

TÍTULO: HISTORIA DE MI PUEBLO PEÑARROYA-PUEBLONUEVO

PRODUCTO FINAL DESEADO

Conocer mi pueblo, sus tradiciones, sus paisajes naturales, lugares más emblemáticos, su historia.

CONTEXTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO EN RELACIÓN CON COMPETENCIAS CLAVE, EL CURRÍCULO Y LAS NECESIDADES E INTERESES DEL ALUMNADO.

Queremos que el niño/a tome conciencia del espacio urbano, de su organización, partiendo de los conocimientos previos que ya poseen, basados en la observación de su entorno.

El pueblo es un lugar atractivo y significativo para los niños. Se les mostrarán todos los elementos que la integran, con el fin de que aprendan a utilizarlos a la vez que desarrollan actitudes de respeto, orden y cuidado hacia el espacio urbano como centro de la vida en sociedad. Es importante que el niño/a se sientan miembros integrantes de ese espacio, como lo es de la casa y la escuela, y descubra su utilidad, así como la necesidad de mantenerlo lo más cuidado posible, ya que se trata de un espacio que es propiedad de todas las personas.

El uso de los recursos del entorno como la biblioteca del centro, aula Tic, pizarra digital, ... nos ha ayudado a la búsqueda de información sobre los distintos lugares de nuestro pueblo.

A lo largo del proyecto trabajaremos las áreas del currículo

Este proyecto se realizará en la 2ª Evaluación, va dirigido a alumnos/as de 2º de Ed. Primaria. El grupo está formado por 12 alumnos, de los cuáles 6 son niños y 6 son niñas.

OBJETIVOS DEL PROYECTO

Todos los objetivos, deben estar enlazados con los que vamos a trabajar durante el segundo trimestre, en las áreas de cada curso:

- Leer en silencio y con un buen nivel de comprensión diferentes tipos de textos.
- Iniciativa, perseverancia y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo.
- Expresa oralmente sus ideas, vivencias y conocimientos.
- Ser capaz de expresar oralmente y de forma coherente y secuenciada las ideas principales y secundarias de diferentes textos, así como comunicar su opinión sobre los mismos.

- Desarrollar la habilidad para contar una noticia, contar un cuento, describir oralmente animales.
- Utilizar las nuevas tecnologías para la búsqueda de información.
- Observar, identificar, describir y clasificar a los animales atendiendo a sus características, grupos y tipologías.
- Identificar y reconocer las características de las plantas y los ecosistemas.
- Definir y reconocer la importancia del agua: el ciclo del agua, la sequía, el tiempo atmosférico y el tiempo en Andalucía.
- Reconocer la localidad, el ayuntamiento y los servicios municipales.
- Medir longitudes y aplicar equivalencias entre unidades.
- Leer y representar horas. Resolver problemas de tiempo.

CONTENIDOS

- Características y clasificación de los animales.
- Características de las plantas. Tipos de plantas y para que se utilizan.
- Las plantas y los ecosistemas.
- Relaciones entre los seres vivos.
- Medidas de longitud: centímetro, metro y kilómetro.
- Resolución de problemas.
- Descripciones de animales.
- Técnicas para contar cuentos, noticias, ...
- Adquisición de nuevo vocabulario referido al agua, al ciclo del agua y a su importancia para la vida; a los ecosistemas, animales y plantas.

SECUENCIA DETALLADA DE TRABAJO

Cada una de las actividades propuestas se realizarán durante una jornada, compuesta de 3 o 4 sesiones o tramos horarios.

El proyecto durará 8 semanas aproximadamente pues dependerá de la motivación e interés que el tema despierte en los niños/as.

ACTIVIDADES PREVIAS

1ª sesión

Realizar una asamblea con los niños/as para recoger en un mural lo que saben de su pueblo y lo que quieren saber. Realización de un mapa conceptual.

Organización en gran grupo.

Todos los niños/as tienen la misma función, participantes de la asamblea.

Preparar una nota para pedir a la familia que colabore con nosotros en el desarrollo del proyecto, aportando materiales sobre el tema.

Los materiales que traigan nos harán realizar actividades que no están planificadas en este proyecto pero que lo enriquecerán enormemente.



ACTIVIDADES DE DESARROLLO

2ª sesión

Localización de mi pueblo y sus paisajes naturales

A través de Google maps en la pizarra digital vemos nuestro pueblo desde el aire.

