

PROPUESTA DE ACTIVIDAD LECTORA:

Thanksgiving at Plymouth (Acción de Gracias en Plymouth)

DEPARTAMENTO: LENGUA EXTRANJERA – INGLÉS

CENTRO: IES ITÁLICA

CURSO: 3º ESO **ÁREA O MATERIA:** INGLÉS **Nº DE SESIONES PREVISTAS:** 2

JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEXTO:

- Practicar la destreza de comprensión escrita.
- Adquirir vocabulario nuevo.
- Conocer aspectos socioculturales de un país de habla inglesa.

TEXTO COMPLETO

1. In September 1620, a small ship called the Mayflower left Plymouth, England, carrying 102 passengers—an assortment of religious separatists seeking a new home where they could freely practice their faith and other individuals lured by the promise of prosperity and land ownership in the New World. After a treacherous and uncomfortable crossing that lasted 66 days, they dropped anchor near the tip of Cape Cod, far north of their intended destination at the mouth of the Hudson River. One month later, the Mayflower crossed Massachusetts Bay, where the Pilgrims, as they are now commonly known, began the work of establishing a village at Plymouth.

8. Throughout that first brutal winter, most of the colonists remained on board the ship, where they suffered from exposure, scurvy and outbreaks of contagious disease. Only half of the Mayflower's original passengers and crew lived to see their first New England spring. In March, the remaining settlers moved ashore, where they received an astonishing visit from an Abenaki Indian who greeted them in English. Several days later, he returned with another Native American, Squanto, a member of the Pawtuxet tribe who had been kidnapped by an English sea captain and sold into slavery before escaping to London and returning to his homeland on an exploratory expedition. Squanto taught the Pilgrims, weakened by malnutrition and illness, how to cultivate corn, extract sap from maple trees, catch fish in the rivers and avoid poisonous plants. He also helped the settlers forge an alliance with the Wampanoag, a local tribe, which would endure for more than 50 years and tragically remains one of the sole examples of harmony between European colonists and Native Americans.

19. In November 1621, after the Pilgrims' first corn harvest proved successful, Governor William Bradford organized a celebratory feast and invited a group of the fledgling colony's Native American allies, including the Wampanoag chief Massasoit. Now remembered as America's "first Thanksgiving"—although the Pilgrims themselves may not have used the term at the time—the festival lasted for three days. While no record exists of the historic banquet's exact menu, the Pilgrim chronicler Edward Winslow wrote in his journal that Governor Bradford sent four men on a "fowling" mission in preparation for the event, and that the Wampanoag guests arrived bearing five deer. Historians have suggested that many of the dishes were likely prepared using traditional Native American spices and cooking methods. Because the Pilgrims had no oven and the Mayflower's sugar supply had dwindled by the fall of 1621, the meal did not feature pies, cakes or other desserts, which have become a hallmark of contemporary celebrations.

ACTIVIDADES ANTERIORES A LA LECTURA

1.- En clase se trabaja una lluvia de ideas para ver el conocimiento previo que los alumnos tienen sobre esta celebración.

2.- A través de preguntas en clase, se introduce nuevo vocabulario relacionado con el tema.

ACTIVIDADES DURANTE LA LECTURA

a) Preguntas de comprensión del texto: decir si los enunciados son verdaderos o falsos y justificar las respuestas. El estudiante puede usar sus propias palabras o copiar la parte del texto que corresponda, entrecomillada y añadiendo la línea donde se encuentra.

1. Say whether the following statements are true (T) or false (F). Justify your answers:

a. The Mayflower crossed the Atlantic ocean in 66 days. ()

b. Native Americans are known as the Pilgrims. ()

c. The whole crew survived until spring. ()

d. The Wampanoags helped those first British settlers in America. ()

b) Preguntas de comprensión del texto: responder a las preguntas de forma clara, justificando cada respuesta. Los alumnos deben responder con una oración completa y alejándose de la literalidad del texto en la medida de lo posible.

2. Answer the following questions. Justify your answer.

a. What were those first colonists looking for in America?

b. Why do they have to remain inside the ship when they arrived at the New World?

c. Why was Squanto so important for those first English settlers?

d. What was the main dish for that first Thanksgiving day and what did they use to prepare that meal?

ACTIVIDADES DESPUÉS DE LA LECTURA**A) De tipo valorativo:****a.1.-Proceso de reflexión sobre el contenido del texto y valoración del mismo:**

El alumno deberá realizar una redacción en inglés de unas 120 palabras aproximadamente sobre el siguiente tema:

“Do you like helping other people? Have you ever worked as a volunteer?”
(¿Te gusta ayudar a otras personas? ¿Alguna vez has trabajado como voluntario?)

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- Cada pregunta de comprensión (en ambas actividades) serán valoradas con una puntuación de 0 a 5. El profesor tendrá en cuenta el grado de precisión comprensiva y de corrección gramatical que tiene el alumno en cada pregunta. Cada ejercicio completo tendrá una puntuación total de 20 puntos.

- La redacción será valorada desde una triple perspectiva:
 - Estructura: El alumno tendrá que seguir una estructura de cuatro párrafos, donde se distinga claramente una introducción, el desarrollo y la conclusión.
 - Corrección Gramatical: El alumno deberá ser correcto en las estructuras gramaticales elegidas.
 - Coherencia: El alumno deberá usar el vocabulario y los conectores adecuados a su nivel para hacer de su redacción un texto coherente y bien cohesionado.
 - Estos tres bloques serán evaluados del 1 al 10, utilizando las rúbricas elaboradas para ello en el Departamento Didáctico del Área de Inglés.

PROPUESTAS DE MEJORA/MODIFICACIONES/COMENTARIOS...

Antes de realizar una redacción, el alumno debe realizar un esquema de los aspectos gramaticales o léxicos que domina o no para así poder defender su escrito de la mejor forma posible.

OBSERVACIONES

Buen uso del diccionario, en papel o digital.