**PROYECTO DE FORMACIÓN ESPECÍFICA ECOESCUELA**

**PLAN DE ACTUACIÓN**

**del CEIP ARRAYANES**

**DE GRANADA**

**ACTUALIZADO PARA EL CURSO 17/18**

|  |  |
| --- | --- |
| DESDE | 2017 |
| CÓDIGO | 18601023 |
| DENOMINACIÓN | CEIP  |
| DOMICILIO | c/ Merced Alta, s/n |
| PROVINCIA | Granada |
| POSTAL | 18013 |
| TELÉFONO | 958338569 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Niveles educativos que se imparten en el centro** | **Número de líneas** |
| Educación Infantil 3 años | 1 |
| Educación Infantil 4 años | 1 |
| Educación Infantil 5 años | 1 |
| Educación Primaria 1º | 1 |
| Educación Primaria 2º | 1 |
| Educación Primaria 3º | 2 |
| Educación Primaria 4º | 1 |
| Educación Primaria 5º | 1 |
| Educación Primaria 6º | 1 |

1. Número de maestros/as que participan en el programa:  **(el Claustro al completo)**
2. Niveles educativos y número de grupos con los que se pondría en práctica el programa: **todos.**

**1.-INTRODUCCIÓN: UNA VISIÓN GENERAL DE NUESTRA ECOESCUELA**

Las Ecoescuelas son centros escolares en los que tanto alumnos como profesores trabajan y cooperan de manera voluntaria para establecer en el centro una cultura de desarrollo sostenible, pero las Ecoescuelas no sólo son importantes a nivel medioambiental, sino que también lo son a nivel ético, cultural y social, con el propósito de que trascienda lo máximo posible del entorno escolar.

1. **1. Nuestro contexto y nuestro colegio**

Se trata de un CEIP de Compensatoria situado en el Polígono Almanjáyar (Granada), deprivado socioculturalmente, donde encontramos un 60% de población de etnia gitana y un 40% de etnia árabe, aproximadamente. La mayoría de la población se dedica a actividades no clasificadas.

Cercano a nuestro centro se hayan 5 centros más de difícil desempeño y compensatoria también.

Las familias de nuestro alumnado, con un nivel sociocultural bajo, no muestran mucho interés por el proceso educativo de sus hijos, salvo honrosas excepciones.

En cuanto a sus hábitos cotidianos, no suelen pagar facturas de luz ni agua, más bien se engancha al alumbrado público, lo mismo con el agua. No suelen discriminar mucho a dónde ni cómo tiran sus desechos ni parecen valorar mucho las condiciones estéticas/sanitarias de la zona.

El espacio de nuestro centro es nuevo, es decir, estrenamos centro este año, justo en el mismo enclave donde estaba el año pasado, que ahora ha pasado a ser la Escuela Oficial de Idiomas, no sabemos por cuanto tiempo, porque ya están solicitando que la cambien de sitio, debido a ciertos actos vandálicos que han tenido lugar recientemente a la salida de las clases.

En nuestras aulas la ratio es muy baja, debido a la dificultad que entraña el desempeño de nuestra función. El absentismo escolar está a la orden del día, lo cual es algo contra lo que intentamos luchar motivando a nuestro alumnado y a sus familias.

El profesorado ha estado siempre comprometido con la calidad de la enseñanza pública, por lo que llevamos años realizando un gran esfuerzo por ampliar nuestra formación y por mejorar las condiciones de trabajo, los recursos materiales y humanos, así como la organización del Colegio para conseguir ofrecer una enseñanza personalizada de calidad y eficacia en el proceso de enseñanza-aprendizaje y podernos adaptar a la situación de nuestro alumnado.

Estos son los programas relacionados que este centro lleva haciendo desde sus inicios:

-Crece con tu árbol

-Kioto educa

-Asesoramiento para huerto escolar

-Recapacicla

* 1. **Situación actual de la Ecoescuela en relación con el Proyecto**

Basándonos en experiencias de años anteriores y haciendo frente a las necesidades del entorno pensamos en este programa, ya que es importante para fomentar la concienciación ecológica, así como la puesta en marcha de hábitos adecuados para llevar una vida en consonancia con el medio ambiente. Además este programa resulta funcionar a la vez como un factor motivacional, también necesario y motivaría también una mayor comunicación y apertura barrio-centro.

La idea nace de ver lo motivacional que les resulta el huerto escolar, en el que todo nuestro alumnado se implica mucho. Pensamos que a raíz de este centro de interés podrían trabajarse el resto de actividades, que es justo la filosofía que este proyecto plantea.

