telar se puede observar.



«Villa romana.pdf» seleccionado (130,4 kB)

plataforma 17-18 Imágenes Sin título 1.pdf Imágenes Villa romana.pdf

Aplicaciones Lugares may 21 18:11


semilla para el cambio.pdf

Archivo Editar Ver Ir Marcadores Ayuda


Anterior Siguiente 1 (1 de 2) Ajustar al ancho de página

**Carmen nos visita**

Hoy ha venido al cole Carmen. Una mujer estupenda que nos ha estado  
contando como viven los niños pobres en India.



Ella pertenece a una ONG  
llamada **"Semilla para el  
Cambio"**



Semilla para el Cambio

plataforma 17-18 Imágenes Sin título 1.pdf Imágenes semilla para el c...



Aplicaciones Lugares may 21 18:10

musica andina.pdf

Archivo Editar Ver Ir Marcadores Ayuda

Anterior Siguiete 1 (1 de 2) Ajustar al ancho de página

# ¡Sakapatú!

Sakapatú, es un grupo peruano-chileno de cuatro músicos.



plataforma 17-18 Imágenes Sin título 1.pdf Imágenes musica andina.pdf

Aplicaciones Lugares may 21 18:01

dia de la paz.pdf


Archivo Editar Ver Ir Marcadores Ayuda

Anterior Siguiete 1 (1 de 4) Ajustar al ancho de página

