

Colegio de Educación Infantil y Primaria "Victoria Díez".

Criterios Metodológicos en Resolución de Problemas,
Expresión Escrita, Ortografía, Caligrafía y Aspectos Formales.



CRITERIOS

METODOLÓGICOS:

Resolución de problemas

Expresión escrita

Ortografía

Caligrafía

Aspectos formales

Colegio de Educación Infantil y Primaria "Victoria Díez".

Criterios Metodológicos en Resolución de Problemas,
Expresión Escrita, Ortografía, Caligrafía y Aspectos Formales.



ÍNDICE

Epígrafe	Página
I. Criterios Metodológicos para la resolución de problemas en Educación Infantil.	03
II. Criterios Metodológicos para la resolución de problemas en primer Ciclo de Educación Primaria.	05
III. Criterios Metodológicos para la resolución de problemas en segundo Ciclo de Educación Primaria.	08
IV. Criterios Metodológicos para la resolución de problemas en tercer Ciclo de Educación Primaria.	11
V. Criterios Metodológicos ortográficos primer Ciclo de Educación Primaria.	14
VI. Criterios Metodológicos ortográficos segundo Ciclo de Educación Primaria.	17
VII. Criterios Metodológicos ortográficos tercer Ciclo de Educación Primaria.	20
VIII. Ficha técnica cuaderno de caligrafía y aspectos formales primer Ciclo de Educación Primaria.	23
IX. Ficha técnica cuaderno de caligrafía y aspectos formales segundo Ciclo de Educación Primaria.	24
X. Ficha técnica cuaderno de caligrafía y aspectos formales tercer Ciclo de Educación Primaria.	25
XI. Cuadro de Contenidos Caligrafía.	26
XII. Criterios Metodológicos para la expresión escrita primer ciclo de Educación Primaria.	27
XIII. Criterios Metodológicos para la expresión escrita segundo ciclo de Educación Primaria.	30
XIV. Criterios Metodológicos para la expresión escrita tercer ciclo de Educación Primaria.	32



I. Criterios Metodológicos para la resolución de problemas en Educación Infantil.

Las estrategias metodológicas a seguir en el 2º ciclo de Educación Infantil, serán las siguientes:

1. La asamblea. Puesta en común, vivenciación y experimentación de los contenidos a trabajar en cada Unidad Didáctica.
En esta asamblea se potencia la adquisición de vocabulario, el desarrollo de la expresión oral de los alumnos/as y el aprendizaje de las reglas que rigen la comunicación (respeto del turno de palabra, de las opiniones de los demás . . .).
2. Verbalización de lo trabajado en grupo.
3. Concreción y plasmación de las vivencias y experimentaciones realizadas en las fichas y trabajo individual.

OBJETIVOS

- Ampliar y enriquecer el vocabulario adecuado a cada nivel.
- Proporcionar técnicas para el aprendizaje de la lecto-escritura.
- Facilitar el aprendizaje de conceptos básicos.

CONTENIDOS

1. El colegio.
2. Los amigos.
3. La familia.
4. El entorno cercano (Otoño)
5. La Navidad (invierno).
6. Los juguetes
7. Los animales (primavera).
8. Las plantas.
9. Medios de transporte.
10. Las vacaciones.

Colegio de Educación Infantil y Primaria "Victoria Díez".

**Criterios Metodológicos en Resolución de Problemas,
Expresión Escrita, Ortografía, Caligrafía y Aspectos Formales.**



Pautas a seguir en el aprendizaje de la lecto-escritura:

- Se utilizará la letra mayúscula en el nivel 3, 4 y 5 años. Se iniciará el aprendizaje de la minúscula en 4 años.
- La pauta de escritura será la de Montessori.
- Los alumnos/as utilizarán para la preescritura y escritura el lápiz "triplus".
- La fecha se escribirá en el borde superior izquierdo.
- Entre cada palabra ponemos el dedo y escribimos a continuación.

Colegio de Educación Infantil y Primaria "Victoria Díez".

Criterios Metodológicos en Resolución de Problemas,
Expresión Escrita, Ortografía, Caligrafía y Aspectos Formales.



II. Criterios Metodológicos para la resolución de problemas en primer Ciclo de Educación Primaria.

Las estrategias metodológicas que estamos llevando a cabo con nuestros alumnos/as, están basadas en cuatro pasos fundamentales:

1. Leer y comprender los enunciados del problema a resolver.
2. Encontrar y anotar los datos relevantes para la resolución.
3. Realizar las operaciones oportunas con los datos obtenidos anteriormente. Comprobar que las operaciones realizadas son acordes con los datos y el enunciado propuesto.
4. Redactar una solución o respuesta del problema planteado.