**2.- PLAN DE ACTUACIÓN PARA EL CURSO 17/18**

 **Líneas de trabajo**

Hemos decidido enfocar nuestro Proyecto de Formación Específica ECOESCUELA con una orientación que permita sensibilizar, formar y educar sobre la importancia del “Desarrollo sostenible”, el cuidado al medio ambiente, empezando por el de nuestra propia zona, haciendo a la comunidad educativa más sensible a las necesidades y opciones que tenemos para crear un ambiente mejor para todos y todas.

**2.1. Objetivos que se pretenden conseguir**

• Conseguir que los alumnos/as tengan una visión más global e integrada del entorno que les rodea.

• Sensibilizar a la Comunidad Educativa en temas Medioambientales, procurando que las vivencias y aprendizajes continúen más allá de los límites de nuestro Centro.

• Fomentar que el alumnado se implique activamente en la transformación de su entorno social, cultural y ambiental.

•Potenciar la colaboración de toda la comunidad educativa en el proyecto: alumnado, profesorado, padres, Ayuntamiento y otros colectivos como, jubilados…

• Fomentar en los alumnos valores de respeto y cuidado del Medio Ambiente.

• Utilizar de una forma más austera y eficaz los recursos del Centro y crear recursos nuevos a través del programa.

• Fomentar y potenciar la creatividad en el alumnado.

• Incitar a los participantes a que sean estudiantes activos y que descubran información nueva por sí mismos.

• Involucrar diferentes disciplinas (ciencias, matemáticas, plástica, música, entre otros), en las actividades.

• Emplear un enfoque orientado a la solución de problemas como principal técnica del aprendizaje.

• Animar a que los estudiantes se planteen preguntas y que busquen conexiones entre ellas.

• Crear nuevos cauces y posibilidades de convivencia y colaboración entre todos los componentes del Centro.

• Creación de ecoauditoria para hacer partícipe al centro de las inquietudes para mejorar las condiciones de limpieza e higiene del mismo.

• Estudiar el punto de partida para elaborar un pequeño código de conducta

• Valorar la importancia de la clasificación de los residuos y del reciclado, como fórmulas de contribución a una mejor calidad ambiental.

• Crear hábitos en los alumnos y alumnas de separación de los distintos restos que ellos mismos generan en el Centro a través no sólo del reciclado sino también de la reutilización y la reducción.

• Concienciar y alertar a los escolares ante la tendencia socioeconómica del consumismo excesivo.

**2.2. Metodología**

Los dos pilares básicos en torno a los que trabajar son, los residuos y el entorno físico y humano.

La metodología para investigar estos temas se estructura en torno a cuatro etapas: Sensibilización, Ecoauditoría, Plan de Acción y Código de Conducta. Este proceso sigue una serie de pasos que permiten la coherencia ambiental y la calidad educativa. La duración del proceso completo se adecuará a las necesidades y características específicas de cada centro, estimándose que pueden ser necesarios al menos cuatro cursos escolares.

A continuación se recogen algunos principios generales para abordar esta propuesta educativa, que son a fin de cuentas, las finalidades educativas que perseguimos:

• Es un ámbito imprescindible para que los alumnos puedan tener un conocimiento global e integrado de su entorno.

• El conocimiento y la comprensión de los factores que inciden en este entorno les permitirá ser agentes activos de su transformación y mejora, de modo que actúa a la vez de agente motivacional.

• Permite trabajar de forma integrada las diversas áreas que forman el currículo.

• Fomenta la responsabilidad, la creatividad, así como la convivencia y el trabajo en equipo.

• Facilita uno de los objetivos básicos de la Escuela: la apertura del Centro a su entorno y la colaboración con otros colectivos e instituciones.

• Plantea actividades de largo recorrido y proyectos que van más allá de la duración del curso escolar.

• Fomenta la experimentación, la búsqueda de soluciones y el auto-aprendizaje.

• La educación ambiental en el centro se debe concebir como una actividad sistemática y continuada en el tiempo que requiere de planificación, programación, implementación, seguimiento y evaluación, decir, como un pilar en el que se va a asentar la vida que se desenvuelva en el centro escolar a partir de ahora.

• Partir de las motivaciones, intereses e ideas previas del alumnado para la selección de los contenidos, teniendo en cuenta las expectativas de los participantes en el programa así como la funcionalidad a corto y largo plazo de la estrategia metodológica.

