

EVALUACIÓN

Dentro de este apartado hay que mencionar tres momentos fundamentales e imprescindibles para la enseñanza-aprendizaje de este proyecto. Una evaluación inicial partiendo de los conocimientos previos del alumnado y de las motivaciones e intereses de ellos, para ello se usó varios instrumentos de evaluación como registros visuales-manipulativos, mapa conceptual, producciones verbales,...una evaluación continua , donde se evaluó al alumnado a través de la observación directa y trabajo en equipo del desarrollo del proyecto, a través de la elaboración de diferentes recursos y materiales didácticos con la temática del ferrocarril (marcos, pins, llaveros, photocall, maqueta de una máquina de vapor, maqueta del circuito eléctrico con materiales de reciclaje,...) así como indagando a través de las diferentes áreas del curriculum enganchándolo con el tema que nos había tocado (ejemplo, resolución de problemas con terminología de materiales del ferrocarril , en ciencias sociales y naturales comparativa de las diferentes máquinas que había antes y después, expresión escrita y oral de redacciones en base a la estación más famoso de Peñarroya-Pueblonuevo,...y para terminar quisimos la tutora y yo ,como maestra de PT, hacerle una auto-evaluación al alumnado con los diferentes indicadores que programamos y sus respectivos niveles de logro, tal y como se recoge en la rúbrica de la programación del aula. Para esta evaluación final se le hizo a los niños una serie de preguntas relacionadas con lo que habían trabajado, cada pregunta recogía un indicador de evaluación que a su vez está enganchado curricularmente con su criterio de evaluación correspondiente. (adjunto fotos de los carteles con los indicadores de evaluación que se le preguntaron al alumnado durante la exposición del proyecto a un instituto de la zona).

Ha sido en general una experiencia muy positiva y que desde mi punto de vista ha aportado a toda la comunidad educativa; destacar el trabajo en equipo por parte de todos y todas, además de ser una actividad INCLUSIVA donde cada alumnado con necesidades educativas ha trabajado junto a su clase aunque sea con diferentes niveles de responsabilidades y donde el alumnado ha puesto en práctica sus habilidades, destrezas y competencias haciendo un uso generalizado de las mismas.