



CEIP FUENTE ALEGRE

Carril de Fuente Alegre, s/nº

MÁLAGA

Código 29010687

PLAN DE ACTUACIÓN PLC

PLAN DE ACTUACIÓN AÑO 3		
CURSO ESCOLAR 2017-2018		
Código del centro	29010687	
Año de permanencia en el Programa	3º	
Coordinadora PLC	María Antonia Postigo Pérez	
Comisión PLC	Educación Infantil	Silvia Anaya
	Educación primaria	Primer ciclo: Belén Pérez
		Segundo ciclo: Ana Isabel Montiel
		Tercer ciclo: Francisca Fernández Liñán

Contenido

1. INTRODUCCIÓN	3
2. EVALUACIÓN INICIAL.....	4
2.1 Infantil	4
Tres años.....	4
Cuatro años.....	4
Cinco años.....	4
2.2. Primaria	5
1º Primaria	5
2º Primaria	5
3º Primaria	6
4º Primaria	6
5º Primaria	6
6º Primaria	7
3. OBJETIVOS	7
3.1 Por ciclos.....	8
Infantil.....	8
Primaria	8
Primer ciclo	8
Segundo ciclo.....	9
Tercer ciclo.....	9
EDUCACIÓN INFANTIL.....	11
PRIMER CICLO DE PRIMARIA	11
SEGUNDO CICLO	12
Francés.....	13
Inglés.....	13
TERCER CICLO	14
4.1 CRONOGRAMA DE ACTUACIONES DEL PLC (Año 3).....	15
4.2 ORGANIGRAMA DEL CENTRO DE INFANTIL/PRIMARIA.....	17
5.- FORMACIÓN ESPECÍFICA.....	18
6.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	18

1. INTRODUCCIÓN

La línea de actuación que llevamos a cabo y que proponemos en nuestro proyecto educativo, y en particular en el PLC, es promover y llevar a cabo todas aquellas actividades que persigan el Fin general de la Educación.

Para ello, debemos preparar a nuestro alumnado para ser “personas competentes”, es decir, personas que sean capaces de resolver con eficacia los problemas y situaciones que se le presentan en su vida personal, familiar y emocional.

El alumno debe centrarse en ser una persona y realizar actividades competentes, que impliquen un compromiso ético personal en todos los ámbitos de la vida, que esté metido en la cultura del esfuerzo, la superación personal (más centrada en habilidades), competitividad (más cercana a la productividad empresarial) y competencia (resolución, esfuerzo, superación).

Nuestro PLC trata de integrar otros planes, actuaciones y directrices metodológicas dentro de nuestro Proyecto educativo.

Con proyectos como el Plan de lectura y Bibliotecas escolares, de manera específica, han tratado el actual objetivo que nos compete. De ellos derivan planes de actuación como el de “mejora y tratamiento de la lectura”, el uso de la biblioteca escolar, la elaboración de material para la biblioteca del Centro.

Durante unos años se está llevando a cabo el programa “Mi maletín familiar” para que el alumnado y sus familias puedan leer juntos.

Además, cada año, elaboramos “El libro viajero”.

A comienzos de curso, elegimos un tema y sobre éste, el niño junto a su familia realiza una página sobre esa temática.

Por último, añadir que elaboramos actividades que facilitan el estudio y la tarea, que guían al alumnado en su autonomía en el estudio.

Tanto en la evaluación de todos estos programas, como en los resultados de las pruebas externas realizadas en nuestro centro, se puede observar que estábamos en buen camino para mejorar unos de los fines más importante de la educación, como es la mejora de la CCL de nuestro alumnado.

Como estamos convencidos de que esta es la línea de trabajo que queremos seguir y que todavía nos quedaba mucho camino por recorrer, en el curso escolar 2.015/16 decidimos aceptar la propuesta de la consejería de participar en el Proyecto Lingüístico de Centro.

2. EVALUACIÓN INICIAL

2.1 Infantil

Tres años

- Se expresan con frases sencillas, estructurando adecuadamente las frases.
- Hay algunos niños que tienen dificultades en la articulación de las palabras, debido a problemas de maduración.
- Les gustan mucho memorizar y cantar canciones.
- Se aprecia dificultad de atención en algunos niños debido, más que nada, a su carácter distraído.