• Promover la búsqueda de activos, implicando a otros miembros de la comunidad a través de Asociaciones, ONG, Ayuntamientos, Diputación u otras Instituciones locales, como recursos potenciales para la promoción de la Educación Ambiental en el contexto educativo. Los centros desarrollarán un proceso de mejora ambiental mediante el autoanálisis y posterior corrección de las deficiencias detectadas, que implique asimismo una mejora en la práctica educativa.

**2.3. Actividades**

* Acondicionar los espacios comunes del Centro (jardineras, macetas, etc.).
* Lograr una vía de financiación (recursos económicos) para el desarrollo de este programa.
* Campaña de sensibilización para reciclar y mantener los espacios comunes limpios.
* Participación en los Encuentros Provincial y Regional de Coordinadores de Ecoescuelas.
* Constitución y puesta en funcionamiento de la PATRULLAS.
* Plan de ahorro de energía y agua en el Centro, colocando también carteles informativos y controlando su consumo.
* Realización de alguna visita cultural a cerca de clasificación y reciclado de residuos para los escolares, de modo que esta actúe de manera más visual e impactante que una charla o trabajo de investigación.
* Celebración del Día Mundial del Medio Ambiente (5 de Junio de2016).
* Charla sobre el reciclado, por parte de algún experto, de cara a una mayor concienciación de la comunidad educativa si fuera posible, dirigida a profesorado y familias, no en otro centro ni en el CEP, sino aquí mismo, para garantizar la participación.

• Celebración de efemérides: Se realizaran actividades a nivel de centro y/o de aula para conmemorar los siguientes días:

 . Día Mundial del Agua.22 de Marzo

 . Día de la Tierra.22 de Abril

 . Día Mundial del Ambiente.05 de Junio.

 . Día del Árbol.15 de Junio.

**2.4. Participación del entorno**

1. **Participación del entorno. Relación con otros sectores**

• A lo largo de la vivencia del proyecto nos pondremos en contacto con las siguientes instituciones:

* CEP.
* Delegación de Medio Ambiente.
* Parques Naturales.
* Ayuntamiento.
* AMPA.
* Asociaciones de defensa de la Naturaleza.
* Parque de las Ciencias.

**Áreas de trabajo:**

• Reciclado: Situamos en cada aula diferentes contenedores para el reciclaje de papel, cartón y plástico. Además en el centro se recogen también aluminio, cartuchos de tinta, pilas...

• Ahorro de recursos como: agua, electricidad, papel, materiales escolares… Nombrando encargados de manera rotativa y poniendo medios para ello. (Por ejemplo, en la fuente del recreo situamos un cubo vacío para que recoja el agua que sobra, y ésta se vierte a su vez en un contenedor mayor, destinado a regar el huerto…)

• Huerto escolar a lo largo de todo el curso: Cada clase dispone de una parcela donde realiza todas las actividades relacionadas con el huerto: parcelado, recoger malas hierbas, cavar surcos, plantar semillas, regar…

• Vivero de árboles y arbustos autóctonos.

• Reforestación del entorno: Jornada de reforestación en una zona del entorno de Granada.

* Otras actividades didácticas llevadas a cabo por nuestro alumnado a nivel de aula/centro, como la elaboración de Cartas al Ayuntamiento, que redactará nuestro alumnado, fruto de una evaluación del entorno, documentando las demandas que consideren oportunas o creación de patrullas de carácter rotativo, para que nuestro alumnado pueda hacerse responsable de las demandas/soluciones de tipo ecológico que existen en nuestro centro. Otras actividades se especifican en los siguientes apartados .

**Más específicamente:**

* **Entre el profesorado**, aprovecharemos algunas reuniones de los lunes para diseñar y realizar el seguimiento del proyecto. También se dejará un espacio en los claustros para hacer resumen de cómo estamos trabajando nuestra Ecoescuela.
* **Profesorado y alumnado,** se otorgará a las horas de tutoría un punto de debate y recopilación de ideas. En cada área se establece la conexión curricular que desarrollan en el aula.
* **Profesorado-alumnado-padres-ayuntamiento,** estarán presentes en el Consejo Escolar del centro para la distribución de responsabilidades, el desarrollo y la evaluación del proyecto.
* **Profesorado-agentes externos de apoyo,** se establece una conexión a través de la coordinadora del proyecto y se orientará a programar actuaciones concretas según los temas decididos en nuestro Proyecto de Ecoescuelas. Se concretarán al iniciar el curso escolar, previo estudio de la necesidad de formarnos o informarnos en determinados temas específicos o contar con su colaboración.
* **Profesorado-asesoría del CEP de referencia,** se realizará con la conexión de la coordinadora del proyecto, aunque es de gran ayuda una reunión conjunta para clarificar las líneas de formación o dudas que demande el claustro.
* **Centro-comunidad Colabor@,** intercambiar experiencias.

