

LAS UNIDADES DIDÁCTICAS INTEGRADAS

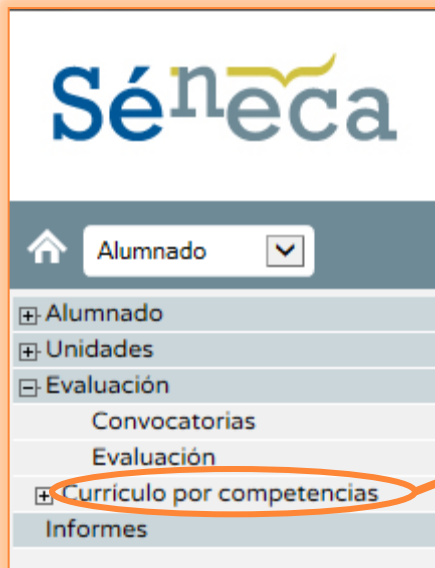


Victoria Gallego Pedraza

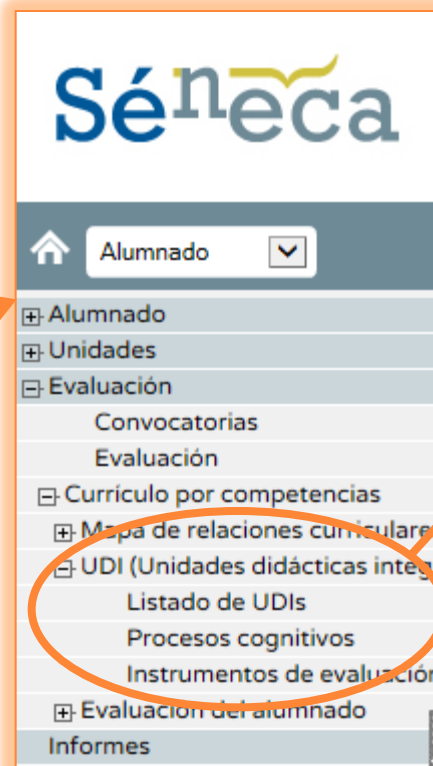
APLICACIÓN PARA EL DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LAS CCBB

ACCESO AL MÓDULO:

ALUMNADO/ EVALUACIÓN / CURRÍCULO POR COMPETENCIAS



MENÚ PRINCIPAL



Finalidad

Puesta en práctica y
diseño de
**UNIDADES DIDÁCTICAS
INTEGRADAS**

¿QUÉ ES UNA UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA?

**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN Y
ACTUACIÓN DOCENTE CONFIGURADA
POR UN CONJUNTO DE TAREAS,
ACTIVIDADES Y EJERCICIOS QUE
PERMITEN LA CONSECUCCIÓN DE UNOS
OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