# BIENVENIDOS A LA FIESTA DEL DÍA DE LA PAZ

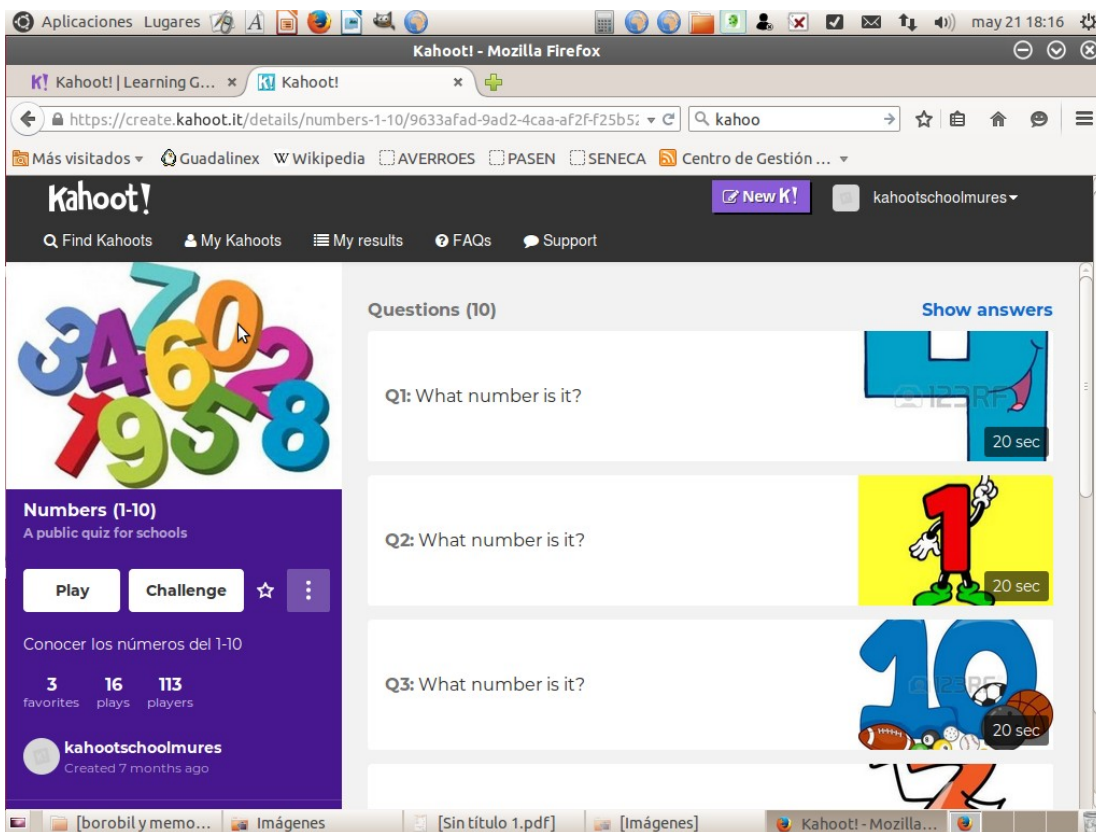
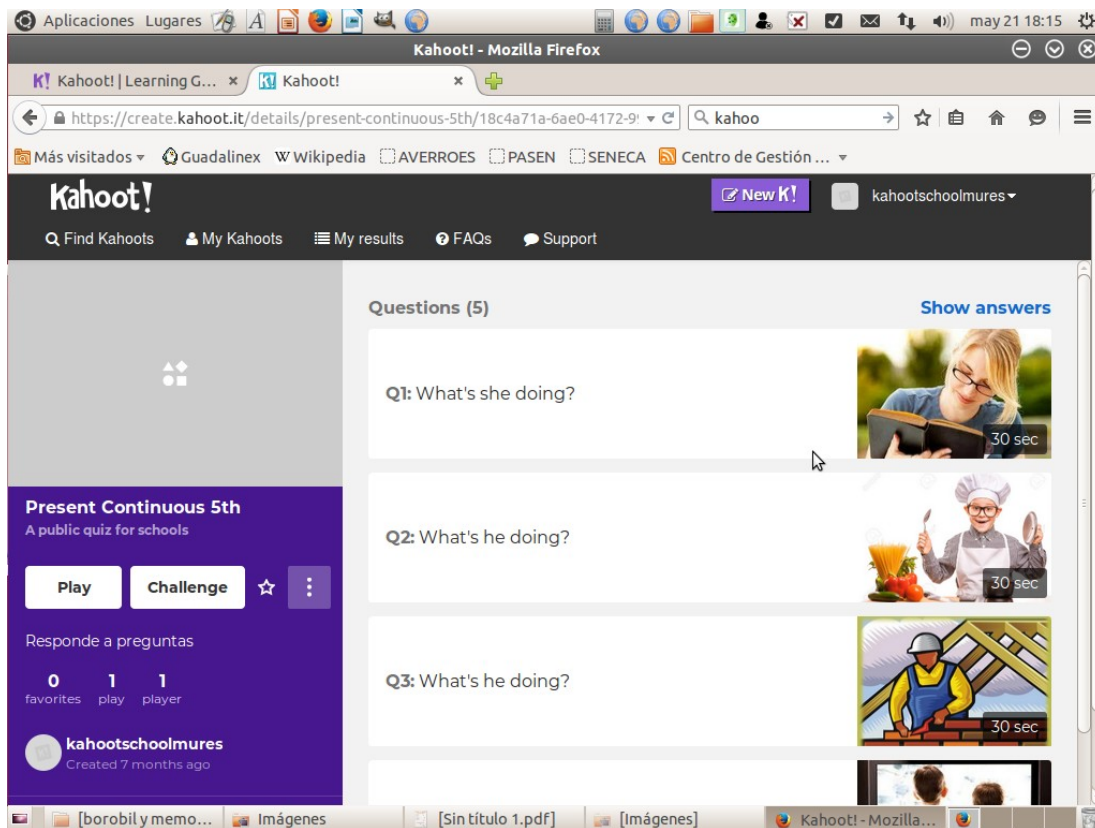
## ACTIVIDADES

1.- Elaboración de una tarta para celebrar del 54 cumpleaños del Día Escolar de la No-violencia y la Paz



plataforma 17-18 dia de la paz.pdf

### 3.- Kahoots hechos por los alumnos y maestros de diferentes asignaturas.



Kahoot! - Mozilla Firefox

https://create.kahoot.it/details/feel-1st-2nd/14c818de-362b-424a-bee0-b8e71f

**Kahoot!** New K! kahootschoolmures

Find Kahoots My Kahoots My results FAQs Support

**feel 1st-2nd**  
A public quiz for schools


Play Challenge ☆ ⋮

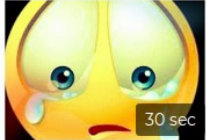
estados de ánimo


0 favorites 0 plays 0 players


**kahootschoolmures**  
Created 7 months ago

Copy and share this playable link  
https://play.kahoot.it/#/?quizId=14c818de-362b-424a-bee0-b8e71f70a985

Q1: Choose the correct word.  30 sec

Q2: Choose the correct word.  30 sec

Q3: Choose the correct word.  30 sec

Q4: Choose the correct word. 

