

PLAN DE ACTUACIÓN SEGUNDO AÑO

Proyecto Lingüístico de Centro



Código de centro	Denominación	Localidad	Bilingüe
29016185	CEIP “Almudena Grandes”	Málaga	Sí
Coordinador/a	Encarni Cifuentes Pérez		
Año de permanencia	Segundo		
Página digital			

Índice

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL.....	3
OBJETIVOS	5
LÍNEAS DE TRABAJO	5
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS	6
ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO	8
FORMACIÓN ESPECÍFICA.....	10
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.....	11

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL

○ Explique las finalidades por las que se desarrolla el programa.

- El PLC serviría para consensuar un tratamiento a la Lectura Comprensiva y textos escritos. Conocer y aplicar las estrategias de comprensión lectora.
- Actuaría como aglutinador de lo referente a CCL en el centro recogiendo la contribución de las distintas áreas en la mejora de la Competencia Lingüística.
- Se darían a conocer a la Comunidad Educativa otro tipo de textos para trabajar con el alumnado como son los textos discontinuos (recetas, entradas de espectáculos, carteles...)
- Diseñar un itinerario estructurado para la producción de textos escritos en nuestro alumnado.

○ Explique la relación con algunos aspectos del Proyecto Educativo del centro (tipo de alumnos, contextos sociales, directrices pedagógicas del centro, bilingüismo, etc.)

- Nuestro centro da gran importancia a todos los aspectos lingüísticos. Es un centro cohesionado y abierto a propuestas efectivas y realistas de mejora para el profesorado y que éstas repercutan directamente en el alumno.
- Nuestro centro es bilingüe desde este curso escolar. Ello también contribuye a que se amplíe el horizonte lingüístico con nuevas propuestas y enfoques del idioma.
- Nuestro centro tiene establecido un índice socio-económico y cultural alto según estudio del contexto, según informe de AGAEVE.

○ Explique la situación actual del centro con respecto a la Competencia en Comunicación Lingüística.

Durante el curso pasado se llevaron a cabo unas pruebas para recoger los datos del alumnado en cuanto a fluidez y comprensión lectoras. Se expusieron los resultados al profesorado en unas gráficas.

En general podemos ver en las gráficas que los alumnos y alumnas del centro están bien en fluidez lectora.

Pero se puede apreciar que en cuánto a comprensión lectora hay evidentes diferencias de una clase a otra y algo notable es que hay una mayoría de alumnado en el grado *medio* y una de nuestras tareas es conseguir un incremento de alumnado en *óptimo*.

También se observa que cuando los cursos son más elevados los resultados en comprensión lectora no mejoran. El alumnado tiende a simplificar las respuestas o a no expresarse con rigor en ellas.

También nos basamos para obtener la situación inicial en los datos de las pruebas externas de 2º de Primaria, como son las Pruebas Escala. Podemos apreciar en los resultados que el alumnado de 2º en global supera la media en más de 10 puntos de porcentaje con la media de Andalucía en cuánto a Fluidez Lectora, datos que coinciden con la evaluación realizada por el centro.

La comprensión Lectora en las Pruebas Escala tiene un porcentaje también superior a la media andaluza en unos 3 puntos. No obstante son resultados más bajos que en fluidez.

En cuánto a la dimensión de expresión escrita se aprecia claramente una puntuación más baja que la comprensión lectora. Al alumnado le cuesta más escribir y sobre todo hacerlo con rigor.

El razonamiento matemático en cuánto a resolución de problemas es el aspecto más bajo de las dimensiones de matemáticas y es el más relacionado con la comprensión lectora.

No hay diferencias significativas de unas clases a otras.

En el curso 2016/2017, hay una puntuación ligeramente superior en todos los aspectos respecto del curso anterior 2015/2016.

Comente el Proyecto mínimo viable que realizó el Centro durante su primer año de permanencia en el programa.