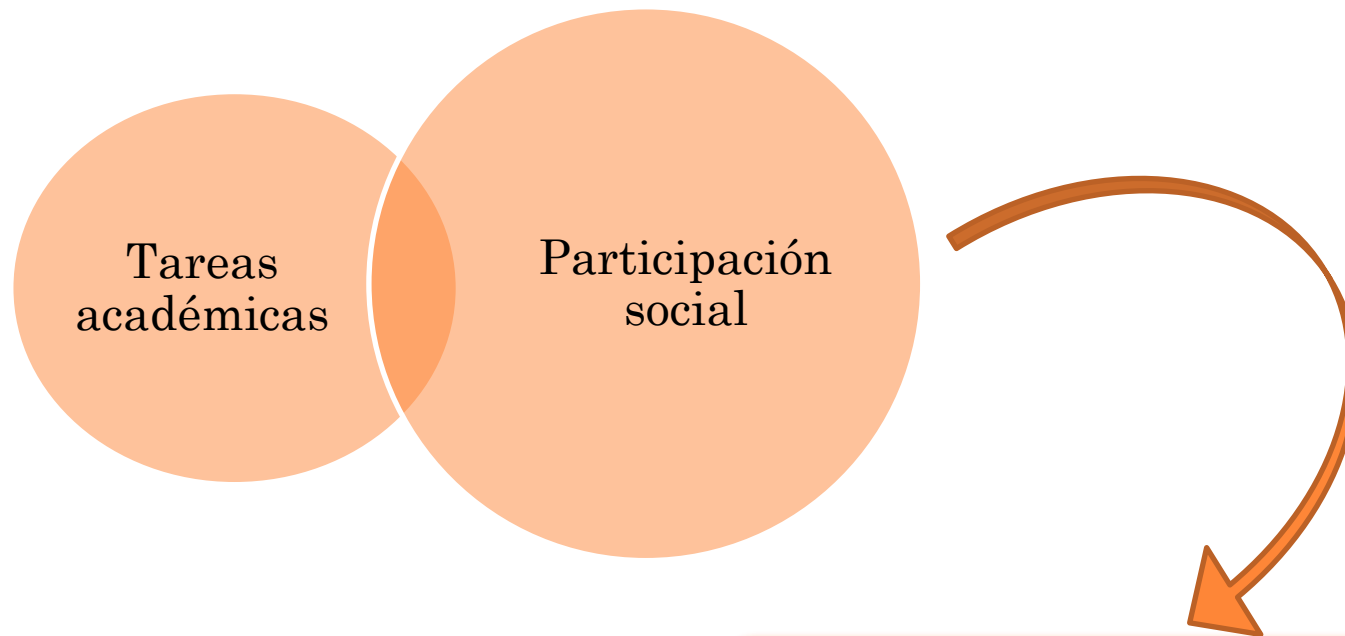


**PROPICIA QUE EL ALUMNO SEPA HACER: AÑADE EL HACER A LOS
SABERES**



FINALIDAD

**OFRECIENDO EXPERIENCIAS EDUCATIVAS QUE ASEGUREN LA
RELACIÓN ENTRE (Doyle)**



**TAREAS O UNIDADES DIDÁCTICAS
INTEGRADAS**

¿INTEGRADAS?

5 NIVELES DE INTEGRACIÓN

DIFERENTES ELEMENTOS DEL CURRÍCULUM

LAS ACTIVIDADES Y EJERCICIOS CON ESTRUCTURA DE TAREA COMPARTIDA

DISTINTOS MÉTODOS Y MODELOS DE ENSEÑANZA Y PENSAMIENTO

CURRÍCULUM FORMAL Y NO FORMAL

CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

PUEDE O NO SER INTERDISCIPLINAR



APLICACIÓN PARA EL DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

- ☐ UDI (Unidades didácticas integra)
- Listado de UDIs
- Procesos cognitivos
- Instrumentos de evaluación**

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Denominación: *

Código: *

El instrumento de evaluación se encuentra cesado:

EJEMPLOS DE INSTRUMENTOS:

- Escalas de observación
- Valoración de realizaciones prácticas
 - Cuaderno de clase
 - Portafolio
 - Entrevistas
- Informes o monografías
- Cuestionario de respuesta escrita
 - Registro anecdótico
 - Lista de control o cotejo

APLICACIÓN PARA EL DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

☰ UDI (Unidades didácticas integra
Listado de UDIs
Procesos cognitivos
Instrumentos de evaluación

Nuevo proceso cognitivo

PROCESO COGNITIVO

Denominación: *

El proceso cognitivo se encuentra cesado:

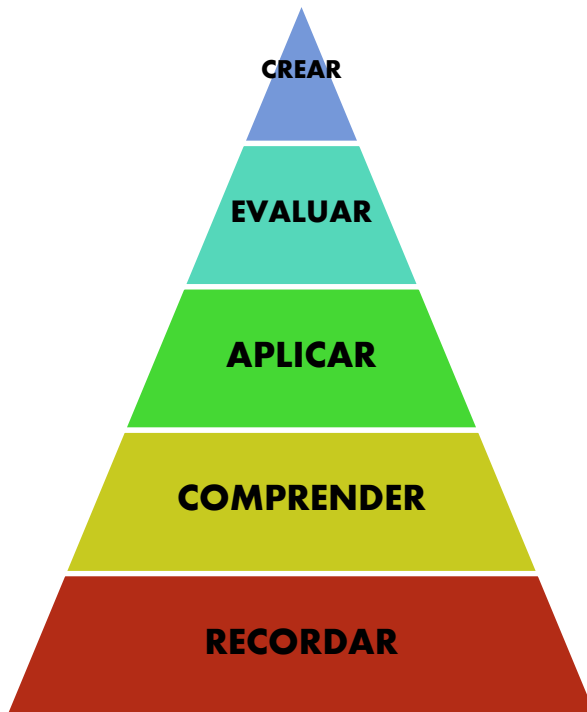
PROCESOS COGNITIVOS

Número total de registros: 13

Denominación	¿Activo?
ANALÍTICO	Si
ANALÓGICO	Si
CREATIVO	Si
CRÍTICO	Si

APLICACIÓN PARA EL DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

PROCESOS COGNITIVOS BLOOM



MODELOS DE PENSAMIENTO COMBAS

9 Modelos de pensamiento
Reflexivo
Analítico
Lógico
Crítico
Analógico
Sistémico
Deliberativo
Práctico
Creativo

PROCESOS COGNITIVOS PISA, TIMSS, PIRLS.....

APLICACIÓN PARA EL DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

☐ UDI (Unidades didácticas integra
Listado de UDIs
Procesos cognitivos
Instrumentos de evaluación

APARECE EL LISTADO DE UDIs DEL CENTRO: puedo verlas todas pero sólo modificar aquellas en las que soy participante o propietario

LISTADO DE UDIs

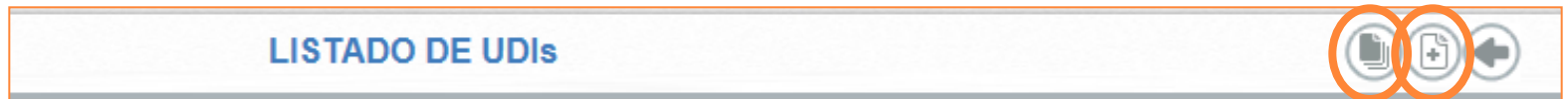
Año académico: 2013-2014 Curso: * La UDI está basada en: *

Número total de registros: 3

Curso	Título	Tipo de UDI
1° de Educ.Prima	LOS PAISAJES	Basada en Áreas
1° de Educ.Prima	¿por qué el lobo se quería comer a Caperucita?	Basada en Áreas
2° de Educ.Prima	Conocemos los animales	Basada en Áreas

APLICACIÓN PARA EL DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

☐ UDI (Unidades didácticas integra
Listado de UDIs
Procesos cognitivos
Instrumentos de evaluación



**CREAR NUEVAS
UDIS**



**CONSULTAR LAS
UDIS CREADAS
POR MÍ**



APLICACIÓN PARA EL DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

CREO UNA UNIDAD NUEVA

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA

Año académico: 2014-2015 Curso: * La UDI está basada en: *

Título * Publicar en el repositorio de UDI's

Justificación y Temporalización

Justificación:

Temporalización:

Materias disponibles: Materias seleccionadas:

**Repositorio:
inactivo
hasta que se
crea la UDI**

APLICACIÓN PARA EL DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

CREO UNA UNIDAD NUEVA

Sólo aparecen los cursos en el que el creador de la Udi imparte clase

Necesario marcar si la udi está basada en áreas o competencias para que se carguen el el recuadro inferior

The screenshot shows a web form titled "UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA". At the top, there are fields for "Año académico" (set to 2014-2015) and "Curso" (a dropdown menu). The "Curso" dropdown is circled in orange, with an arrow pointing to the text "Sólo aparecen los cursos en el que el creador de la Udi imparte clase". To the right of the "Curso" field is another dropdown menu labeled "La UDI está basada en:", which is also circled in orange, with an arrow pointing to the text "Necesario marcar si la udi está basada en áreas o competencias para que se carguen el el recuadro inferior". Below these are fields for "Titulo" and a checkbox "Publicar en el repositorio de UDI's". A section titled "Justificación y Temporalización" contains a large text area for "Justificación:" and a "Temporalización:" field. At the bottom, there are two boxes: "Materias disponibles:" and "Materias seleccionadas:", with a set of navigation arrows between them.