Kahoot! - Mozilla Firefox

https://create.kahoot.it/details/subjects-3rd-4th/dc77e905-f177-498d-b2fe-d0

**Kahoot!** New K! kahootschoolmures

Find Kahoots My Kahoots My results FAQs Support

**subjects 3rd-4th**  
A public quiz for schools


Play Challenge ☆ ⋮


My school subjects


0 favorites 0 plays 0 players


**kahootschoolmures**  
Created 7 months ago

Copy and share this playable link  
https://play.kahoot.it/#/?quizId=dc77e905-f177-498d-b2fe-d01df1d17670

Q1: We learn maths in the  20 sec

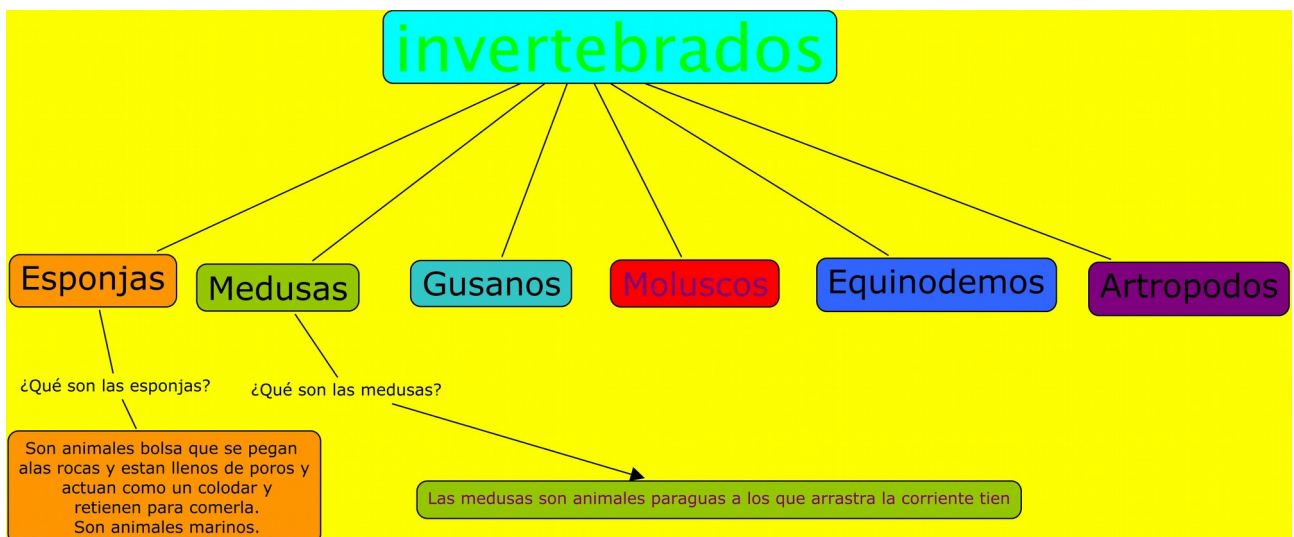
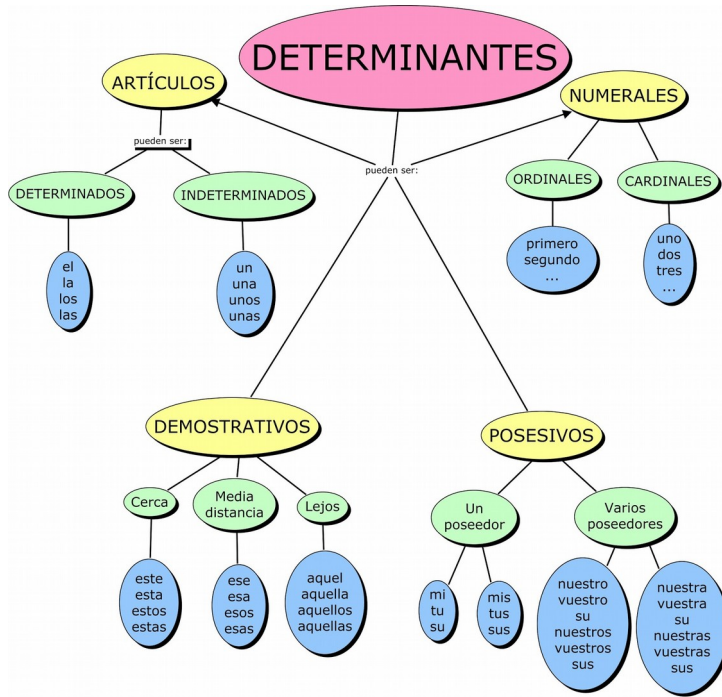
Q2: We take books from the  20 sec