**2.5. Comunicación y difusión**

Daremos difusión de este proyecto a toda la Comunidad Escolar a través de los siguientes medios:

* Periódico escolar, que incluirá una sección dedicada a tal fin.
* Blog escolar.
* Cartelería colocada por el centro escolar para recordar hábitos u otras cosas importantes.
* Campañas en el barrio, como la que elabora las cartas al Ayuntamiento.

**2.6. Compromiso medioambiental del centro**

Todo el claustro se involucrará en el proyecto, colaborando en la concienciación, instauración de hábitos ecológicos (ahorro de agua y luz, recogida de basuras y reciclaje, cuidado de las plantas de nuestro entorno…), así como en la cartelería a elaborar.

Vehículo para el currículum:

* Trabajar textos y noticias relacionadas con el Medio Ambiente en el Plan Lector.
* Hacer trabajos de plástica con los materiales reciclados.
* Concurso trimestral a nivel de Centro de trabajos con materiales reciclados.
* Concurso literario sobre el Medio Ambiente.
* Búsqueda de información por parte de los alumnos sobre el tema y debates en grupo.
* Decorar el Centro con materiales reciclados.
* Búsqueda de recursos materiales, audiovisuales, gráficos, interactivos…

• Visitar planta de tratamiento de residuos.

• Buscar alternativas ecológicas a los actuales envoltorios de los bocadillos.

• Plantar semillas en envases reciclados.

**2.7. Plan de Formación**

**•** Formación sobre reciclado en nuestro Centro, para poder implicar a las familias y que sea un objetivo realista.

• Asistencia a los encuentros Provinciales.

• Formación en nuestros Centro sobre plan re recogida de residuo y ecohuerto, para poder hacer el nuestro.

• Ponencias al profesorado sobre distintas temáticas medioambientales impartidas por el Coordinador de Ecoescuelas de nuestro Centro en el mismo en horario de exclusivas, lunes de 16:00 a 19:00.

**2.8. Actuaciones previstas para la evaluación**

Tendremos en cuenta que es necesario promover, detectar, premiar y difundir aquellas experiencias, innovaciones, realizaciones modélicas y buenas prácticas, que contribuyan a los objetivos propuestos y/o que puedan servir de paradigma, guía o estímulo para terceros.

De modo que establecemos un apartado de evaluación de las actividades que se ponen en marcha, de modo que premiaremos a los alumnos que más se hayan implicado, y otro apartado de autoevaluación, donde evaluaremos los logros conseguidos, desde nuestro punto de partida, que son los objetivos, hasta el resultado a final de curso.

Cque es más importante premiar y reforzar aquello que se hace bien y modelar aquello que se puede mejorar. De modo que esta debe ser la metodología.

Los indicadores que vamos a tener en cuenta son:

• Nivel de asistencia a las reuniones de formación.

• Propuestas reflejadas en las programaciones didácticas relacionadas con la educación medioambiental.

• Grado de satisfacción de cada sector de la comunidad educativa.

• Cantidad y calidad de materiales elaborados.

• Idoneidad de las actividades formativas para su aplicación en el aula.

• Idoneidad de calendario y horarios.

**2.9. Calendario**

-Reuniones con el ETCP y de Ciclo, en las que Ecoescuelas ocupará un punto permanente, se llevarán a cabo reuniones periódicas para la generación y puesta en práctica de las actuaciones que se van a desarrollar en el marco del programa para compartir las dificultades y logros, para plantear propuestas de mejora.

- Reuniones plenarias de Claustro, para reparto de diferentes tareas y responsabilidades y para las puestas en común. Igualmente, para el seguimiento y para las puestas en común. En ellas se propondrá el trabajo a desarrollar y el seguimiento- evaluación de las tareas específicas que se hayan llevado a cabo de acuerdo con el Plan de Trabajo. En ellas habremos de resolver las dudas que surjan y proporcionar y analizar los materiales necesarios.

- Trabajos individuales: búsqueda de información, convocatorias de reuniones con otros miembros de la Comunidad Educativa, así como ponencias de carácter general o búsqueda de un asesor y otros trabajos.

- Reuniones en pequeño grupo (Comisión de Actuación de Ecoescuelas) para temas que después han de ser discutidos y consensuados en gran grupo.