Cuatro años

Comprensión

- Comprenden mensajes orales y responden a ellos.
- Utilizan correctamente el código fonético.

Vocabulario

- Ajustado a su edad: nombran personas y objetos correctamente.
- Construyen frases sencillas, usando correctamente género y número en frases afirmativas, negativas, interrogativas y exclamativas.

Interacción comunicativa

- En general, participan en conversaciones grupales y respetan el turno de palabra.
- Les gustan memorizar canciones, poesías..., y disfrutan escuchando narraciones de cuentos.
- Dificultad de atención, en algunos alumnos/as.

Cinco años

Comprensión

- Comprenden mensajes orales y responden a ellos.

Vocabulario

- Ajustado a personas, objetos y cualidades.

Interacción comunicativa

- Dificultad para permanecer en actitud de escucha.
- Dificultad para respetar el turno de palabra.

- El grupo, en general, participa sin problemas en las actividades de oralidad, como la asamblea. Son capaces de expresar sus ideas, sentimientos y emociones... respetar las ideas de sus compañeros, valoran la comunicación oral y se esfuerzan por respetar las normas de comunicación, como son respetar el turno de palabra y las normas de cortesía.

2.2. Primaria

1º Primaria

- **Expresión oral y vocabulario**
 - La mayoría de los alumnos/as se expresan correctamente de forma oral y poseen un nivel de vocabulario adecuado a su edad.
- **Comprensión oral**
 - Comprenden mensajes, explicaciones e instrucciones sencillas, apoyados en elementos no lingüísticos como son los gestos o los sonidos.
- **Interacción comunicativa**
 - El grupo disfruta de las situaciones de debate. Son muy participativos a nivel oral. A la mayoría les gusta intervenir y expresar opiniones.
 - Sin embargo, algunos tienen dificultad para respetar el turno de palabra.

2º Primaria

- **Expresión oral y vocabulario**
 - Grupo que trabaja bien a nivel oral, participativo y motivado en debates o asambleas, así como en actividades que fomentan la oralidad tales como juegos de rol o simulaciones.
 - Aun así, se aprecia que algunos alumnos cuentan con un vocabulario muy escaso y su expresión oral es algo primitiva.
- **Comprensión oral**
 - La mayoría son capaces de comprender el sentido de textos orales, comprendiendo las ideas expresadas y relacionándolas con sus propias experiencias o pensamientos.
- **Interacción comunicativa**
 - Al grupo le gusta participar en situaciones de comunicación: intercambiar opiniones, pedir aclaraciones, formular preguntas, ...aunque deben mejorar las normas que facilitan el intercambio comunicativo.

3º Primaria

- **Expresión oral y vocabulario**

- En líneas generales, el grupo participa en las actividades orales, aunque se observa que le falta vocabulario adecuado a su edad.
- La principal dificultad es la falta de iniciativa y creatividad en las actividades en las que tienen que expresar su opinión personal, experiencias, etc.

- **Comprensión oral**

- Les gusta bastante escuchar relatos y cuentos. Aunque cuando tienen que escuchar un relato, no guardan silencio y se distraen muy fácilmente, lo que repercute de forma negativa en la comprensión de mensajes y textos orales.
- Dificultad para comprender las explicaciones de la profesora.

- **Interacción comunicativa**

- Participan en los diferentes diálogos de comunicación, pero hasta ahora la profesora tiene que reconducir los diálogos y ayudarles, corrigiendo los errores que cometen.
- A la mayoría les falta interiorizar las normas que facilitan el intercambio comunicativo (respetar turnos de palabra, escuchar cuando alguien habla...)

4º Primaria

- **Expresión oral y vocabulario**

- Se aprecia falta de interés y creatividad a la hora de expresar sus experiencias, opiniones, ideas, etc.
- El nivel de vocabulario es demasiado pobre.

- **Comprensión oral**

- Suelen captar el sentido de los textos orales, aunque suelen distraerse con facilidad y es habitual que la profesora tenga que guiarles o apoyar las actividades para que no pierdan el hilo de la historia.