Q3: He's got ICT in the  20 sec

Q4: I've got music in the 



4.- Cmaps de diferentes asignaturas.



# Los ecosistemas terrestres



5.- Preparaciones de guiones para trabajos de investigación sobre los lugares que visitamos a lo largo del curso.

Enlaces para poder informarte, sobre cada uno de los apartados a desarrollar, en el guión anterior de trabajo.

## 1. - Situación:

- [situación](#)
- [mapa de Andalucía](#)
- [mapa de Córdoba](#)
- [plano de Córdoba](#)

## 2. - Cómo llegar:

- [Rutas para llegar a Córdoba](#)

## 3. - Historia de la Mezquita.

- [¿Qué es una mezquita?](#)
- [La etapa musulmana en Al Ándalus \(Córdoba\).](#)
- [Etapas de su construcción](#)
- [La mezquita en la actualidad.](#)

## 4. - Entorno de la Mezquita

- [El barrio de la judería.](#)
- [El puente romano.](#)
- [El río Guadalquivir \(enlaces\).](#)
  - [El río Guadalquivir](#)
  - [Localidades por las que pasa](#)
  - [Río Guadalquivir](#)
  - [Curiosidades del río Guadalquivir](#)

## 5. - Cultura y gastronomía cordobesa

- [Los patios de Córdoba.](#)
- [Platos típicos.](#) Investiga sobre la gastronomía típica de Córdoba y copia una receta.



# **El Torcal de Antequera**

## **Guión de la actividad para trabajar en casa / clase**

### **1.- Situación:**

Ubicación en el mapa de:

- España
- Andalucía
- Málaga.

### **2.- Cómo llegar:**

Posibles rutas:

- Por la A92 (Granada Sevilla)
- Por la A45 (Córdoba Málaga)

De cada ruta:

- Kilómetros
- Tiempo aproximado
- Consumo
- Sitios por los que se pasa (Marcar en un plano)

### **3.- Tipos de paisaje / Relieve**

a) Paisaje mediterráneo

- Características

b) Paisaje Kártico

- Características
  - ¿Cómo ha evolucionado este paisaje, cómo era antes?
  - ¿Por qué hay ammonites (fósiles marinos) en una montaña?
  - Formación de las montañas
  - Erosión

c) Diferencia entre paisaje natural y humanizado

d) ¿Por qué algunos paisajes naturales están protegidos? Explicar por qué "El Torcal" es un paraje o paisaje protegido

### **4.- Climatología / Flora y Fauna**

- Clima mediterráneo / Clima de montaña. Características de cada uno.
- Qué tiene el Torcal de cada uno.
- Flora. Relaciones con la climatología y el relieve
- Fauna. Relaciones con la climatología y el relieve

### **5.- ¿Qué necesitamos llevar?**

- Ropa, agua, calzado...