Las herramientas que utilizamos para lograr los pasos anteriores son las siguientes:

En 1º se inicia la resolución de problemas del siguiente modo:

- Lectura comprensiva del texto de forma individual previamente y luego colectivamente.
- Opinar e intentar explicar a los demás, con sus propias palabras, que me pide el enunciado.
- Hacer una puesta en común sobre cuáles son los datos que me aporta el problema.
- Debatir cuáles son las operaciones oportunas teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente. Razonar y justificar la utilización de una operación determinada.
- Lograr una respuesta o solución lógica al problema.

En 2º la resolución de los problemas se hace de forma individual y su corrección de forma colectiva.

¿Qué hacer en el cuaderno con un problema?

1. Datos
2. Qué me preguntan, subrayar.
3. Operación.

Colegio de Educación Infantil y Primaria "Victoria Díez".

Criterios Metodológicos en Resolución de Problemas,
Expresión Escrita, Ortografía, Caligrafía y Aspectos Formales.



4. Resultado.

Palabras importantes para resolver problemas de sumas:

- Reúno
- Me regalan
- Compró
- Me dan
- Me ponen
- Llegan
- Suben
- Juntas
- En total
- Todo junto
- Necesito . . .

Palabras importantes para resolver problemas de restas:

- Me quitan
- Se van
- Se me pierden
- Se secan
- Bajan
- Me faltan
- Hay más que/menos que
- Me sobran
- Gano/gasto
- Pago/me devuelven
- Calcular la diferencia.

Palabras importantes para resolver problemas de multiplicaciones

- Multiplicar, sumar muchas veces lo mismo

Contenidos

Colegio de Educación Infantil y Primaria "Victoria Díez".

Criterios Metodológicos en Resolución de Problemas,
Expresión Escrita, Ortografía, Caligrafía y Aspectos Formales.



1º Curso.

Problemas que requieren una operación:

- Sumas sin llevada 1 cifra.
- Sumas sin llevada 2 cifras.
- Resta sin llevada 1 cifra.
- Resta sin llevada 2 cifras.
- Sumas de tres sumandos.

2º Curso.

Problemas que requieren una y dos operaciones

- Sumas con llevada dos cifras.
- Sumas con llevada tres cifras.
- Sumas con llevada tres sumandos.
- Restas con llevada dos cifras.
- Restas con llevada tres cifras.
- Sumas y restas combinadas.
- Multiplicación una cifra.
- Multiplicación dos cifras.

Colegio de Educación Infantil y Primaria "Victoria Díez".

Criterios Metodológicos en Resolución de Problemas,
Expresión Escrita, Ortografía, Caligrafía y Aspectos Formales.



III. Criterios Metodológicos para la resolución de problemas en segundo Ciclo de Educación Primaria.

Las estrategias metodológicas que estamos llevando a cabo con nuestros alumnos/as, están basadas en cuatro pasos fundamentales:

1. Leer y comprender los enunciados del problema a resolver.
2. Encontrar y anotar los datos relevantes para la resolución.
3. Realizar las operaciones oportunas con los datos obtenidos anteriormente. Comprobar que las operaciones realizadas son acordes con los datos y el enunciado propuesto.
4. Redactar una solución o respuesta del problema planteado.

Las herramientas que utilizamos para lograr los pasos anteriores son las siguientes:

- Lectura comprensiva del texto de forma individual previamente y luego colectivamente.
- Opinar e intentar explicar a los demás, con sus propias palabras, que me pide el enunciado.
- Hacer una puesta en común sobre cuáles son los datos que me aporta el problema.
- Debatir cuáles son las operaciones oportunas teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente.
- Representar gráficamente el problema.
- Razonar y justificar la utilización de una operación determinada.
- Lograr una respuesta o solución lógica al problema.

¿Qué hacer en el cuaderno con un problema?

5. Datos. Subrayar en rojo.
6. Qué me preguntan. Subrayar en rojo.
7. Operación.
8. Resultado.

Palabras importantes para resolver problemas de sumas:

Colegio de Educación Infantil y Primaria "Victoria Díez".

Criterios Metodológicos en Resolución de Problemas,
Expresión Escrita, Ortografía, Caligrafía y Aspectos Formales.



- Reúno
- Me regalan
- Compro
- Me dan
- Me ponen
- Llegan
- Suben
- Juntas
- En total
- Todo junto
- Necesito . . .

Palabras importantes para resolver problemas de restas:

- Me quitan
- Se van
- Se me pierden
- Se secan
- Bajan
- Me faltan
- Hay más que/menos que
- Me sobran
- Gano/gasto
- Pago/me devuelven
- Calcular la diferencia

Palabras importantes para resolver problemas de multiplicaciones

- Multiplicar, sumar muchas veces lo mismo.

Palabras importantes para resolver problemas de divisiones.

- Repartir
- Compartir
- Dividir

Colegio de Educación Infantil y Primaria "Victoria Díez".