APLICACIÓN PARA EL DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

DETALLE

Año académico: 2013-2014

Curso: 1º de Educ.Prima. ▾ *

La UDI está basada en: Basada en Áreas ▾ *

Título: ¿por qué el lobo se quería comer a Caperucita? *

La última modificación de los datos generales de la UDI fue realizada por María Victoria Gallego Pedraza

Justificación

Estudiar hábitos de comportamiento adecuados y necesidades biológicas a través del estudio de la actitud del lobo feroz en los cuentos tradicionales

Materias disponibles:

Alemán
Francés
Inglés
Italiano
Educación Artística



Materias seleccionadas:

Lengua Castellana y Literatura
Matemáticas
Conocimiento del Medio Natural Social y Cultural
Educación Física

APLICACIÓN PARA EL DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Año académico: 2013-2014 Curso: Cualquiera * La UDI está basada en: Cualquiera

Número total de registros: 3

Curso	Título	Tipo de UDI
1º de Educ. Prima.	LOS PAISAJES	Basada en Áreas
1º de Educ. Prima.	Educación: ¿El lobo se quería comer a Caperucita?	Basada en Áreas
2º de Educ. Pr		Basada en Áreas

Detalle

Participantes

Objetivos Didácticos: Concreción Curricular

Listado de Tareas

Transposición Didáctica

Valoración de lo Aprendido

Borrar

DETALLE

**DATOS BÁSICOS
DE LA UNIDAD**

PARTICIPANTES

APLICACIÓN PARA EL DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

PARTICIPANTES

The screenshot shows a web application interface for managing participants. At the top, there's a header with a mail icon and the title 'PARTICIPANTES'. Below this, a section titled 'UDI' contains filters for 'Año académico' (2013-2014), 'Curso' (1º de Educ. Prima.), and 'La UDI está basada en' (Basada en Áreas). The 'Título' is '¿por qué el lobo se quería comer a Caperucita?'. A button 'Ver/Ocultar Datos Generales UDI' is visible. Below the filters, a section titled 'Asociar participantes a esta UDI' is divided into two columns: 'Participantes disponibles' and 'Participantes seleccionados'. The 'disponibles' list includes Daza García, Juan; Deco Chamorro, Manuel; Lorente Fernández, Federico; Martínez Rivas, María Esperanza; and Núñez Jiménez, María Remedios. The 'seleccionados' list includes Fernández Gómez, María Isabel; Fernández Pallares, María Dolores; Gallego Pedraza, María Victoria; and Ruiz Bellerín, Jesús. A vertical toolbar with icons for refresh, up, down, and search is located between the two lists.

**CUALQUIERA DENTRO
DEL MISMO EQUIPO
DOCENTE**

**Los participantes tienen
los mismos permisos
de actuación y gestión
que el propietario**



APLICACIÓN PARA EL DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Año académico: 2013-2014 Curso: Cualquiera * La UDI está basada en: Cualquiera

Número total de registros: 3

Curso	Título	Tipo de UDI
1° de Educ. Prima	LOS PAISAJES	Basada en Áreas
1° de Educ. Prima	¿por qué el lobo se quería comer a Caperucita?	Basada en Áreas
2° de Educ. Pr		Basada en Áreas

Detalle

- Participantes
- Objetivos Didácticos: Concreción Curricular
- Listado de Tareas
- Transposición Didáctica
- Valoración de lo Aprendido
- Borrar

PARTES/ ELEMENTOS DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA

CONCRECIÓN CURRICULAR	TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA		VALORACIÓN DE LO APRENDIDO	
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	TAREAS/ ACTIVIDADES/ EJERCICIOS	ESCENARIOS METODOLOGÍA TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES (RÚBRICA)	INSTRUMENTOS DE INFORMACIÓN