- **Interacción comunicativa**

- No tienen interiorizadas las normas que facilitan el intercambio comunicativo (respetar el turno de palabra, escuchar al que habla...) Aun así, les gusta participar en debates y otras situaciones comunicativas.

5º Primaria

- **Expresión oral y vocabulario**

- Grupo muy participativo en debates actividades orales.

- Dificultad para respetar el turno de palabra.
- **Comprensión oral**
 - Captan el sentido de textos orales, comprendiendo las ideas expresadas y relacionándolas con sus propias experiencias o pensamientos.
- **Interacción comunicativa**
 - Disfrutan en situaciones de debate, aunque presentan dificultad en el respeto del turno de palabra. No se escuchan cuando hablan, sólo tienen presente exponer sus ideas.

6º Primaria

- **Expresión oral**
 - Se están evidenciando progresos en la oralidad debido a la realización de exposiciones y al conocimiento por parte del alumnado de los aspectos a tener en cuenta en los mismos (evaluación entre iguales y autoevaluación a través del manejo de rúbricas.
 - También se les dota de un banco de recursos que deben poner en práctica en sus intervenciones (conectores, descripciones físicas, personalidad, figuras literarias...) con el fin de aumentar su repertorio léxico y mejorar la coherencia de sus producciones.
- **Interacción comunicativa**
 - Se establecen pautas y herramientas para reducir esa impulsividad y favorecer los procesos reflexivos: tomarse un tiempo antes de intervenir, analizando pros y contras o tener en cuenta diferentes variables que pueden incidir en el hecho a analizar.
 - Normalmente esas reflexiones se analizan en grupos reducidos (4/5 miembros) y uno/a del grupo adopta el rol de portavoz.

3. OBJETIVOS

Durante este curso, y por petición del profesorado, además de trabajar la expresión oral (ya iniciada en el curso anterior), vamos a trabajar la expresión escrita.

Esto es debido a que detectamos que el alumnado tiene problemas para realizar composiciones escritas.

3.1 Por ciclos

Infantil

Expresión oral

- Hacer uso de los conocimientos que poseen en su vida cotidiana, para mejorar la expresión oral.
- Favorecer la expresión oral, utilizando el vocabulario que ya han adquirido o estén adquiriendo.
- Utilizar la expresión oral para el desarrollo de habilidades sociales: respeto, Amistad, cariño, halagos, frases positivas...
- Utilizar la expresión oral para dar a conocer sus sentimientos.
- Conseguir una correcta pronunciación.

Expresión escrita

- Iniciar a nuestro alumnado en el código escrito a través de palabras conocidas: carteles, etiquetas, nombre propio y el de los otros...
- Conocer de forma gradual otros soportes de la lengua escrita: libros, revistas, carteles, etiquetas...

Primaria

Primer ciclo

Expresión oral

- Dar coherencia al discurso a las propias acciones y tareas.
- Escuchar, analizar y tener en cuenta opiniones distintas.
- Expresar e interpretar distintos tipos de discursos acordes a la situación comunicativa en diferentes contextos.
- Utilizar las reglas propias del intercambio comunicativo en diferentes situaciones: guardar el turno de palabra, interesarse por hablar bien y hacerse entender, valorar la importancia de tener una buena expresión, ponerse en el lugar de otro, buscar soluciones y llevarlas a la práctica...

Expresión escrita

- Realizar sencillas narraciones y descripciones escritas sobre temas libres o sugeridos, usando un vocabulario adecuado a su nivel.
- Inventar finales para textos incompletos.

Segundo ciclo

Expresión oral

- Expresar pensamientos, emociones, vivencias y opiniones.
- Generar ideas, estructurar el conocimiento.
- Escuchar, dialogar y exponer de forma coherente.
- Utilizar las reglas propias del intercambio comunicativo en diferentes situaciones: guardar el turno de palabra, interesarse por hablar bien y hacerse entender, valorar la importancia de tener una buena expresión, ponerse en el lugar de otro, buscar soluciones y llevarlas a la práctica...

Expresión escrita

- Realizar sencillas narraciones, descripciones y diálogos escritas sobre temas libres o sugeridos, usando un vocabulario adecuado a su nivel, iniciándose en las técnicas elementales de redacción.
- Inventar finales para textos incompletos.