**Criterios Metodológicos en Resolución de Problemas,
Expresión Escrita, Ortografía, Caligrafía y Aspectos Formales.**



Contenidos

2º Ciclo (Ver programación)

Temporalización

Programaremos 20 minutos diarios dedicados a la resolución de problemas.

Colegio de Educación Infantil y Primaria "Victoria Díez".

Criterios Metodológicos en Resolución de Problemas,
Expresión Escrita, Ortografía, Caligrafía y Aspectos Formales.



IV. Criterios Metodológicos para la resolución de problemas en tercer Ciclo de Educación Primaria.

Las estrategias metodológicas que estamos llevando a cabo con nuestros alumnos/as, están basadas en cuatro pasos fundamentales:

1. Leer y comprender los enunciados del problema a resolver.
2. Encontrar y anotar los datos relevantes para la resolución.
3. Realizar las operaciones oportunas con los datos obtenidos anteriormente. Comprobar que las operaciones realizadas son acordes con los datos y el enunciado propuesto.
4. Redactar una solución o respuesta del problema planteado.

Las herramientas que utilizamos para lograr los pasos anteriores son las siguientes:

- Lectura comprensiva del texto de forma individual previamente y luego colectivamente.
- Opinar e intentar explicar a los demás, con sus propias palabras, que me pide el enunciado.
- Hacer una puesta en común sobre cuáles son los datos que me aporta el problema.
- Debatir cuáles son las operaciones oportunas teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente. Razonar y justificar la utilización de una operación determinada.
- Lograr una respuesta o solución lógica al problema.

¿Qué hacer en el cuaderno con un problema?

1. Datos. Subrayar en rojo.
2. Qué me preguntan. Subrayar en rojo.
3. Operación.
4. Resultado.

Palabras importantes para resolver problemas de sumas:

Colegio de Educación Infantil y Primaria "Victoria Díez".

Criterios Metodológicos en Resolución de Problemas, Expresión Escrita, Ortografía, Caligrafía y Aspectos Formales.



- Reúno
- Me regalan
- Compró
- Me dan
- Me ponen
- Llegan
- Suben
- Juntas
- En total
- Todo junto
- Necesito . . .

Palabras importantes para resolver problemas de restas:

- Me quitan
- Se van
- Se me pierden
- Se secan
- Bajan
- Me faltan
- Hay más que/menos que
- Me sobran
- Gano/gasto
- Pago/me devuelven
- Calcular la diferencia.

Palabras importantes para resolver problemas de multiplicaciones

- Multiplicar, sumar muchas veces lo mismo.

Palabras importantes para resolver problemas de divisiones.

- Repartir
- Compartir
- Dividir

Colegio de Educación Infantil y Primaria "Victoria Díez".

**Criterios Metodológicos en Resolución de Problemas,
Expresión Escrita, Ortografía, Caligrafía y Aspectos Formales.**



Contenidos (Ver programación)

Entre los contenidos de tercer ciclo se encuentran las distintas unidades de medida (longitud, peso, capacidad, superficie, . . .), por lo que insistiremos en la importancia de especificar las unidades en cada resultado, así como en la necesidad de reducir a una unidad común para poder realizar las operaciones.

Temporalización: En las distintas unidades didácticas se trabaja la resolución de problemas según se vaya desarrollando la programación. No obstante, dedicaremos una sesión semanal exclusivamente a la resolución de problemas, haciendo hincapié en los pasos a seguir para resolver el problema.

Colegio de Educación Infantil y Primaria "Victoria Díez".

Criterios Metodológicos en Resolución de Problemas,
Expresión Escrita, Ortografía, Caligrafía y Aspectos Formales.



V. Criterios Metodológicos ortográficos primer Ciclo de Educación Primaria.

Los objetivos que vamos a trabajar son:

1. Facilitar al niño/a el aprendizaje de la escritura correcta de las palabras.
2. Proporcionar métodos y técnicas para el estudio de nuevas palabras
3. Habituarlo al uso del diccionario.
4. Desarrollar en él una conciencia ortográfica (deseo de escribir bien y hábito de autocorrección).
5. Ampliar y enriquecer su vocabulario ortográfico.

Los procedimientos para enseñar la ortografía son:

1. Facilitar situaciones reales de escritura, como la realización de murales, encuestas, diarios escolares, etc., los que al no tener como única función ser corregidos por el maestro los conducirán de modo natural a la necesidad de responder a las convenciones ortográficas.
2. Crear situaciones en las que niño/a dude y realice preguntas al estilo de: *¿Con qué letra se escribe?*, eso permitirá que los alumnos/as tomen conciencia de que en algunos casos la utilización de un grafema puede justificarse y que en otros la forma autorizada debe ser memorizada.
3. Proporcionar al alumno/a diccionarios, fichas de consulta, murales, etc. que le ayuden a resolver dudas de modo autónomo.
4. Crear situaciones de aprendizaje sistemáticos. El juego, el ejercicio de ortografía, frases o textos deberán ser seleccionados en función de que permita una actividad de descubrimiento y formulado como problema que los alumnos/as - no el maestro/a - preferentemente en grupo o parejas, deberán resolver.
5. El trabajo en grupo como espacio de discusión y la sistematización de los problemas ortográficos promueve la justificación ortográfica.
6. Facilitar la automatización de sus adquisiciones de tal forma que el alumno/a pueda liberar su atención de los niveles más bajos de la escritura de un texto para atender los aspectos relacionados con la producción de significado.
7. Realización de copiados.