APLICACIÓN PARA EL DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

CONCRECIÓN CURRICULAR: OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Asociar indicadores a esta UDI

Indicadores disponibles:

- CMNS10.2 - Utiliza algunos instrumentos para obtener información de una observac...
- CMNS10.3 - Realiza registros claros de la información obtenida.
- CMNS1.1 - Pone ejemplos de elementos y recursos fundamentales del medio físico.
- CMNS1.2 - Relaciona los elementos y recursos fundamentales con la vida de las pe...
- CMNS1.3 - Toma conciencia de la necesidad de un uso responsable de los elementos...
- CMNS2.1 - Reconoce los animales más relevantes de su entorno.
- CMNS2.2 - Reconoce las plantas más relevantes de su entorno.
- CMNS2.3 - Clasifica con criterios elementales los animales de su entorno.
- CMNS2.4 - Clasifica con criterios elementales las plantas de su entorno.
- CMNS2.5 - Clasifica con criterios elementales especies conocidas por la informac...
- CMNS3.1 - Pone ejemplos asociados a la higiene como forma de mantener el buen fu...
- CMNS3.3 - Pone ejemplos asociados al ejercicio físico y el descanso como forma d...
- CMNS4.1 - Reconoce, identifica y ponen ejemplos sencillos sobre las principales ...
- CMNS5.1 - Reconoce algunas manifestaciones culturales presentes en el ámbito esc...
- CMNS5.2 - Reconoce algunas manifestaciones culturales presentes en el ámbito loc...

Indicadores seleccionados:

- CMNS10.1 - Realiza preguntas adecuadas para obtener información de una observaci...
- CMNS3.2 - Pone ejemplos asociados a la alimentación equilibrada como forma de ma...
- EFIS7.1 - Simboliza personajes mediante el cuerpo con desinhibición y soltura en...
- LCYL3.2 - Identifica la información más relevante de un texto oral.
- LCYL4.1 - Localiza información concreta en la lectura de textos.
- LCYL6.1 - Redacta y textos relacionados con la experiencia infantil ateniéndose ...
- MAT5.2 - Describe la situación de un objeto del espacio próximo en relación a ot...
- MAT7.1 - Realiza interpretaciones elementales de los datos presentados en gráfic...

**IDENTIFICACIÓN
DE LOS SABERES**

**APARECEN SÓLO LOS DE LAS ÁREAS
IMPLICADAS EN LA UNIDAD**

APLICACIÓN PARA EL DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

LISTADO DE TAREAS

LISTADO DE UDIs

Año académico: 2013-2014 Curso: Cualquiera * La UDI está basada en: Cualquiera *

Número total de registros: 8

Curso	Título	Tipo de UDI
1º de Educ. Prima	LOS PAISAJES	Basada en Áreas
1º de Educ. Prima	"Manos a la obra"	Basada en Áreas
1º de Educ. Prima	¿por qué el lo	Basada en Áreas
2º de Educ. Prima	Nos acordam	
5º de Educ. Prima	Manos a la o de teatro	
6º de Educ. Prima	I love London	
6º de Educ. Prima	"Manos a la o	Basada en Áreas
6º de Educ. Prima	MANOS A LA OBRA, decorado	Basada en Áreas

- Detalle
- Participantes
- Objetivos Didácticos: Concreción Curricular
- Listado de Tareas**
- Transposición Didáctica
- Valoración de lo Aprendido
- Borrar

LISTADO DE TAREAS

UDI

Año académico: 2013-2014 Curso: 1º de Educ. Prima La UDI está basada en: Basada en Áreas

Título: ¿por qué el lobo se quería comer a Caperucita? Ver/Ocultar Datos Generales UDI

Número total de registros: 1

Denominación	Definición
mural ¿qué hace el lobo?	Elaborar un mural en el que se reflejen ...