Nos habíamos planteado unos objetivos para el primer año que se referían sobre todo a estos aspectos:

- Cómo trabajar las lecturas comprensivas como herramienta imprescindible para el aprendizaje del alumnado.
 - ❖ Hicimos como colectivo una serie de tareas relacionadas con los distintos tipos de preguntas, literales, inferenciales y valorativas. Los maestros y maestras valoraron su importancia y lo han incorporado a su enseñanza en las aulas.
- Coordinación del profesorado del centro en cuánto a Comunicación Lingüística
 - ❖ Todo el centro está implicado en estas actuaciones.
- Estrategias para enseñar técnicas de escritura
 - ❖ Se ha visto la necesidad de establecer un itinerario de textos escritos en los diferentes niveles y aprender a enseñar y corregir eficazmente los textos escritos por el alumnado.
- También somos algo más conscientes de la importancia de la oralidad en nuestras aulas.

OBJETIVOS

○ Consigne los objetivos específicos que se esperan alcanzar con el desarrollo del Plan de Actuación.

1. Recordar lo aprendido en el curso pasado en este proyecto tanto para los participantes como para los que son nuevos este curso escolar.
2. Presentación de las estrategias de Comprensión Lectora.
3. Aplicación de lecturas de textos discontinuos: aprovechar cualquier texto de nuestra vida diaria
4. Banco de textos para medir la velocidad lectora según nivel
5. Selección de lecturas para trabajar la comprensión lectora en papel y en ordenador
6. Oralidad: recordar su importancia y entregar ficha de autoevaluación
7. Expresión escrita.
 - distinguir distintas tipologías de textos
 - Conocer las estructuras de los textos a trabajar
 - Establecer un itinerario de tipos de textos a trabajar en cada nivel

LÍNEAS DE TRABAJO

○ Seleccione, entre las siguientes, aquellas líneas de trabajo que abordará el Centro durante el presente curso escolar (elimine las que no esté previsto acometer) y/o especifique aquellas otras que el centro proponga. Cada centro deberá desarrollar **al menos dos**.

1. La Competencia en Comunicación Lingüística en todas las áreas. Estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos (Primaria y Secundaria):
 - Comprensión lectora.
 - Expresión Oral.
 - Procesos lectores.
 - Procesos de Escritura.
 - Tipologías textuales.
2. Tratamiento de la lectura en todas las áreas y Biblioteca escolar.
3. Actuaciones que se llevarán a cabo desde las ANL para mejorar la competencia en comunicación lingüística del alumnado.
4. Atención a la diversidad.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS

○ Detalle la temporización de las acciones y tareas que se llevarán a cabo durante el presente curso escolar, con indicación del profesorado responsable de las mismas. Añada las filas necesarias para la concreción contextualizada de las tareas obligatorias así como para aquellas otras que el centro planifique.

ACCIÓN	TAREAS	RESPONSABLE/S	TEMPORIZACIÓN
Evaluación inicial	Medida de la velocidad y comprensión lectoras	Tutores	Primer trimestre
Pautas de incorporación de las tareas comunicativas a las respectivas programaciones y delimitación del peso de las mismas en el conjunto de los instrumentos de evaluación	<p>Visibilizar la parte lingüística de nuestras Unidades Lingüísticas integradas.(UDIs)</p> <p>Recoger conscientemente la comunicación lingüística en las UDIs</p> <p>Evaluar periódicamente los aspectos lingüísticos: fluidez, comprensión lectora y expresión escrita según pautas establecidas</p>	Todo el profesorado desde su respectiva área	Todo el curso escolar
Diseño y desarrollo del Proyecto lector	Búsqueda de los libros necesarios para completar el itinerario lector del centro.	Equipo de biblioteca	Mes de septiembre
	<p>Reparto del itinerario por tutorías</p> <p>Implementar el uso de las estrategias de comprensión Lectora después de su conocimiento y práctica.</p>	Equipo de biblioteca Coordinadora	Mes de septiembre Todo el curso escolar
Elaboración del Plan de trabajo de la oralidad	Dar a conocer diversas estrategias y modos de trabajar la oralidad.	Coordinadora y equipo bilingüe	Todo el curso escolar
Propuestas específicas de actividades y tareas dentro del marco de UU.DD. de todas las Áreas	<p>Planteamiento de actividades y tareas en todas las áreas para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas necesarias.</p> <p>○ Incorporación progresiva a las programaciones de aula.</p>	Todo el profesorado	Todo el curso escolar

ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

○ Explique las estrategias y metodología de trabajo que tiene previstas el Centro para el desarrollo del programa durante el presente curso escolar en relación con:

○ Previsión del calendario de reuniones en el marco de la planificación del centro.