Colegio de Educación Infantil y Primaria "Victoria Díez".

Criterios Metodológicos en Resolución de Problemas, Expresión Escrita, Ortografía, Caligrafía y Aspectos Formales.



El Diagnóstico ortográfico (Dictado). Al comenzar el año, se tomarán ejercicios para determinar el nivel ortográfico. A partir de 1º, lo más conveniente es dictar palabras o frases cortas que contengan las dificultades ortográficas que queremos medir.

La Corrección de los errores no debe ser exclusivamente mecánica: pronunciación, repetición oral y escrita sino también reflexiva (explicación del significado, asociación de palabras, cambio de sentido). La ortografía debe ser comentada y discutida en clase, hay que crear una sensibilidad a los errores para que no se cometan por descuido o indiferencia.

Actividades ortográficas:

Copiado de la pizarra y del libro.

El Dictado. El dictado no sirve para enseñar ortografía sino para fijar lo ya aprendido. El dictado en si no puede ser un procedimiento de adquisición porque sólo da el sonido de las letras, lo cual provoca el porcentaje más alto de errores por confusión fonética. Es un complemento de la enseñanza ocasional o sistemática.

¿Cómo encarar un dictado?

- Dado que es un ejercicio que requiere atención
- Debe realizarse en las primeras horas de clase.
- Debe dictarse en un ambiente y silencio.
- Debe contener palabras ya estudiadas cuya ortografía sea conocida.
- Puede ser de palabras y de oraciones o párrafos. Es más conveniente la segunda forma.
- El contenido debe estar en relación con la unidad de trabajo.
- Es muy importante la relectura individual y colectiva
- Después del dictado el maestro relee el texto y los alumnos/as lo siguen.
- La corrección será individual o en la pizarra.

Actividades de completar palabras.

Colegio de Educación Infantil y Primaria "Victoria Díez".

**Criterios Metodológicos en Resolución de Problemas,
Expresión Escrita, Ortografía, Caligrafía y Aspectos Formales.**



Actividades de homófonos. Palabras que tienen el mismo sonido al pronunciarlas pero no se escriben igual.

Actividades de homónimos. Son palabras que tienen una escritura semejante pero diferente significado. Ejemplo: hecho - echo.

Actividades de homógrafos. Son palabras que se escriben igual pero tienen significados diferentes. Ejemplo: hábito/habité.

Actividades de juegos de palabras. Ayuda a enriquecer el vocabulario y fijar la ortografía. Se les puede pedir a los alumnos/as que escriban palabras formadas a partir de un listado de palabras primitivas y a partir de estas que escriban todas las palabras de la misma familia que conozcan.

Contenidos (Ver programación)

Temporalización: Diario



VI. Criterios Metodológicos ortográficos segundo Ciclo de Educación Primaria.

Los objetivos que vamos a trabajar son:

1. Facilitar al niño/a el aprendizaje de la escritura correcta de las palabras.
2. Proporcionar métodos y técnicas para el estudio de nuevas palabras
3. Habituarlo al uso del diccionario.
4. Desarrollar en él una conciencia ortográfica (deseo de escribir bien y hábito de autocorrección).
5. Ampliar y enriquecer su vocabulario ortográfico.

Los procedimientos para enseñar la ortografía son:

1. Facilitar situaciones reales de escritura, como la realización de murales, encuestas, diarios escolares, etc., los que al no tener como única función ser corregidos por el maestro los conducirán de modo natural a la necesidad de responder a las convenciones ortográficas.
2. Crear situaciones en las que niño/a dude y realice preguntas al estilo de: ¿Con qué letra se escribe?, eso permitirá que los alumnos/as tomen conciencia de que en algunos casos la utilización de un grafema puede justificarse y que en otros la forma autorizada debe ser memorizada.
3. Proporcionar al alumno/a diccionarios, fichas de consulta, murales, etc. que le ayuden a resolver dudas de modo autónomo.
4. Crear situaciones de aprendizaje sistemáticos. El juego, el ejercicio de ortografía, frases o textos deberán ser seleccionados en función de que permita una actividad de descubrimiento y formulado como problema que los alumnos/as - no el maestro/a - preferentemente en grupo o parejas, deberán resolver.
5. El trabajo en grupo como espacio de discusión y la sistematización de los problemas ortográficos promueve la justificación ortográfica.
6. Facilitar la automatización de sus adquisiciones de tal forma que el alumno/a pueda liberar su atención de los niveles más bajos de la escritura de un texto para atender los aspectos relacionados con la producción de significado.
7. Realización de copiados.