### **6.- El hombre y el medio ambiente**

- ¿Cómo nos tenemos que comportar en un paisaje natural? ¿Por qué?

**6.- Los alumnos utilizan los medios Tics para preparar los plenos infantiles que exponen en el ayuntamiento.**

**PLENO INFANTIL 22 NOVIEMBRE del 2017  
"DÍA DERECHOS DEL NIÑO"**

Buenos días:

¡Hola! Me llamo Blanca, tengo 7 años y vengo en representación de los niños y niñas del Colegio Público Rural el Olivo de Ermita Nueva donde yo estudio 6º curso.

Hoy, en el día de los Derechos del Niño, vengo a transmitir un mensaje de todos los niños de mi cole. En primer lugar agradezco que todos los años nos deis la oportunidad de poder expresarnos y contaros lo que realmente se vive en el colegio y en nuestras aldeas. Tenemos la suerte de ser niños que vivimos en lugares privilegiados y de tener todo lo que nos hace falta para ser felices, pero otros niños del tercer mundo no tienen lo suficiente ni para comer.

Por eso nos consideramos afortunados aunque si algo he aprendido es que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos. Y por supuesto también tenemos obligaciones

Mis compañeros que otros años han venido aquí me han contado que hay un momento para hacer peticiones y deseos sobre las cosas que se puedan mejorar en mi colegio. Antes les quiero agradecer de parte de todos los niños y niñas el relleno con chinos de los espacios del patio donde cada recreo jugamos. Se ha convertido en nuestro lugar favorito de juegos.

Yo sé que la situación actual es muy difícil y no quiero exigir nada aunque si poner en vuestro conocimiento cuales son las carencias de mi colegio y que nos gustaría se pudiesen arreglar:

- . Asfaltar el patio de recreo, porque tiene varios hoyos y en más de una ocasión hemos caído.
- . Pedir una cubierta para la entrada del cole porque cuando llueve nos mojamos.
- . Muchos padres del colegio tienen un horario intensivo de trabajo y les vendría muy bien que en la aldea hubiese un comedor escolar.

No quiero ser pesada, porque otros compañeros aún no han hablado.

Mis maestros os envían un gran saludo y mi agradecimiento para todos por haberme escuchado.

**PLENO INFANTIL 23 NOVIEMBRE 2.017**  
**"DÍA DERECHOS DEL NIÑO"**

Buenos días:

¡Hola! Me llamo Adrián Nieto Ibáñez, tengo 10 años, y vengo en representación de los niños y niñas del Colegio Público Rural el Olivo de La Pedriza donde estudio 6º curso.

Hoy estamos aquí todos reunidos, como ya sabéis, para conmemorar la celebración del día de los derechos del niño, que se aprobaron en la mitad del siglo pasado, pues aunque parezca extraño no siempre en la historia de la humanidad se han tenido en cuenta a los niños, ni a sus derechos.

En el mundo hay muchos problemas: guerras, hambre, epidemias, emigraciones, etc..., en ellas siempre los más perjudicados son los más débiles, entre ellos, los niños y niñas que han tenido la mala suerte de nacer en esos países.

Necesitamos luchar por un mundo sin violencia, un mundo sin guerras, un mundo sin hambre, sin terrorismo, sin problemas raciales, ...

Desde mi colegio, este curso, nosotros queremos ayudar para que muchas niñas de India puedan ser un poquito más felices. Vamos a participar con nuestras aportaciones en el programa "Semillas para el cambio" una ONG que nace del deseo de brindar una vida digna y con derechos a la infancia más desfavorecida en Benarés una ciudad de India.

Me gustaría que los gobiernos del mundo ayuden a los países pobres mandándoles comida y medicina, se pongan de acuerdo en cuidar la naturaleza y el medio ambiente, que ya tenemos una gran consecuencia por tratarlo mal: No llueve y hay una gran sequía.

Hoy también quiero referirme a los problemas más cercanos, a los de mi aldea, que aunque no parezcan tan básicos; para los niños y niñas que vivimos en ella, son importantes.