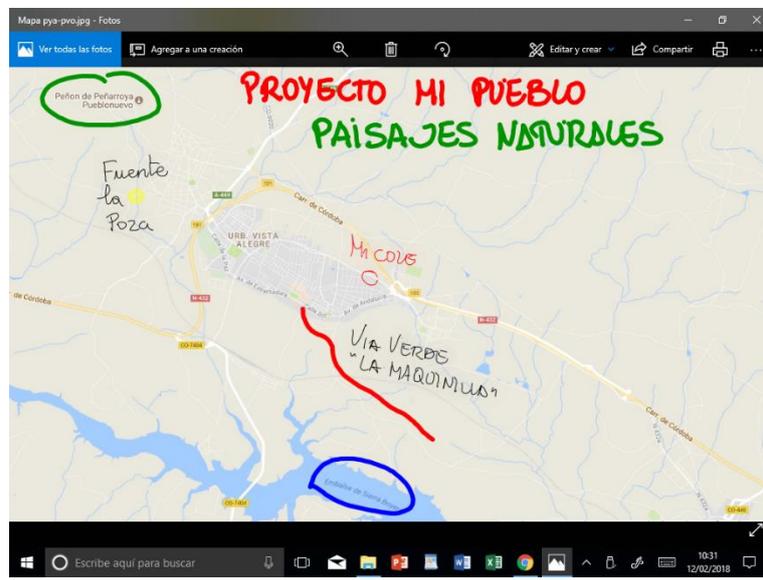
Se irá señalando y nombrando en el mapa proyectado los lugares de interés de la localidad.

Realizaremos una lista (esquema) con los más destacados.

Elaboración de dibujos o maquetas con plastilina de los lugares importantes del pueblo. Los niños/as se organizarán 4 grupos de 4 ó 5 niños/as cada uno. Grupos heterogéneos.

Sobre un gran mapa, callejero de la localidad localizamos los lugares más significativos.

Materiales: mapa, pinturas, pizarra digital y folios.



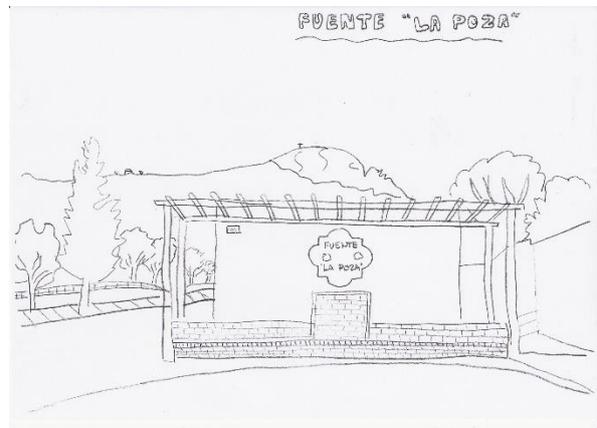
3ª sesión

Fuente de la Poza

Buscamos información sobre:

- Localización en el mapa y colocación de la maqueta realizada en plastilina.
- Procedencia de sus aguas
- Utilidades
- Lámina con dibujo de la fuente para realizar con temperas.
- Maqueta

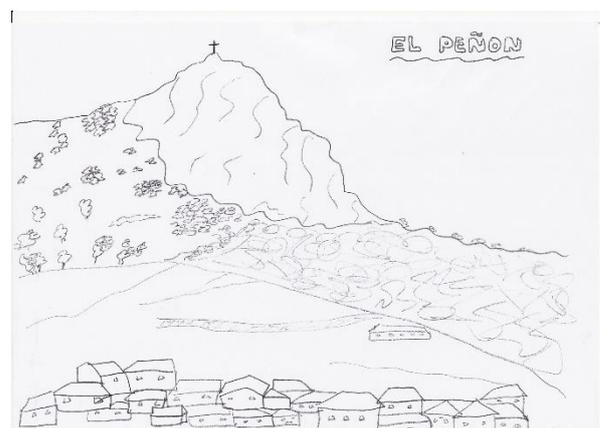
Materiales: Internet, pizarra digital, cartulina o folios y lápices de colores. Cartón, cajas de leche, papel de periódico, cola blanca y corcho para realizar la maqueta.



4ª Sesión

El Peñón

- Localización en el mapa.
- Lámina con dibujo del peñón para realizar con plastilina.
- Historia: leyendas, cuevas, rutas, ...
- Materiales: Internet, pizarra digital, cartulina o folios, plastilina de colores.

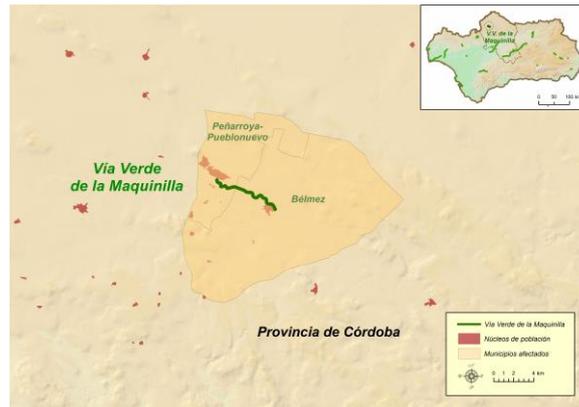


5ª Sesión

Vía verde "La Maquinilla"

- Localización en el mapa.
- Distancia y pueblos que abarca.
- Realización de un croquis de la ruta.