Colegio de Educación Infantil y Primaria "Victoria Díez".

Criterios Metodológicos en Resolución de Problemas, Expresión Escrita, Ortografía, Caligrafía y Aspectos Formales.



El Diagnóstico ortográfico (Dictado). Al comenzar el año, se tomarán ejercicios para determinar el nivel ortográfico. A partir de 1º, lo más conveniente es dictar palabras o frases cortas que contengan las dificultades ortográficas que queremos medir.

La Corrección de los errores no debe ser exclusivamente mecánica: pronunciación, repetición oral y escrita sino también reflexiva (explicación del significado, asociación de palabras, cambio de sentido). La ortografía debe ser comentada y discutida en clase, hay que crear una sensibilidad a los errores para que no se cometan por descuido o indiferencia.

Actividades ortográficas:

Copiado de la pizarra y del libro.

El Dictado. El dictado no sirve para enseñar ortografía sino para fijar lo ya aprendido. El dictado en si no puede ser un procedimiento de adquisición porque sólo da el sonido de las letras, lo cual provoca el porcentaje más alto de errores por confusión fonética. Es un complemento de la enseñanza ocasional o sistemática.

¿Cómo encarar un dictado?

- Dado que es un ejercicio que requiere atención
- Debe realizarse en las primeras horas de clase.
- Debe dictarse en un ambiente y silencio.
- Debe contener palabras ya estudiadas cuya ortografía sea conocida.
- Puede ser de palabras y de oraciones o párrafos. Es más conveniente la segunda forma.
- El contenido debe estar en relación con la unidad de trabajo.
- Es muy importante la relectura individual y colectiva
- Después del dictado el maestro relee el texto y los alumnos/as lo siguen.
- La corrección será individual o en la pizarra.

Actividades de completar palabras.

Colegio de Educación Infantil y Primaria "Victoria Díez".

**Criterios Metodológicos en Resolución de Problemas,
Expresión Escrita, Ortografía, Caligrafía y Aspectos Formales.**



Actividades de homófonos. Palabras que tienen el mismo sonido al pronunciarlas pero no se escriben igual.

Actividades de homónimos. Son palabras que tienen una escritura semejante pero diferente significado. Ejemplo: hecho - echo.

Actividades de homógrafos. Son palabras que se escriben igual pero tienen significados diferentes. Ejemplo: hábito/habitó.

Actividades de juegos de palabras. Ayuda a enriquecer el vocabulario y fijar la ortografía. Se les puede pedir a los alumnos/as que escriban palabras formadas a partir de un listado de palabras primitivas y a partir de estas que escriban todas las palabras de la misma familia que conozcan.

Contenidos (Ver programación)

Temporalización: Diario



VII. Criterios Metodológicos ortográficos tercer Ciclo de Educación Primaria.

Los objetivos que vamos a trabajar son:

1. Facilitar al niño/a el aprendizaje de la escritura correcta de las palabras.
2. Proporcionar métodos y técnicas para el estudio de nuevas palabras
3. Habituarlo al uso del diccionario.
4. Desarrollar en él una conciencia ortográfica (deseo de escribir bien y hábito de autocorrección).
5. Ampliar y enriquecer su vocabulario ortográfico.

Los procedimientos para enseñar la ortografía son:

1. Facilitar situaciones reales de escritura, como la realización de murales, encuestas, diarios escolares, etc., los que al no tener como única función ser corregidos por el maestro los conducirán de modo natural a la necesidad de responder a las convenciones ortográficas.
2. Crear situaciones en las que niño/a dude y realice preguntas al estilo de: ¿Con qué letra se escribe?, eso permitirá que los alumnos/as tomen conciencia de que en algunos casos la utilización de un grafema puede justificarse y que en otros la forma autorizada debe ser memorizada.
3. Proporcionar al alumno/a diccionarios, fichas de consulta, murales, etc. que le ayuden a resolver dudas de modo autónomo.
4. Crear situaciones de aprendizaje sistemáticos. El juego, el ejercicio de ortografía, frases o textos deberán ser seleccionados en función de que permita una actividad de descubrimiento y formulado como problema que los alumnos/as - no el maestro/a - preferentemente en grupo o parejas, deberán resolver.
5. El trabajo en grupo como espacio de discusión y la sistematización de los problemas ortográficos promueve la justificación ortográfica.
6. Facilitar la automatización de sus adquisiciones de tal forma que el alumno/a pueda liberar su atención de los niveles más bajos de la escritura de un texto para atender los aspectos relacionados con la producción de significado.
7. Realización de copiados.

Colegio de Educación Infantil y Primaria "Victoria Díez".