TAREA

Denominación:

Definición:

APLICACIÓN PARA EL DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

LISTADO DE TAREAS

Listado de tipos de TAREAS			
	<p>TAREA 1: Elaborar un Portfolio a lo largo de cada una de las etapas.</p>		<p>TAREA 2: Participar activamente en un proyecto social (aprendizaje e servicio) a lo largo de la enseñanza obligatoria.</p>
	<p>TAREA 3: Producir alguna obra artística (teatro, cuento, película, música, etc.) y presentarla en público.</p>		<p>TAREA 4: Participar activamente en algún proyecto científico y presentar los resultados.</p>
	<p>TAREA 5: Convivir en la naturaleza durante algún tiempo con distintos compañeros (as) del centro, realizando alguna acción de conservación.</p>		<p>TAREA 6: Mantener y actualizar permanentemente algún tipo de colección</p>
	<p>TAREA 7: Participar activamente en el gobierno del centro y en la clase, asumiendo alguna responsabilidad</p>		<p>TAREA 8: Participar en alguna experiencia de intercambio familiar o de centro, preferiblemente con personas de culturas diferentes a la suya.</p>



APLICACIÓN PARA EL DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

LISTADO DE UDIs

Año académico: 2013-2014 Curso: Cualquiera * La UDI está basada en: Cualquiera *

Número total de registros: 8

Curso	Título	Tipo de UDI
1º de Educ. Prima	LOS PAISAJES	Basada en Áreas
1º de Educ. Prima	"Manos a la obra"	Basada en Áreas
1º de Educ. Prima	¿por qué el lobo se quería comer a Caperucita?	Basada en Áreas
2º de Educ. Prima	Nos ac	Áreas
5º de Educ. Prima	Manos de teat	Áreas
6º de Educ. Prima	I love	Competencias
6º de Educ. Prima	"Mano	Áreas
6º de Educ. Prima	MANO	Áreas

Detalle

Participantes

Objetivos Didácticos: concreción Curricular

Listado de Tareas

Transposición Didáctica

Valoración de lo Aprendido

Borrar

1º ELEGIR LA TAREA

UDI

Año académico: 2013-2014 Curso: 1º de Educ. Prima. La UDI está basada en: Basada en Áreas

Título: ¿por qué el lobo se quería comer a Caperucita? Ver/Ocultar Datos Generales UDI

Filtro

Tareas: Cualquiera *
mural: ¿qué hace el lobo? Borrar tarea

2º DESARROLLAMOS LAS ACTIVIDADES

APLICACIÓN PARA EL DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD

Tareas: ¿CÓMO NOS SENTIMOS? ▾ *

Título: ASÍ ME SIENTO CUANDO JUÉGO * **Orden de la presentación:** 3 ▾

Descripción:

IDENTIFICAR LOS SENTIMIENTOS Y SUS CAMBIOS A LO LARGO DEL JUEGO. REFLEXIONAR SOBRE EL CONTROL DE SUS EMOCIONES. ▾

Temporalización: 1 DÍA *

Recursos:

FICHA DE SENTIMIENTOS, MURALES DE SENTIMIENTOS. ▾

Escenarios:

AULA SIN MESAS NI SILLAS, RINCÓN DE EXPRESARSE. ▾

APLICACIÓN PARA EL DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

ACTIVIDADES

Ejercicios:

JUGAR A BAILAR EL TROMPO, OBSERVAR CÓMO SE SIENTEN ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DE JUGAR AL TROMPO. RELLENAR LA FICHA DE LOS SENTIMIENTOS. OBSERVAR EN EL MURAL DE LOS SENTIMIENTOS OTROS MOMENTOS EN LOS QUE SE HAYAN SENTIDO IGUAL. DESCRIBIR CÓMO CONSIGUEN CABIAR LOS SENTIMIENTOS QUE TIENEN.

Metodologías:

Asociar procesos cognitivos a esta actividad

Procesos cognitivos disponibles

REFLEXIVO
PRÁCTICO
ANALÍTICO
ANALÓGICO
DELIBERATIVO
LÓGICO



Procesos cognitivos seleccionados

CREATIVO
VALORACIÓN
CRÍTICO
SISTÉMICO