○ Las reuniones para formación y coordinación del PLC en el centro se llevarán a cabo los lunes por la tarde. Aproximadamente cada 5 semanas nos reuniremos todo el profesorado, previamente convocado y con tareas realizadas para su desarrollo en las tutorías con el alumnado.. También habrá algunas reuniones por ciclos en donde conjuntamente se llevarán a cabo tareas de programación de diversas actividades lingüísticas

○ Integración curricular.

Se va a procurar que en nuestra programación de UDIs se recojan explícitamente los apartados relativos a la Comunicación Lingüística y su evaluación.

○ Implicación y compromiso de Departamentos o Ciclos (programación: objetivos; diseño y realización de actividades, tareas y proyectos; evaluación; criterios e instrumentos de calificación).

○ Integración de planes, programas y proyectos educativos.

En nuestro centro también se lleva a cabo desde hace varios años un programa de Concienciación Fonológica de formación en centros como modalidad formativa, al cual asisten profesorado de Infantil y primer ciclo sobre todo y que ayuda a complementar el PLC, a la vez que mejora la prevención y detección de los posibles problemas de aprendizaje relacionados con la lectura y escritura.

○ Pautas y estrategias para abordar actividades, tareas y proyectos de trabajo con el alumnado.

Se va a conocer por los docentes unas estrategias de comprensión lectora que se aplicarán al alumnado de forma sistemática e integrada en su aprendizaje.

El profesorado va a poder acceder a un banco de lecturas de diversos textos narrativos, descriptivos, expositivos... e igualmente discontinuos como carteles, entradas a espectáculos, billetes de autobús... para trabajar con el alumnado siguiendo las estrategias de comprensión lectora conocidas.

El alumnado participará activamente en actos de componente lingüística de diversa índole y en varias ocasiones a lo largo del curso escolar como: día de las bibliotecas, día

del Flamenco, Igualdad Hombre- mujer...y todas ellas tendrán un componente lingüístico. Se recogen propuestas del profesorado desde los ciclos para llevar a cabo diferentes actividades en las efemérides del colegio que serán trabajadas por el alumnado y muchas de ellas expuestas en los pasillos donde los alumnos y alumnas puedan visualizar y comentar.

Las tareas finales de las UDIs están diseñadas para tener componentes lingüísticos. Muchas de ellas son de exposición oral por parte del alumnado, otras se refieren a presentación de trabajo bien estructurados en su contenido y en su forma y realizados en equipos.

Este curso escolar pretendemos centrarnos en la expresión escrita. Conocer los diferentes tipos de textos, la estructura de cada uno y así poder corregir adecuadamente los textos que realicen nuestro alumnado. Ellos cuentan con una carpeta en donde quedan recogidos los textos de producción propia que realizan a lo largo del curso escolar.

Las clases que son bilingües, actualmente infantil y primer curso de primaria, trabajan desde el principio desde el ámbito lingüístico haciendo mucho hincapié en la parte oral y con variadas actividades como canciones, elaboración de carteles, normas de clase...

Desde la biblioteca surgen variadas propuestas tanto para el uso y disfrute de los libros de nuestra biblioteca como para promover

○ Técnicas e instrumentos previstos en el centro para la difusión de las actuaciones en el marco del programa.

En cada sesión dedicada a formación del profesorado se partirá de power point relativos a los contenidos a exponer al profesorado. Se diseñarán de forma sencilla y clara.

Después se hará una práctica guiada con un texto elegido y ya resuelto.

Más adelante se llevará a cabo de forma grupal una práctica.