Criterios Metodológicos en Resolución de Problemas, Expresión Escrita, Ortografía, Caligrafía y Aspectos Formales.



El Diagnóstico ortográfico (Dictado). Al comenzar el año, se tomarán ejercicios para determinar el nivel ortográfico. A partir de 1º, lo más conveniente es dictar palabras o frases cortas que contengan las dificultades ortográficas que queremos medir.

La Corrección de los errores no debe ser exclusivamente mecánica: pronunciación, repetición oral y escrita sino también reflexiva (explicación del significado, asociación de palabras, cambio de sentido). La ortografía debe ser comentada y discutida en clase, hay que crear una sensibilidad a los errores para que no se cometan por descuido o indiferencia.

Actividades ortográficas:

Copiado de la pizarra y del libro.

El Dictado. El dictado no sirve para enseñar ortografía sino para fijar lo ya aprendido. El dictado en si no puede ser un procedimiento de adquisición porque sólo da el sonido de las letras, lo cual provoca el porcentaje más alto de errores por confusión fonética. Es un complemento de la enseñanza ocasional o sistemática.

¿Cómo encarar un dictado?

- Dado que es un ejercicio que requiere atención
- Debe realizarse en las primeras horas de clase.
- Debe dictarse en un ambiente y silencio.
- Debe contener palabras ya estudiadas cuya ortografía sea conocida.
- Puede ser de palabras y de oraciones o párrafos. Es más conveniente la segunda forma.
- El contenido debe estar en relación con la unidad de trabajo.
- Es muy importante la relectura individual y colectiva
- Después del dictado el maestro relee el texto y los alumnos/as lo siguen.
- La corrección será individual o en la pizarra.

Actividades de completar palabras.

Colegio de Educación Infantil y Primaria "Victoria Díez".

**Criterios Metodológicos en Resolución de Problemas,
Expresión Escrita, Ortografía, Caligrafía y Aspectos Formales.**



Actividades de homófonos. Palabras que tienen el mismo sonido al pronunciarlas pero no se escriben igual.

Actividades de homónimos. Son palabras que tienen una escritura semejante pero diferente significado. Ejemplo: hecho - echo.

Actividades de homógrafos. Son palabras que se escriben igual pero tienen significados diferentes. Ejemplo: hábito/habitó.

Actividades de juegos de palabras. Ayuda a enriquecer el vocabulario y fijar la ortografía. Se les puede pedir a los alumnos/as que escriban palabras formadas a partir de un listado de palabras primitivas y a partir de estas que escriban todas las palabras de la misma familia que conozcan.

Tarjetas de cartulina con las palabras que presenten dificultades ortográficas y otras que reflejen las reglas de acentuación.

Contenidos (Ver programación)

Temporalización: Además del trabajo diario sobre el tema, dedicaremos una sesión semanal para trabajar el dictado.

Colegio de Educación Infantil y Primaria "Victoria Díez".

Criterios Metodológicos en Resolución de Problemas,
Expresión Escrita, Ortografía, Caligrafía y Aspectos Formales.



VIII. Ficha técnica cuaderno de caligrafía y aspectos formales primer Ciclo de Educación Primaria.

- Cuaderno pequeño de 2 rayas, 3,5 mm, con márgenes.
- Escritura con lápiz de grafito.
- Fecha en el borde superior izquierdo. Después se deja un renglón en blanco.
- Al final del renglón se deja un margen de 1 cm.
- Se escribe en las dos carillas.
- Entre ejercicios se deja un renglón.
- Después de punto y aparte se deja un renglón.

Colegio de Educación Infantil y Primaria "Victoria Díez".

Criterios Metodológicos en Resolución de Problemas,
Expresión Escrita, Ortografía, Caligrafía y Aspectos Formales.



IX. Ficha técnica cuaderno de caligrafía y aspectos formales segundo Ciclo de Educación Primaria.

- Cuaderno A4 de 2 rayas para todas las asignaturas.
- Cuaderno de cuadritos A4 para matemáticas.
- Escritura con lápiz de grafito para matemáticas.
- Uso de bolígrafo rojo y azul de los que se pueden borrar.
- Fecha en el borde superior izquierdo. Después se deja un renglón en blanco.
- Al final del renglón se deja un margen de 1 cm.
- Se escribe en las dos carillas.
- Entre ejercicios se dejan dos renglones.
- Después de punto y aparte se deja un renglón.
- Para el cuaderno de matemáticas, entre renglones dejamos dos cuadritos, en el margen derecho dejamos dos cuadritos y otros dos en el margen inferior.
- Se usará la regla y el compás siempre que sea oportuno,
- La fecha se escribe en el borde superior izquierdo y en matemáticas lo escribiremos también en números romanos.