Por ello quisiéramos que:

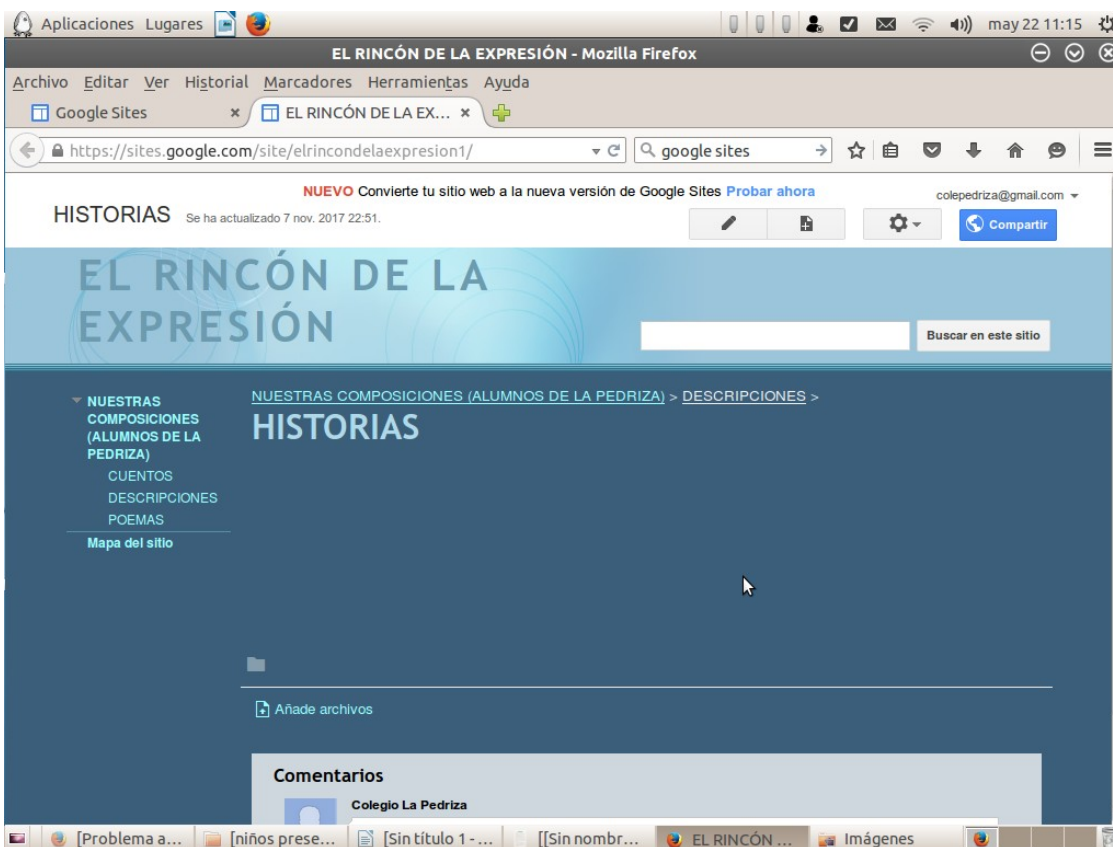
- Se arreglen las pistas polideportivas porque están muy deterioradas.
- Que se coloquen en la aldea algunas máquinas o aparatos para poder hacer ejercicio al aire libre, no sólo los niños sino también las personas mayores.
- Y si fuese posible, habilitar algunas partes de la aldea con un carril bici ya que este es el medio de transporte que menos contamina.

Para no cansaros y terminar ya, sólo quiero transmitir el gran agradecimiento de todos los vecinos de la Pedriza, por las obras llevadas a cabo en el arreglo de las carreteras de nuestra aldea.