Materiales: Internet, pizarra digital, cartulina o papel continuo y lápices de colores.



6ª Sesión

Embalse "Sierra Boyera"

- Localización en el mapa.
- Actividades que se llevan a cabo: pesca, deportes acuáticos, ...



7ª Sesión

Flora

- Características del clima.
- Clases de plantas según el clima.
- Realización de marcapáginas con hojas y flores secas.

Materiales: Internet, pizarra digital, Cartulina, fotos o imágenes y lápices de colores.

8ª Sesión

Fauna

-Clasificación de los animales según: como se alimentan, como se reproducen, como se desplazan, como tienen su cuerpo, ...

-Realización de murales con fotos o dibujos.

Materiales: Internet, pizarra digital, cartulina, fotos o imágenes y lápices de colores.



INDICADORES DE ÉXITO DEL PROYECTO

1. Reconocer los paisajes naturales más importantes y que actividades se hace en ellos.
2. Expresarse abiertamente en las actividades orales.
3. Realizar de forma autónoma las actividades propuestas.
4. Colaborar con los compañeros.
5. Mostrar interés por lo que le rodea.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN Y MECANISMOS DE RECOGIDA DE DATOS

La evaluación será formativa, continua y global. La evaluación en este ciclo debe servir para identificar los aprendizajes adquiridos y el ritmo y características de la evolución de cada niño o niña. Se adaptará a las necesidades educativas específicas del alumnado y servirá para ajustar el proceso educativo a su propio desarrollo.

Mecanismos de evaluación utilizados en cada una de las fases:

-Fase inicial: introducción, conocimientos previos.

En este momento inicial el mecanismo que empleo es la heteroevaluación, recogiendo los datos obtenidos en el diario de clase.

-Fase de desarrollo

El método de evaluación que más utilizo es la observación directa, recogiendo la información en el diario de clase.

También utilizo la autoevaluación. Después de realizar una actividad nos reunimos todos en la alfombra y se autoevalúan. Se les pregunta qué tal el trabajo. Ellos levantan el pulgar si la han realizado bien, si fue regular ponen el dedo en el centro y si fue mal hacia abajo. Los resultados son muy positivos. Los niños reflexionan sobre la realización de su tarea.

También utilizo la coevaluación en algunas ocasiones. Consiste en analizar en gran grupo algunos trabajos. Detectando errores y buscando soluciones. Momentos de enseñanza muy interesantes. Donde el niño aprende de sus errores y de los de otros.

-Fase final

Evaluamos los objetivos planteados para este proyecto a través de rúbricas.

CRITERIO	EXCELENTE	BIEN	ADECUADO	REGULAR
Reconocer los paisajes naturales y que actividades se hacen en ellos.	Reconoce todos los paisajes naturales y sabe que se hace en ellos.	Reconoce algunos paisajes naturales y sabe lo que se hace en ellos.	Reconoce algunos de los paisajes naturales pero no sabe que se hace en ellos.	No reconoce ninguno de los paisajes naturales ni sabe que se hace en ellos.
Expresarse abiertamente en las actividades orales.	Expresa abiertamente ideas muy interesantes y respeta el turno.	Expresa abiertamente algunas ideas y respeta el turno.	Expresa algunas ideas pero le cuesta respetar el turno.	No se expresa abiertamente.
Realizar de forma autónoma las actividades propuestas.	Realiza con gran autonomía y de forma muy cuidadosa	Realiza con autonomía y de forma cuidadosa sus actividades.	Realiza con poca autonomía y de forma descuidada sus actividades.	Realiza con ayuda y de forma descuidada sus actividades.

	sus actividades.			
Colaborar con los compañeros.	Trabaja activamente en el equipo y hace que se respeten las normas del trabajo en grupo.	Trabaja en equipo y respeta las normas.	Trabaja en equipo pero le cuesta respetar las normas del trabajo en grupo.	No trabaja en equipo ni respeta a los compañeros
Mostrar interés por lo que le rodea.	Muestra interés en todo momento.	Muestra interés en casi todas las ocasiones.	Muestra interés en muy pocas ocasiones.	No muestra interés.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Realización de alguna salida concreta sobre el tema del proyecto ya que debido a las inclemencias del tiempo no ha sido posible.
- Tener en cuenta la opinión e intereses del alumnado a la hora de elegir el tema del proyecto.

En todos los trabajos hay aspectos susceptibles de mejora pues nuestro propósito es siempre favorecer el aprendizaje de nuestro alumnado de la mejor manera posible.