X. Ficha técnica cuaderno de caligrafía y aspectos formales tercer Ciclo de Educación Primaria.

- Cuaderno A4 de cuadritos para matemáticas.
- Cuaderno A4 de una raya para el resto de asignaturas.
- Escritura con lápiz de grafito para realizar las operaciones en matemáticas.
- Uso de bolígrafo rojo y azul.
- Se prohíbe utilizar tipex. Los errores se pondrán entre paréntesis y con una línea.
- Fecha en el borde superior izquierdo (1º renglón) dejando dos cuadritos de sangría.
- La sangría es de dos cuadritos.
- Después de un punto y seguido se deja un espacio de un cuadrito.
- Después de un punto y aparte se saltan dos renglones.
- Entre cada renglón dejaremos un cuadrito.
- Entre cada palabra debe haber un espacio de un cuadrito.
- No se escribe en los tres renglones de cada hoja.
- Se escribe en las dos carillas.
- Entre ejercicios se dejan dos renglones.
- En caso de dibujo, esquema, gráfico, etc. Se propone dibujar un recuadro de 15 cuadritos horizontales por 10 cuadritos verticales.
- Se usará la regla y el compás siempre que sea oportuno,

Colegio de Educación Infantil y Primaria "Victoria Díez".

Criterios Metodológicos en Resolución de Problemas,
Expresión Escrita, Ortografía, Caligrafía y Aspectos Formales.



XI. Cuadro de Contenidos Caligrafía.

INFANTIL	1º	2º	3º	4º	5º y 6º
- Letras Mayúsculas y minúsculas pauta Montessori	- Letras Mayúsculas y minúsculas estilo cursiva: - Letras - Palabras - Frases - Oraciones - Párrafos - Textos cortos	- Letras Mayúsculas y minúsculas estilo cursiva. - Escritura de: - Palabras - Frases - Oraciones - Adivinanzas - Poesías - Dictado - Rimas - Versos simples	- Letras Mayúsculas y minúsculas estilo cursiva. - Escritura de: - Palabras - Frases - Oraciones - Transcribir textos en tiempos determinados - Rimas - Verbos - Trabalenguas - Poesías. - Cuentos cortos - Refranes.	Letras Mayúsculas y minúsculas estilo cursiva. - Escritura de: - Palabras - Frases - Oraciones - Transcribir textos en tiempos determinados - Rimas - Verbos - Trabalenguas - Poesías - Cuentos cortos - Refranes	Letras Mayúsculas y minúsculas estilo cursiva: - Escritura de: - Palabras - Frases - Oraciones - Transcribir textos en tiempos determinados - Rimas - Verbos - Trabalenguas - Poesías - Cuentos cortos - Refranes

XII. Criterios Metodológicos para la expresión escrita primer ciclo de Educación Primaria.

Las estrategias metodológicas y contenidos que estamos llevando a cabo dependiendo de cada ciclo y curso son los siguientes:

1º Ciclo:

Se pretende enseñar a redactar, a expresar por escrito nuestros pensamientos.

1º Primaria

- La letra y como nexos. Escritura de palabras y frases formada por la letra y como nexos.
- Textos escritos breves:
 - Responder con corrección por escrito a preguntas sencillas sobre un texto leído.
 - Frases y oraciones sencillas.
 - Utilización de información concreta en textos sencillos propios. La carta del restaurante.
 - Asociación de frases con las ilustraciones correspondientes.
 - Juegos lingüísticos de escritura para completar palabras y frases.
 - Formación y escritura de frases a partir de una ilustración.
 - Escritura de frases a partir de palabras desordenadas.
 - Juegos lingüísticos de intercambio de elementos de la frase.
 - Creación de preguntas y respuestas utilizando los signos correspondientes.
- El relato:
 - Ordenación de las frases de un relato.
 - Escritura de un suceso personal.
- La descripción:
 - Completar una descripción añadiendo palabras.
 - Asociación de descripciones con las ilustraciones correspondientes
 - Escritura de frases que describan personas, animales o cosas.
- El cuento:
 - Escritura de palabras y frases para completar un cuento.



- El diálogo:
Escritura de frases para completar diálogos utilizando el guión para indicar el comienzo de la intervención de cada personaje.
- La tarjeta postal:
Completar una tarjeta postal.

2º Primaria

- El carné:
Completar con sus datos personales un sencillo carné.
- La precisión léxica:
Completar con la palabra precisa que falta en una oración incompleta.
Juegos de palabras. Palabras encadenadas.
- La escritura de oraciones:
Escritura correcta de oraciones a partir de un tema o una ilustración.
Juegos de construcción de oraciones. Añadimos una palabra más.
- La narración:
Ordenar correctamente los párrafos de un relato.
Escritura de un suceso personal siguiendo un orden adecuado.
- La descripción:
Asociación correcta de una ilustración y su descripción.
Creación de una descripción breve a partir de una ilustración.
- La información:
Subrayar y resumir ideas de un texto. Partimos de una pregunta y su respuesta.
- El diálogo:
Finalización de diálogos incompletos.
Inventar diálogos para una situación propuesta.
- La nota:
Realización de una nota para una situación real y práctica.
- El cuento:
Finalización de cuentos incompletos.
Invención y escritura de un cuento colectivo.