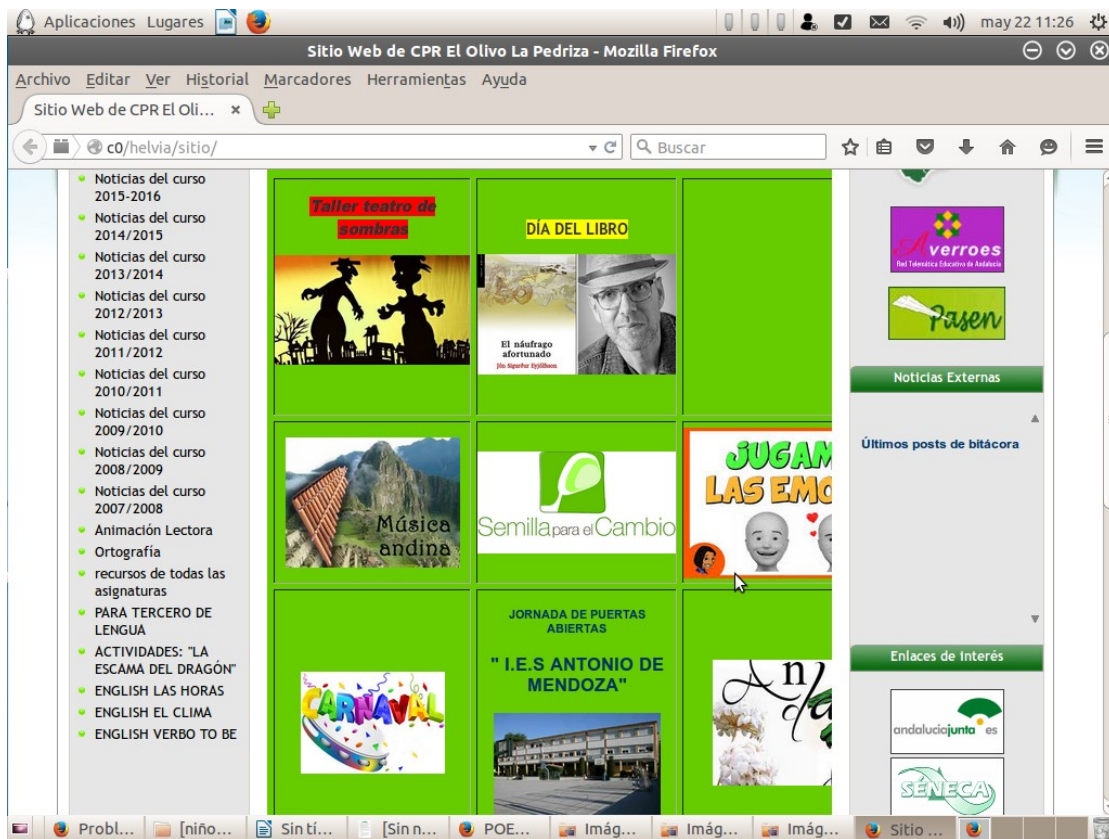
Muchas gracias a tod@s.



7.- Creación de página web en google sites donde los alumnos publican sus cuentos, descripciones, poemas...



8.- Noticiero de cada una de las plataformas del centro. Cada enlace conecta con uno de los acontecimientos que se publican y que los alumnos fabrican con fotos que modifican con programas como el gym etc.





9.- Elaboración de los distintos tabloneros lectores de las aldeas. A través de internet los alumnos buscan el diseño y la composición del mismo.





**10.- Programas de comprensión y velocidad lectora.**



## CPR El Olivo

### Programa de Mejora de la Fluidez Lectora

- Programa de mejora de la velocidad lectora de Extremadura
- Flash Lector CPR El Olivo
- Flash Lector 2 CPR El Olivo
- Cronolectura CPR El Olivo
- Mejora de la competencia lectora de Extremadura

Material complementario:

- Plan lector del CPR El Olivo
- Hoja de seguimiento del Plan de Mejora de la Fluidez Lectora
- Hoja de seguimiento de las estrategias de enseñanza de la comprensión lectora
- Documento sobre errores en la velocidad y la fluidez lectora y su corrección

**11.- Programa de mejora de la ortografía.**



## CPR El Olivo

### Programa de Mejora de la Ortografía

- Ortografía de ha y a
- Ortografía de ger gir

## 12.- Programa Enseña.

Inicio > Programa enseña > Enseña

Mart



### Programa Enseña

#### Bienvenidas-os al Programa Enseña.

En este curso, obtendréis información sobre las T.I.C., su uso seguro y la relación que tienen nuestros hijos-as con ellas y qué podemos hacer para que ese uso no se convierta en abuso y redunde positivamente en su educación.

