**GUÍA RAPIDA PLC**

**EDUCACIÓN INFANTIL**

 **3 años**.

* Oralidad: realizar asambleas diarias para trabajar la expresión oral.
* Comenzar con la escritura del nombre propio en mayúsculas.
* Reconocimiento de las letras mayúsculas más significativas y cercanas al niño/a
* Uso de biblioteca de aula.
* Trabajar con cuentos infantiles.
* Realizar el libro viajero.
* Trabajar adivinanzas, trabalenguas, poesías, canciones…

**4 años.**

* Oralidad: realizar asambleas diarias.
* Trabajar la expresión oral a través de pequeñas presentaciones.
* Escritura de nombre y apellidos en mayúsculas.
* Uso de biblioteca de aula.
* Trabajar con cuentos infantiles.
* Realizar el libro viajero.
* Trabajar adivinanzas, trabalenguas, poesías, canciones…

**5 años**

* Oralidad: realizar asambleas diarias.
* Trabajar la expresión oral a través de pequeñas presentaciones.
* Escritura de nombre y apellidos en mayúsculas y minúsculas, en función de la madurez del alumnado.
* Escritura de letras del abecedario en mayúsculas y minúsculas en función de la madurez del alumnado.
* Uso de cuaderno cuadrovía Lamela de 6mm a lo largo del curso en función de la madurez del alumnado.
* Uso de biblioteca de aula.
* Trabajar con cuentos infantiles.
* Realizar el libro viajero.
* Trabajar adivinanzas, trabalenguas, poesías, canciones….

**CICLO 1º**

NIVEL 1º y 2º

1. **¿Cómo se trabajará la expresión escrita**?
* Organización de cuaderno: márgenes, separar con raya de color la tarea diaria, poner fecha con día de la semana, direccionalidad de las letras.
* Partir de la palabra con dictados, copiados, formación de frases hasta llegar a pequeñas composiciones...
1. **¿Cómo trabajaremos la expresión oral**?
* Mediante una asamblea al empezar el día como motivación al tema que vamos a trabajar.
* Comentar noticias, cosas que han hecho el fin de semana…
* Resolución de conflictos después del recreo, con el maestro/a moderando.
* Realizando el desayuno en clase al menos en el primer trimestre.
1. **¿Cómo trabajaremos la lectura y comprensión lectora?**
* En 1º abordando el método de lectura elegido. Durante el primer trimestre centrándonos en la unidad mínima (la palabra), en el segundo trimestre, la oración y en tercero, frases cortas.
* En 2º, lectura diaria, lecturas inferenciales.
1. **Uso de biblioteca de aula y de centro**
* Llevarse a casa un libro y hacer una ficha de lectoescritura.
* Préstamos de libros de la biblioteca.
1. **¿Cómo van a contribuir las áreas no lingüísticas al PLC?**
* En la lectura de enunciados, expresión oral y escrita y comprensión oral y escrita, ya que en todas las áreas se trabajan textos.
1. **Uso de ortografía – Evaluación ( %)**
* En 1º, no se tomarán en cuenta las tildes, b, v, h, y, ll. Sí las mayúsculas después de punto, nombre propio y “m” delante de p y b.
* En 2º, sí las tildes si se han trabajado las palabras. Evaluación: 25% de la nota.
1. **Evaluación-rúbricas (Expresión escrita y oral)**

 Se elaborará una evaluación de rúbricas por cada unidad didáctica (una por expresión oral y otra escrita)

1. **Tipos de textos a trabajar**

Todos: descriptivos, narrativos, líricos, dramáticos, periodísticos…)

1. **Tipos de cuadernos para la expresión escrita: folios, una raya, dos…**
* Cuaderno de dos rayas de pauta 3.5mm
* Cuaderno de cuadros para matemáticas.
* En 2º, cuaderno tamaño folio de 2 rayas de 3.5 mm para Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

**CICLO 2º**

NIVEL 3º y 4º

1. **¿Cómo se trabajará la expresión escrita?**

A través de descripciones, notas, recetas, cartas, narraciones, cuentos, entrevistas, etc.

1. **¿Cómo trabajaremos la expresión oral?**

A través de asambleas, exposiciones, debates, opiniones personales y otras situaciones que se den en clase.

1. **¿Cómo trabajaremos la lectura y comprensión lectora**?

A través de lecturas del libro, textos, cuentos, fábulas, preguntas lineales deductivas y de opinión personal.

1. **Uso de biblioteca de aula y de centro (¿libros obligatorios?)**

Con respecto a la biblioteca de aula, compartiendo un libro en común para toda la clase por trimestre.

Con respecto a la biblioteca de centro, visitándola semanalmente y escogiendo libremente el ejemplar que cada cual elija.

1. **¿Cómo van a contribuir las áreas no lingüísticas al PLC?**

Matemáticas: con la lectura, comprensión y resolución de problemas.

Ciencias Sociales y Naturales: con resúmenes, lecturas, esquemas y ampliación de vocabulario.

Plástica: lectura y comprensión de instrucciones para realizar trabajos prácticos.

1. **Uso de ortografía – Evaluación** (%)

A través del estudio de normas ortográficas, haciendo ejercicios donde incluyan dichas normas y a través de dictados realizados frecuentemente.

En exámenes, se restará 0,10 puntos por faltas de ortografía.

1. **Evaluación-rúbricas** (Expresión escrita y oral)

Evaluación por competencias.

1. **Tipos de textos a trabajar**

Los mismos que en el punto 1.

1. **Tipos de cuadernos para la expresión escrita: Folios, una raya, dos, etc.**

En Lengua, Sociales y Naturales, se utilizarán las dos rayas; y en Matemáticas, la cuadrícula pequeña

**CICLO:** 3º

**NIVEL:** 5º y 6º

1. **¿Cómo se trabajará la expresión escrita?**

Copias, dictados, descripciones, lectura comprensiva, cartas, cuentos, poesías,

pequeñas dramatizaciones, trabajar los diferentes tipos de textos.

1. **¿Cómo trabajaremos la expresión oral?**

Exposiciones, debates, juegos de rol, dramatizaciones, entrevistas, discursos.

1. **¿Cómo trabajaremos la lectura y comprensión lectora?**

 Cuestionarios, resúmenes, una sesión a la semana en la biblioteca de centro,

 cómics, teatro de marionetas, test, esquemas.

1. **Uso de biblioteca de aula y de centro (¿libros obligatorios?)**

Se utilizaría ambas, libros obligatorios, colecciones que se irían intercambiando

cada cierto tiempo.

1. **¿Cómo van a contribuir las áreas no lingüísticas al PLC?**

A través de las indicaciones que el maestro da al niño, debe comprenderlo, para

realizar la actividad.

1. **Uso de ortografía – Evaluación ( %)**

Porcentaje del 10%, penalización de un punto a partir de diez errores.

1. **Evaluación-rúbricas (Expresión escrita y oral)**

A través de indicadores establecidos por la ley se construirá la rúbrica a través

de una tabla

1. **Tipos de textos a trabajar**

Descriptivo, narrativo, argumentativo y expositivo.

1. **Tipos de cuadernos para la expresión escrita: Folios, una raya, dos, etc.**

Cuaderno de cuadro y de una raya.