Colegio de Educación Infantil y Primaria "Victoria Díez".

Criterios Metodológicos en Resolución de Problemas, Expresión Escrita, Ortografía, Caligrafía y Aspectos Formales.



- Invención de otros finales para un cuento conocido.
- La rima:
 - Cambio de palabras en un poema manteniendo la rima.
 - Creación de rimas sencillas.
- La noticias:
 - Elaboración del titular de una noticia.
 - Invención y escritura de una noticia breve.
- La invitación:
 - Finalización de una invitación incompleta.
- El tebeo:
 - Escritura de las viñetas de un tebeo.
 - Escritura de un chiste.
- El cuestionario:
 - Cumplimentación de un cuestionario.
- La entrevista:
 - Formulación de preguntas y respuestas para una entrevista según una situación comunicativa propuesta.
- El cartel de aviso:
 - Confecionar un cartel de aviso.
- Las instrucciones:
 - Escritura de las instrucciones de un juego infantil de forma básica.



XIII. Criterios Metodológicos para la expresión escrita segundo ciclo de Educación Primaria.

Las estrategias metodológicas y contenidos que estamos llevando a cabo dependiendo de cada ciclo y curso son los siguientes:

2º Ciclo

3º Primaria.

- Describen colectiva e individualmente las cosas, las personas y los animales.
- Aprenden a situar elementos.
- Trabajan la narración con personajes reales e imaginarios.
- Trabajan la narración con hechos reales e imaginarios.
- Se trabaja la narración, el lugar y el tiempo.
- Se trabaja la narración colectiva y la individual.
- Se trabaja el diálogo.
- Se trabaja la poesía.
- Se trabajan las redacciones y las producciones propias.
- Se realizan evaluaciones al acabar cada unidad para el seguimiento del alumnado.

4º Primaria

- Se realizan descripciones de personas, rasgos físicos y psíquicos.
- Se ordenan los hechos de la narración. Principio, trama y desenlace.
- Se narra en primera y en tercera persona.
- Se trabaja la comparación.
- Se trabaja el diálogo.
- Se trabaja la carta y el sobre.
- Se trabaja la poesía.
- Se trabajan las redacciones y las producciones propias.
- Se realizan evaluaciones al acabar cada unidad para el seguimiento del alumnado.

Temporalización: 1 sesión semanal.



XIV. Criterios Metodológicos para la expresión escrita tercer ciclo de Educación Primaria.

Las estrategias metodológicas y contenidos que estamos llevando a cabo dependiendo de cada ciclo y curso son los siguientes:

3º Ciclo

5º Primaria

- Se describen escenas a partir de un guión.
- Se trabaja la narración fantástica.
- Se trabaja la descripción de personas, rasgos físicos y psíquicos.
- Se trabaja la descripción colectiva de las personas.
- Se trabajan las recetas de cocina.
- Se trabajan los diálogos.
- Se trabaja la carta y la tarjeta postal.
- Se trabaja la comparación.
- Se redactan noticias.
- Se trabajan las poesías, las rimas y los pareados.
- Se trabajarán las redacciones y las producciones propias en función de lo que se trabaje en cada unidad (contar experiencias propias, inventar cuentos, preparar entrevistas, expresar opiniones, etc, . . .).
- Se realizarán actividades como jugar al diccionario, consistente en definir palabras por escrito, para elegir la que mejor esté definida.
- Se realizan evaluaciones en cada unidad para el seguimiento del alumnado.

6º Primaria

- Se trabaja la presentación de trabajos escritos.
- Se trabaja el subrayado.
- Se trabajan los esquemas con modelos.
- Se trabajan los resúmenes con modelos.
- Se trabaja la escritura imaginativa.
- Se trabaja la entrevista y la encuesta.
- Se trabajan la fábula, los refranes, las ocurrencias, etc.

Colegio de Educación Infantil y Primaria "Victoria Díez".

Criterios Metodológicos en Resolución de Problemas, Expresión Escrita, Ortografía, Caligrafía y Aspectos Formales.



- Se trabaja la composición escrita con narración, descripción y diálogo.
- Se trabaja el diálogo para la representación.
- Se trabaja la exposición.
- Se trabaja la argumentación.
- Se trabaja la biografía.
- Se trabajarán las redacciones y las producciones propias en función de lo que se trabaje en cada unidad (contar experiencias propias, inventar cuentos, preparar entrevistas, expresar opiniones, etc, . . .).
- Se realizarán actividades como jugar al diccionario, consistente en definir palabras por escrito, para elegir la que mejor esté definida.
- Se realizan evaluaciones en cada unidad para el seguimiento del alumnado.

Temporalización: 1 sesión semanal.