Tercer ciclo

Expresión oral

- Mejorar la expresión oral mediante la realización de actividades sistematizadas con el fin de contribuir a una mayor calidad de nuestra enseñanza.
- Exponer ideas y producir textos orales de forma coherente.
- Analizar y extraer sus propias conclusiones sobre un determinado tema.
- Utilizar las reglas propias del intercambio comunicativo en diferentes situaciones: guardar el turno de palabra, interesarse por hablar bien y hacerse entender, valorar la importancia de tener una buena expresión, ponerse en el lugar de otro, buscar soluciones y llevarlas a la práctica...

Expresión escrita

- Realizar composiciones escritas (narraciones, descripciones, diálogos, explicaciones, comentarios, cartas) sobre temas libres o sugeridos, utilizando un vocabulario acorde a su nivel.
- Inventar finales para textos incompletos.
- Inventar situaciones y personajes.

3.2. Metodología de trabajo

Se celebrarán reuniones mensuales, a través del ETCP, para planificar el trabajo.

Las actividades del PLC estarán integradas en el currículum del Centro.

Todo el proceso de programación, seguimiento y evaluación será llevado a cabo por los equipos docentes del Centro.

3.3 Organización y distribución temporal

Noviembre

- Trabajar el texto escrito. 1 texto semanal.

Baterías de 4 fichas al mes con el trabajo coordinado por el ETCP: descripción de personas, animales, lugares (paisajes).

Diciembre

- Carta Reyes Magos
- Slogans

Segundo trimestre (enero, febrero, marzo)

- Relato: aumentando su dificultad
- Diálogos.

Tercer trimestre (abril, mayo)

- Noticias
- Titulares
- Recetas

Junio

- La poesía

3.4. Mapa de uso de géneros discursivos

		GÉNEROS DISCURSIVOS ORALES Y ESCRITOS	
		Comprensión y expresión escrita	Comprensión y expresión oral
EDUCACIÓN INFANTIL	Lenguajes: comunicación y representación	Notas Pie de página (iniciación, acercamiento) Pictogramas	Narraciones Dramatizaciones Lenguaje musical Diálogo dirigido /espontáneo Normas
	Inglés		Canciones Juegos Flashcards

GÉNEROS DISCURSIVOS ORALES Y ESCRITOS		
Ciclo	Comprensión y expresión escrita	Comprensión y expresión oral
PRIMER CICLO DE PRIMARIA	LEER -Invitaciones, felicitaciones, normas de clase, reglas de juego. -Noticia. -Folletos, descripciones, instrucciones y explicaciones. -Fragmentos literarios adaptados.	ESCUCHAR -Aviso, instrucciones, conversaciones, narraciones de hechos vitales y expresión de sentimientos. -Conversaciones y equipos de trabajo. -Exposiciones en clase y debates
	ESCRIBIR -Cuestionarios, Invitaciones, felicitaciones, notas y normas	HABLAR Y CONVERSAR -Exposiciones ante la clase. -Conversaciones y explicaciones sobre contenidos de aprendizaje.

Área de Inglés	<ul style="list-style-type: none"> -Órdenes (enunciados). -Estructuras y vocabulario básico de referencia en producciones escritas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Estructuras y vocabulario básico de referencia en interacciones verbales. -Canciones y cuentos.
----------------	---	---

GÉNEROS DISCURSIVOS ORALES Y ESCRITOS		
Ciclo	Comprensión y expresión escrita	Comprensión y expresión oral
SEGUNDO CICLO	<p>LEER</p> <ul style="list-style-type: none"> -Invitaciones, felicitaciones, normas de clase, notas, avisos, reglas de juego. -Noticia. -Folletos, descripciones, instrucciones y explicaciones. -Correspondencia, normas, programas de actividades. -Fragmentos literarios adaptados, folletos informativos, fragmentos publicitarios. 	<p>ESCUCHAR</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aviso, instrucciones, conversaciones, narraciones de hechos vitales y expresión de sentimientos. -Conversaciones y equipos de trabajo. -Exposiciones en clase, entrevistas y debates
	<p>ESCRIBIR</p> <ul style="list-style-type: none"> -Invitaciones, felicitaciones, notas, avisos y normas de convivencia. -Titulares, pies de fotos y noticias breves. -Cuestionarios y listas. -Correspondencia y normas. 	<p>HABLAR Y CONVERSAR</p> <ul style="list-style-type: none"> -Exposiciones ante la clase. -Conversaciones y explicaciones sobre contenidos de aprendizaje. -Conversación entre iguales y equipos de trabajo. -Exposiciones de clase, entrevistas y debates. -Informaciones, conversaciones reguladoras de la convivencia, discusiones, debates e instrucciones.