Se informará también sobre filtros de contenidos y páginas en las que obtendremos información sobre lo anterior.

Además conoceremos cómo utilizar las T.I.C. en nuestra relación con el Centro y la Administración educativa en general, usando las plataformas que tiene para ello.

#### Ejemplos de páginas educativas

**13.-Programaciones de todas las asignaturas diseñadas par que los alumnos puedan trabajarlos en la plataforma del centro de forma personalizada y autónoma.**

The screenshot shows a Mozilla Firefox browser window displaying a virtual classroom interface. The browser's address bar shows the URL: `c0/helvia/aula/programas.cgi?wAccion=verguia&wid_unidad=200`. The page title is "Aula Virtual de CPR El Olivo La Pedriza [Programa]".

The interface is divided into several sections:

- SECCIONES:** A vertical menu on the left with options like "General", "Materiales", and "Interacción".
- Material de estudio:** The main content area, currently showing "Tema 3".
- PREVISUALIZACION:** A section on the right showing a list of "Unidades" (Tema 1 through Tema 15).

The main content area displays the following information for "UNIDAD 3: Al aire libre Lengua 2º":

UNIDAD 3: Al aire libre Lengua 2º	
1ª Sesión	Día:
Libro: Introducción al tema "Al aire libre" Pág: 32-33	
Activ: Todas orales	
Lenguaje oral. Expresión y comunicación.	
2ª Sesión	Día:
Libro: Lectura "El chocolate" Pág: 34-36	
Activ: Todas	
Lectura Comprensiva.	
Competencia lectora.	

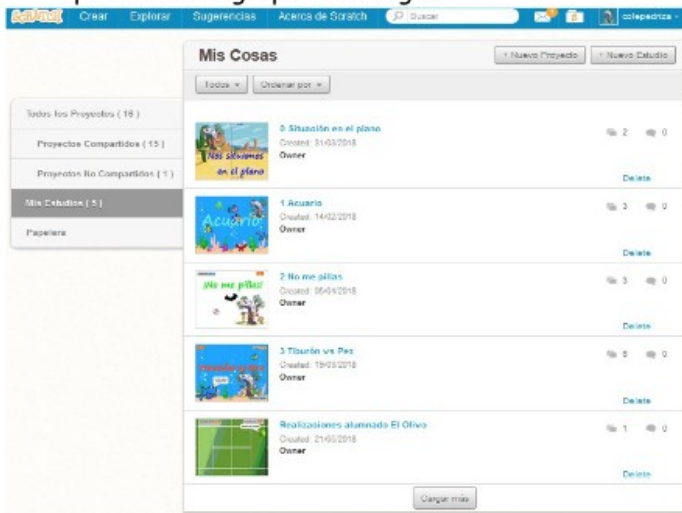
At the bottom of the browser window, the taskbar shows the system tray with the date and time "may 23 10:53" and several application icons.

## 14.-Programación con Scratch

Colegio Público Rural "El Olivo"

Plan de Formación: **Programación con Scratch**

En este curso hemos comenzado a introducir al alumnado en la programación con el programa Scratch. Solo se han dado los primeros pasos, encaminados sobre todo a la formación. Se han seguido cursos "on line" sobre el programa y se ha comenzado a aplicar con un grupo del colegio.



Se han preparado varios estudios para orientar al alumnado en la realización de actividades y en el dominio progresivo del programa a los que se puede acceder desde estos enlaces:

- [0 Situación en el plano](#)
- [1 Acuario](#)
- [2 No me pillas](#)
- [3 Tiburón vs Pez](#)

Cada uno contiene varios juegos, en los que se van introduciendo órdenes cada vez más complejas.



Así mismo se han colgado las primeras realizaciones del alumnado:

