

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2017/2018

Curso: 3º de Educ. Prima.

Título: Los patios

Justificación: Con esta unidad didáctica queremos poner en valor el "Patrimonio Inmaterial" de "Los Patios de Córdoba". Acercar nuestra riqueza cultural a nuestro alumnado como parte propia de su localidad.

CONCRECIÓN CURRICULAR

Educación Artística

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Emplear las tecnologías de la información y la comunicación de manera responsable para la búsqueda, creación y difusión de imágenes. Utilizar el lenguaje plástico en sus producciones, representando el entorno próximo e imaginario. Organizar y planear su propia producción partiendo de la información bibliográfica, de los medios de comunicación o de internet, que les permita contrastar ideas, informaciones y conclusiones con otros compañeros. Conocer las manifestaciones artísticas más significativas de Andalucía que forman parte del patrimonio artístico y cultural, adquiriendo actitudes de respeto y valoración.

CONTENIDOS

EA- Bloque 1.10 Valoración y uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación de forma responsable para la búsqueda, creación y difusión de imágenes fijas.
EA- Bloque 2.1 Elaboración creativa de producciones plásticas, mediante la observación del entorno (naturales, artificiales y artísticos), individuales o en grupo, seleccionando las técnicas más apropiadas para su realización.
EA- Bloque 2.5 Elaboración de proyectos en grupo respetando las ideas de los demás, explicando el propósito de sus trabajos y las características de los mismos.
EA- Bloque 2.10 Valoración y respeto hacia las manifestaciones más significativas de Andalucía que forman parte de nuestro patrimonio artístico y cultural.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EA3. Emplear las tecnologías de la información y la comunicación de manera responsable para la búsqueda, creación y difusión de imágenes.
EA4. Utilizar el lenguaje plástico en sus producciones, representando el entorno próximo e imaginario.
EA7. Organizar y planear su propia producción partiendo de la información bibliográfica, de los medios de comunicación o de internet, que les permita contrastar ideas, informaciones y conclusiones con otros compañeros.
EA9. Conocer las manifestaciones artísticas más significativas de Andalucía que forman parte del patrimonio artístico y cultural, adquiriendo actitudes de respeto y valoración.

COMPETENCIAS

Aprender a aprender
Competencia digital
Conciencia y expresiones culturales

Lengua Castellana y Literatura

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Participar en situaciones de comunicación en el aula, reconociendo el mensaje verbal y no verbal en distintas situaciones cotidianas orales, respetando las normas de intercambio comunicativo: guardar el turno de palabra, escuchar, exponer con claridad y entonación adecuada. Buscar y seleccionar distintos tipos de información en soporte digital de modo seguro, eficiente y responsable para utilizarla y aplicarlas en investigaciones o tareas propuestas.

CONTENIDOS

LCL- Bloque 1.3 Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: escuchar atentamente, mirar al interlocutor, respetar las intervenciones y normas de cortesía, sentimientos y experiencias de los demás.
LCL- Bloque 2.1 Lectura de textos en distintos soportes (impresos, digitales y multimodales) tanto en el ámbito escolar como social. Lectura en silencio y en voz alta con pronunciación correcta y entonación y ritmo adecuados, en función de los signos de puntuación.
LCL- Bloque 2.9 Utilización de herramientas de búsqueda y visualización digital en dispositivos de las TIC para localizar y tratar la información de manera responsable haciendo uso de webs acordes a su edad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

LCL1. Participar en situaciones de comunicación en el aula, reconociendo el mensaje verbal y no verbal en distintas situaciones cotidianas orales, respetando las normas de intercambio comunicativo: guardar el turno de palabra, escuchar, exponer con claridad y

Ref.Doc.: InfProJDIComBas

Cód.Centro: 14001815

Fecha de generación: 07/03/2018 13:51:27

entonación adecuada.
LCL9. Buscar y seleccionar distintos tipos de información en soporte digital de modo seguro, eficiente y responsable para utilizarla y aplicarlas en investigaciones o tareas propuestas.

COMPETENCIAS

Aprender a aprender
Competencia digital
Competencia en comunicación lingüística
Competencias sociales y cívicas
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Matemáticas

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Identificar, plantear y resolver problemas relacionados con el entorno que exijan cierta planificación, aplicando dos operaciones con números naturales como máximo, utilizando diferentes estrategias y procedimientos de resolución, expresando verbalmente y por escrito, de forma razonada, el proceso realizado.

Mostrar actitudes adecuadas para el desarrollo del trabajo matemático superando todo tipo de bloqueos o inseguridades en la resolución de situaciones desconocidas, reflexionando sobre las decisiones tomadas, contrastando sus criterios y razonamientos con el grupo y transfiriendo lo aprendido a situaciones similares futuras en distintos contextos.

Operar con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo mediante sumas y restas, el uso de múltiplos y submúltiplos y la comparación y ordenación de unidades de una misma magnitud, expresando el resultado en las unidades más adecuadas y explicando, oralmente y por escrito, el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.

CONTENIDOS

MAT- Bloque 1.1 Identificación de problemas de la vida cotidiana en los que intervienen una o varias de las cuatro operaciones, distinguiendo la posible pertinencia y aplicabilidad de cada una de ellas.

MAT- Bloque 1.4 Planteamientos y estrategias para comprender y resolver problemas: problemas orales, gráficos y escritos, resolución en grupo, en parejas, individual., resolución mental, con calculadora y con el algoritmo. Problemas con datos que sobran, que faltan, con varias soluciones, de recuento sistemático. Invención de problemas y comunicación a los compañeros. Explicación oral del proceso seguido en la resolución de problemas.

MAT- Bloque 1.7 Utilización de herramientas y medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener, analizar y seleccionar información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados, desarrollar proyectos matemáticos compartidos. Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje matemático.

MAT- Bloque 1.8 Desarrollo de actitudes básicas para el trabajo matemático: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad, estrategias personales de autocorrección y espíritu de superación, confianza en las propias posibilidades, iniciativa personal, curiosidad y disposición positiva a la reflexión sobre las decisiones tomadas y a la crítica razonada, planteamiento de preguntas y búsqueda de la mejor respuesta, aplicando lo aprendido en otras situaciones y en distintos contextos, interés por la participación activa y responsable en el trabajo cooperativo en equipo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

MAT1. Identificar, plantear y resolver problemas relacionados con el entorno que exijan cierta planificación, aplicando dos operaciones con números naturales como máximo, utilizando diferentes estrategias y procedimientos de resolución, expresando verbalmente y por escrito, de forma razonada, el proceso realizado.

MAT3. Mostrar actitudes adecuadas para el desarrollo del trabajo matemático superando todo tipo de bloqueos o inseguridades en la resolución de situaciones desconocidas, reflexionando sobre las decisiones tomadas, contrastando sus criterios y razonamientos con el grupo y transfiriendo lo aprendido a situaciones similares futuras en distintos contextos.

MAT7. Operar con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo mediante sumas y restas, el uso de múltiplos y submúltiplos y la comparación y ordenación de unidades de una misma magnitud, expresando el resultado en las unidades más adecuadas y explicando, oralmente y por escrito, el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.

COMPETENCIAS

Aprender a aprender
Competencia en comunicación lingüística
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Ciencias de la Naturaleza

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Obtener y contrastar información de diferentes fuentes, plantear posibles hipótesis sobre hechos y fenómenos naturales observados directa e indirectamente para mediante el trabajo en equipo realizar experimentos que anticipen los posibles resultados. Expresar dichos resultados en diferentes soportes gráficos y digitales, aplicando estos conocimientos a otros experimentos o experiencias.

Conocer y utilizar pautas sencillas de clasificación que identifiquen los componentes bióticos y abióticos de un ecosistema, conociendo las relaciones básicas de interdependencia e identificando las principales características y el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales de los seres vivos que habitan en nuestra comunidad, adquiriendo valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 14001815

Fecha de generación: 07/03/2018 13:51:27

CONTENIDOS
<p>CNA- Bloque 1.4 Desarrollo de habilidades en el manejo de diferentes fuentes para buscar y contrastar información. CNA- Bloque 1.7 Curiosidad por utilizar los términos adecuados para expresar oralmente y por escrito los resultados de los experimentos o experiencias. CNA- Bloque 1.12 Curiosidad, iniciativa y creatividad en la realización de trabajos de investigación. CNA- Bloque 3.4 Clasificación de las plantas en función de sus características básicas, y reconocimiento de sus partes.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CNA1. Obtener y contrastar información de diferentes fuentes, plantear posibles hipótesis sobre hechos y fenómenos naturales observados directa e indirectamente para mediante el trabajo en equipo realizar experimentos que anticipen los posibles resultados. Expresar dichos resultados en diferentes soportes gráficos y digitales, aplicando estos conocimientos a otros experimentos o experiencias. CNA3. Conocer y utilizar pautas sencillas de clasificación que identifiquen los componentes bióticos y abióticos de un ecosistema, conociendo las relaciones básicas de interdependencia e identificando las principales características y el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales de los seres vivos que habitan en nuestra comunidad, adquiriendo valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.</p>
COMPETENCIAS
<p>Aprender a aprender Competencia digital Competencia en comunicación lingüística Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología Competencias sociales y cívicas Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>

Ciencias Sociales

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
<p>Interpretar y describir la información obtenida desde fuentes directas e indirectas comunicando las conclusiones oralmente y por escrito. Elaborar trabajos de forma individual y colectiva, mediante las tecnologías de la información y la comunicación, usando terminología específica del área de Ciencias sociales, manejando gráficos sencillos. Producir la tarea encomendada con pulcritud en la presentación, usando vocabulario adecuado, de textos relacionados con las Ciencias sociales, mostrando iniciativa personal, confianza en sí mismo, curiosidad y creatividad, presentando trabajos o presentaciones a nivel individual y grupal, usando el diálogo, el debate, el respeto y la tolerancia hacia los demás. Valorar la aportación social de la humanidad, tomando como base los valores democráticos y los derechos humanos universales compartidos y elegir estrategias y códigos adecuados, para la resolución de conflictos sociales próximos, cooperando, dialogando y valorando democráticamente las ideas de los demás.</p>
CONTENIDOS
<p>CSO- Bloque 1.2 Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas). CSO- Bloque 1.4 Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CSO1. Interpretar y describir la información obtenida desde fuentes directas e indirectas comunicando las conclusiones oralmente y por escrito. Elaborar trabajos de forma individual y colectiva, mediante las tecnologías de la información y la comunicación, usando terminología específica del área de Ciencias sociales, manejando gráficos sencillos. CSO2. Producir la tarea encomendada con pulcritud en la presentación, usando vocabulario adecuado, de textos relacionados con las Ciencias sociales, mostrando iniciativa personal, confianza en sí mismo, curiosidad y creatividad, presentando trabajos o presentaciones a nivel individual y grupal, usando el diálogo, el debate, el respeto y la tolerancia hacia los demás. CSO3. Valorar la aportación social de la humanidad, tomando como base los valores democráticos y los derechos humanos universales compartidos y elegir estrategias y códigos adecuados, para la resolución de conflictos sociales próximos, cooperando, dialogando y valorando democráticamente las ideas de los demás.</p>
COMPETENCIAS
<p>Aprender a aprender Competencia digital Competencia en comunicación lingüística Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología Competencias sociales y cívicas Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

Tarea: Tarea 1

ACTIVIDAD: LLUVIA DE IDEAS			
Con esta actividad el alumnado expone los contenidos que tiene sobre "Los patios"			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> - Respetando el turno de palabra cada alumno/a va enumerando lo que sepan relacionado con los patios. - Elaborar una lista con las cosas que no sabemos pero nos gustaría aprender. 			
METODOLOGÍA			
Participativa y activa			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
media sesión	Cartulina y rotuladores	Recordar	Aula

ACTIVIDAD: ELECCIÓN DE ESPECIALISTAS			
Con esta actividad se pretende repartir el trabajo de búsqueda e información entre los diferentes grupos de alumnos/as			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> - Elección de especialistas por grupos de alumnos para buscar y aportar documentación 			
METODOLOGÍA			
Participativa y activa			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
media sesión	Cartulina y rotuladores	Analizar Crear	Aula

Tarea: Tarea 2

ACTIVIDAD: Elección de la zona			
Elegir en el mapa de Córdoba la zona de patios a visitar.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> - Visionado de fotos y vídeos de distintos patios. - Establecer criterios de la zona a visitar (proximidad, economía, cercanía entre patios,...). - Situar en el mapa las distintas zonas. - Elección de la zona de patios a visitar. 			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
3 sesión	Mapas de Córdoba. Fotos y vídeos. Tics. Dípticos publicitarios.	Analizar Aplicar Comprender Crear Evaluar Recordar	El aula.

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

Tarea: Tarea 3

ACTIVIDAD: Interpretar un plano			
Ser capaces de interpretar un plano y poder desplazarse por la zona con la ayuda del mismo			
EJERCICIOS			
- Cada alumno seguirá las indicaciones de la maestra desplazándose dentro de la clase siguiendo la cuadrícula que las baldosas dibujan en el suelo. Ej: dos cuadros a la izquierda, 3 cuadros al frente, etc.. Se dibujará el recorrido. - Por grupos se seguirá una ruta indicada en el plano del colegio - Con una pequeña sección de un plano de barrio se diseñará una pequeña gimkana			
METODOLOGÍA			
Participativa, fomentando el trabajo en grupo.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
3 sesiones	Folios con cuadrícula Planos Varios maestros para la salida	Analizar Aplicar Comprender Recordar	La cla El colegio El barrio

ACTIVIDAD: Organización de la visita			
Determinar la fecha y hora de salida para la realización de la actividad teniendo en cuenta el tiempo de la visita, los itinerarios en autobús y a pie			
EJERCICIOS			
Usar google map para conocer la localización de los patios a visitar. Identificar las distancias entre los distintos puntos para determinar el tiempo que necesitaremos (ida y vuelta a pie y en bus) Realizar aproximaciones y comparaciones de rutas.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa y motivadora			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 sesiones	Google map Pizarra digital Lápiz y papel	Analizar Aplicar Comprender Crear Evaluar Recordar	El aula

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 14001815

Fecha de generación: 07/03/2018 13:51:27

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

Tarea: Tarea 4

ACTIVIDAD: Visionado de patios			
Vamos a ver varias fotos y sacar una lista de los elementos propios de un patio			
EJERCICIOS			
Nos fijamos en el tipo de plantas (macetas, arbustos, árboles frutales, árboles decorativos...) Color predominante del patio Forma del patio Otros elementos decorativos: pozo, escalera, mosaicos, azulejos...			
METODOLOGÍA			
Participativa y activa Observación de reproducciones			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 sesión	Fotos, fideos y folletos informativos	Analizar Comprender Evaluar	El aula

ACTIVIDAD: Elaborar un cuaderno de campo			
Elaboramos una ficha en la que aparezcan todos los elementos observados para que los niños marquen y rellenen el día de la excursión			
EJERCICIOS			
Hacemos un boceto de la ficha a mano. pasamos el boceto consensuado al ordenador Sacamos una copia para cada alumno o grupo de alumnos			
METODOLOGÍA			
Activa y participativa. Toma de decisión conjunta			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 sesión	Papel y lápiz Ordenador Impresora	Analizar Comprender Crear	El aula

Tarea: Tarea 5

ACTIVIDAD: Realizar un itinerario			
Utilizando un plano (lo más sencillo posible) de los patios de Córdoba elaborar un itinerario para la visita real			
EJERCICIOS			
Una vez localizados los patios en el mapa, decidir cuál se va a visitar primero. Por grupo discutir y decidir el mejor recorrido. En gran grupo elegir uno. Elaborar el itinerario marcando los números (1, 2, 3...) de patios a visitar, su orden y las calles del recorrido. Repasar en grupo el itinerario			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa y colaborativa			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
3 sesiones	Planop de los patios Lápices, rotuladores y folios Ordenador y pizarra digital	Analizar Comprender Crear Recordar	El aula

ACTIVIDAD: Preparar la salida para visita			
Organizar la visita para ver nuestros patios			
EJERCICIOS			
Organizar en gran grupo ¿qué vamos a llevar?. Se trata de que los alumnos vean la necesidad de utilizar los materiales elaborados (cuaderno de campo, itinerario...) Establecer grupos, organizar las funciones de los miembros del grupo (el guía, el fotógrafo, el observador...)			
METODOLOGÍA			
Activa y participativa			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 sesión	Papel y Lápiz	Analizar Aplicar Recordar	El aula

Tarea: Tarea 6

ACTIVIDAD: Elaboración de nuestro patio			
Elaboramos una lista de elementos que pueden formar parte del patio y los realizamos mediante trabajos manuales con diferentes materiales			
EJERCICIOS			
Observación de imágenes que muestren diferentes patios. Elaboración de una lista con los elementos fundamentales: pozo, rejas, macetas, flores, mantoncillos, platos... Realización de algunos elementos con diferentes materiales.			
METODOLOGÍA			
Participativa y activa. Fomentando la creatividad. Fomento del trabajo en grupo y respeto por las elaboraciones propias y de los demás			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
3 sesiones	Imágenes de todo tipo. Folios Colores, papeles de colores, tijeras, pegamento...	Analizar Aplicar Crear	La clase

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

Educación Artística

Lengua Castellana y Literatura

Matemáticas

Ciencias de la Naturaleza

Ciencias Sociales