	Francés	Canciones Juegos Flashcards
	Inglés	-Estructuras y vocabulario básico de referencia en interacciones verbales. -Canciones y cuentos.

GÉNEROS DISCURSIVOS ORALES Y ESCRITOS		
Ciclo	Comprensión y expresión escrita	Comprensión y expresión oral
TERCER CICLO	<p>LEER</p> <ul style="list-style-type: none"> -Invitaciones, felicitaciones, normas de clase, notas, avisos, reglas de juego. -Folletos, descripciones, instrucciones y explicaciones. -Correspondencia, normas, programas de actividades. -Fragmentos literarios adaptados, folletos informativos, fragmentos publicitarios, prensa, programas y fragmentos literarios. -Ilustraciones, gráficos y tablas. 	<p>ESCUCHAR</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aviso, instrucciones, conversaciones, narraciones de hechos vitales y expresión de sentimientos. -Noticias, entrevistas, reportaje infantil, debate y comentario de actualidad. -Conversaciones y equipos de trabajo. -Exposiciones en clase, entrevistas y debates.
	<p>ESCRIBIR</p> <ul style="list-style-type: none"> -Invitaciones, felicitaciones, notas, avisos y normas de convivencia. -Titulares, pies de fotos y noticias breves. -Cuestionarios y listas. -Correspondencia y normas. -Entrevistas, reseñas de libros o de música. -Resúmenes, esquemas, explicaciones y descripciones. 	<p>HABLAR Y CONVERSAR</p> <ul style="list-style-type: none"> -Exposiciones ante la clase. -Conversaciones y explicaciones sobre contenidos de aprendizaje. -Conversación entre iguales y equipos de trabajo. -Exposiciones de clase, entrevistas y debates. -Informaciones, conversaciones reguladoras de la convivencia, discusiones, debates e instrucciones.
	Francés	Canciones Juegos Flashcards
	Inglés	-Estructuras y vocabulario básico de referencia en interacciones verbales. -Canciones y cuentos.

4. PLAN DE ACTUACIÓN ANUAL

4.1 CRONOGRAMA DE ACTUACIONES DEL PLC (Año 3)

Objetivo	Actividad	Temporalización	Responsable
Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del alumno/a en todas las áreas	-Realización evaluación inicial de la competencia lingüística (por curso)	Septiembre	-Equipos de ciclo -Tutores - Coordinadora PLC
<ul style="list-style-type: none"> - Analizar resultados evaluación inicial. -Elaboración de un Plan de Actuación trimestral. <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de un cronograma de actuaciones. - Incorporación a las programaciones de aula las diferentes actividades del PLC - Recibir asesoramiento en el centro sobre creación de un blog escolar con la finalidad de comunicar a toda la comunidad educativa nuestro trabajo. - Elaboración de un proyecto de trabajo interdisciplinar y social 	<ul style="list-style-type: none"> -Análisis evaluación inicial. - Pautas de actuación e incorporación a las programaciones didácticas. - Cronograma. - Jornada formación presencial en el centro. - Proyecto de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> Octubre Noviembre Diciembre 	<ul style="list-style-type: none"> -ETCP - Equipo de ciclo - Coordinadora PLC - Asesoramiento CEP.