Por último se encarga a cada maestro y maestra una tarea para realizar en su ciclo correspondiente y después aplicar en un grupo clase.

Deben recoger las impresiones de la tarea realizada para ver qué logros, dificultades o propuestas de mejora que se comentarán en la siguiente reunión del profesorado.

Además hay tareas encomendadas a las tutorías:

- un registro de fluidez lectora y otro de comprensión.
- las asignadas a las tutorías por las diversas efemérides
- otras que van surgiendo a lo largo del curso escolar pertenecientes al ámbito de la Comunicación Lingüística.

Se pretende conseguir un banco de lecturas con las estrategias de comprensión lectora que estará ubicado en la biblioteca y a disposición del profesorado.

FORMACIÓN ESPECÍFICA

○ En relación con las líneas de trabajo que el centro haya seleccionado y las necesidades formativas que tiene el profesorado para la implementación del programa, detalle los siguientes apartados del Proyecto de Formación Específica:

○ Formación previa en relación con la CCL llevada a cabo durante los últimos cursos.

El curso pasado acudió al centro para formación del profesorado un ponente propuesto por el CEP, el cual impartió un curso para inicio del programa de PLC.

El año pasado y este también se está realizando un curso de concienciación fonológica impartido por la logopeda del centro dirigido sobre todo a Infantil y primer ciclo.

Al ser centro bilingüe han acudido al centro profesorado de la especialidad de inglés bastante preparados en la competencia lingüística.

Contamos con una maestra de francés que imparte esta lengua desde 3º a 6º

Como coordinadora del PLC tengo preparación adecuada para poder seguir avanzando en cuanto a este proyecto e ir formando y trabajando conjuntamente con todos y todas mis compañeras en los aspectos lingüísticos.

Además, el equipo de la biblioteca del centro, asesora en todo lo relacionado a itinerarios lectores y recursos relacionados con la competencia lingüística.

○ Necesidades formativas del profesorado a partir de los procesos de autoevaluación y mejora en relación con el programa.

Según aparece recogido en el punto anterior no se considera necesario formación externa en el centro para este curso escolar.

○ Actuaciones formativas, con incidencia en el aula, en el funcionamiento del centro y en la Comunidad Educativa necesarias para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación. Especificar tanto las actuaciones formativas como la temporización.

Las actividades encaminadas a desarrollar el programa serán llevadas a cabo los lunes por la tarde varias sesiones al trimestre con propuesta de la coordinadora del proyecto y con el visto bueno de la dirección del centro y del ETCP.

○ Apoyos formativos externos necesarios para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación: Formación y asesoramiento externo (expertos, buenas prácticas, etc). Documentación y recursos que se consideran necesarios. Acompañamiento de las asesorías de formación.

Puntualmente se puede requerir ayuda por parte del asesor o asesora del CEP o de alguien del proyecto. Se procurará resolver las dudas planteadas en la plataforma Colabora.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

○ Consigne las medidas, procedimientos e indicadores del seguimiento y evaluación internos del Plan de Actuación.

- Con respecto al desarrollo de las acciones y tareas planificadas.
- Con respecto a las estrategias y metodología de trabajo adoptadas.
- Con respecto al grado de implicación y compromiso del profesorado participante.
- Con respecto a los productos y evidencias de la integración curricular.

Tenemos un calendario con las reuniones previstas para desarrollar el PLC los lunes por la tarde a las que asiste todo el profesorado.

Además a nivel de ciclo se trabaja también con las propuestas o surgen otras nuevas.

En las reuniones periódicas que todo el profesorado (por equipos docentes) tenemos se van recogiendo tanto las tareas propuestas a nivel de ciclo como los resultados de la aplicación al alumnado.

En las reuniones generales se recuerda la importancia y necesidad de recoger explícitamente los aspectos lingüísticos en las programaciones puesto que forman parte de nuestra rutina diaria.

Así mismo, se recuerda la necesidad de trabajar los aspectos lingüísticos con periodicidad y enseñando al alumnado a través de prácticas guiadas.

Se va constatando a lo largo del curso escolar en la programación de cada UDI.