

## DESARROLLO DEL PROYECTO

El comienzo de nuestro apartado del proyecto, el ferrocarril, fue una grata sorpresa para mí. En un principio pensé que iba a ser un aspecto complicado para trabajar con los alumnos pues es una parte que ya no está activa en el pueblo y me pareció algo más complicado para que ellos lo vieran y lo comprobaran a la hora de trabajar. Pero no ha sido así.

No podía ni imaginar la cantidad de cosas que sabían acerca del tema; sus familias le habían contado muchas historias sobre el ferrocarril del pueblo siendo los alumnos los que me contagiaron a mí la motivación por ello.

Teniendo esta primera parte superada, pasamos a una lluvia de ideas para posteriormente seleccionar democráticamente cuáles de ellas íbamos a trabajar y cómo hacerlo ya que el número de sesiones que hemos tenido no nos permitía llevarlo todo a cabo.

Los contenidos a trabajar y sus actividades correspondientes han sido los siguientes:

**- HISTORIA DEL FERROCARRIL: ¿cómo surgió? ¿por qué y para qué? ¿quién lo hizo? ¿por qué y cuándo desapareció?.**

Para resolver todas estas cuestiones recopilamos información que aportaron los alumnos a través de videos y textos y de los cuáles ellos han extraído la información que han considerado más interesante para luego plasmarla en cartulinas Y que quedase expuesta para todo el mundo. Se ha trabajado la competencia lingüística en varios de sus aspectos: diálogos entre grupos para seleccionar información, realización de resúmenes escritos, exposiciones orales, etc.

**- LÍNEAS MAS IMPORTANTES QUE PASABAN POR EL PUEBLO: ¿cuántas? ¿desde dónde hasta dónde? ¿qué distancia tenían? ¿qué ha sido de ellas?**

Para esta parte nos hemos ayudado de algunos temas de Ciencias Sociales para comprender qué es un mapa topográfico, un plano y localizar pueblos y provincias.

También hemos trabajado contenidos de matemáticas de curso como trabajar con las medidas de longitud, realizar cálculos, resolver problemas de distancias poniendo como ejemplo el ferrocarril, realizar proporciones a escala y saber situar diferentes puntos en una mapa a través de coordenadas.

Por último, hemos conocido que algunas de estas líneas ferroviarias se han convertido en "vías verdes", aportando una gran número de ideas para poder hacer en la naturaleza: senderismo, ir en bicicleta, plantar árboles, mantenerlas limpias y cuidadas. De esta manera, queda implícita la relación, a su vez, con las Ciencias de la Naturaleza, la Educación Física y el trabajo de Ecoescuela que llevamos a cabo en el centro.

**-LA ESTACIÓN DEL TERRIBLE:** Una gran preocupación de los alumnos es el mal estado en el que se encuentra actualmente dicha estación. La propuesta del grupo fue ir a recoger toda la basura, limpiarla y pintarla de nuevo. Una idea maravillosa, si fuese así de fácil.

Como tutora y orientadora tuve que explicarle que esas acciones conllevan unos pasos y unos permisos que tenemos que seguir. La respuesta de los alumnos fue pedir esos permisos, así que nos dirigimos al ayuntamiento del pueblo a través de una carta que se solicitaba la recuperación del buen estado de la estación así como muestra colaboración si fuese una actividad segura y posible.

Todo esto nuevamente relacionado con la competencia lingüística y con la conciencia de Ecoescuela que tiene este grupo.

De momento, nos conformamos con ver el bonito mural de este edificio en el que han trabajado algunas madres de la clase en colaboración con nuestro proyecto.

- **MOTORES A VAPOR/MOTORES ELÉCTRICOS:** en esta ocasión la propuesta vino por parte mía(tutora) como un miembro más del grupo. Si no hubiese suscitado motivación habría sido descartada pero en esta ocasión tuvo la aprobación del grupo. Mi intención ha sido la de relacionar algunos aspectos del proyecto con contenidos del área de Ciencias de la Naturaleza que de no ser así hubiesen resultado demasiado abstractos y de difícil asimilación ya que es más motivante experimentar situaciones.

La actividad ha consistido en la elaboración de un circuito eléctrico mediante el cual hemos comprobado las diferentes manifestaciones de la energía (máquinas eléctricas); y de un motor de vapor, otro tipo de manifestación de energía gracias al agua y al calor (máquinas de vapor).

Una vez concretadas todas las actividades propuestas elaboramos un mapa conceptual que nos ha servido de guía durante el desarrollo del trabajo. (Se adjunta foto).

En resumen, el trabajo del grupo a lo largo de todo el proyecto ha sido muy positivo. Han tenido mucha motivación y han colaborado entre ellos viviendo situaciones de acuerdos, desacuerdos, reparto de tareas, atención y respeto por el compañero, que continúan formándolos como personas que trasladarán estos aprendizajes a nuevas experiencias.