Objetivo	Actividad	Temporalización	Responsable
<ul style="list-style-type: none"> - Crear banco de recursos sobre la expresión oral. - Analizar los resultados correspondientes a la primera evaluación sobre la competencia lingüística. 	<ul style="list-style-type: none"> - Banco de recursos. - Análisis resultados sobre competencia lingüística. 	Diciembre	<ul style="list-style-type: none"> - Equipos de ciclo - ETCP -Coordinadora PLC
<p>Elaboración de un Plan de Actuación trimestral.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buscar recursos de apoyo al desarrollo del PLC para el alumnado y profesorado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de plan de actuación 2º trimestre. - Recursos del PLC. 	Enero	<ul style="list-style-type: none"> -Equipos de ciclo - ETCP -Coordinadora PLC
<ul style="list-style-type: none"> - Organizar actividades sobre el proyecto lector del Centro 	-Actividades del Proyecto lector	Febrero	<ul style="list-style-type: none"> - Equipos de ciclo - ETCP -Coordinadora PLC
<ul style="list-style-type: none"> - Analizar resultados correspondientes a la 2º evaluación sobre la competencia lingüística. - Continuar trabajando en el plan de la Oralidad. 	<ul style="list-style-type: none"> -Análisis del nivel de competencia lingüística. - Plan Oralidad. 	Marzo /Abril	<ul style="list-style-type: none"> - Equipos de ciclo - ETCP -Coordinadora PLC
<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de un plan de actuación trimestral. - Continuar recopilando material para el bando de recursos sobre la competencia lingüística. 	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboración de propuestas de trabajo. -Banco de recursos para Infantil y Primaria 	Abril/Mayo	<ul style="list-style-type: none"> -Equipos de ciclo -Coordinadora PLC - ETCP
Intercambiar experiencias y subir documentos elaborados al programa Colabora	Participación en foros de Colabora	1º/2º/3º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> -Coordinadora PLC -Equipo docente

Objetivo	Actividad	Temporalización	Responsable
Elaborar memoria. Revisión del Proyecto Mínimo Viable.	Elaboración de los documentos y propuestas de trabajo para el próximo curso.	Junio	-Coordinadora PLC -Claustro
Reformulación del Proyecto mínimo Viable.	Reformulación del PMV	Junio	-Coordinadora PLC. - Consejo escolar

4.2 ORGANIGRAMA DEL CENTRO DE INFANTIL/PRIMARIA

Identificación	Especialidad	Destino	Funciones	Coordinaciones
Silvia Anaya Carrasco	Infantil	Definitiva	Tutora	Coordinadora equipo Infantil
M.ª del Mar Romero Vallejo	Infantil	Definitiva	Tutora	
Beatriz Pérez Navas	Infantil	Comisión de servicios	Tutora	
Manuel del Valle Rico	Francés	Funcionario en prácticas	Tutor	
Belén Pérez Arreza	Primaria	Definitiva	Tutora	Coordinadora proyecto Escuela, espacio de Paz
Cristina Reyes Parras	Primaria	Definitiva	Tutora y refuerzo escolar	
M.ª Antonia Postigo Pérez	Especialista PT	Definitiva	Aula de P.T.	Coordinadora PLC y equipo de orientación
Francisca Fernández Liñán	Especialista Inglés	Comisión de Servicios	Aula de inglés	Coordinadora del tercer ciclo

Macarena Romero	Muñoz	Especialista Educación física	Definitiva	Educación física y Refuerzo escolar	
Ana Isabel Pérez	Montiel	Música	Definitiva	Tutora	Coordinadora 2º ciclo
Sergio Robles		Primaria	Comisión de Servicios	Tutor Secretario	Coordinador Coeducación
Daniel Palomo	González	Especialista A y L	Comisión de servicios	Aula AL	
Guadalupe Vallejo	Navas	Primaria	Comisión de Servicios	Tutora Jefa de estudios	Coordinadora Plan Autoprotección
Margarita Sánchez	Luque	Primaria	Definitiva	P. Naturales y Sociales Dirección	Coordinadora BE y Creciendo salud

5.- FORMACIÓN ESPECÍFICA

La formación específica girará en torno a estrategias para conseguir la integración definitiva del PLC en el plan de centro, como eje vertebrador del currículum y del trabajo referente a los diferentes proyectos educativos.

6.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

La comisión del PLC será la encargada de evaluar el funcionamiento y los resultados del PLC coincidiendo con las reuniones de ciclo y con las reuniones del ETCP.

En Málaga, a 14 de noviembre de 2017.

María Antonia Postigo Pérez.

Coordinadora de PLC