

# PLAN DE ACTUACIÓN PRIMER AÑO

## Proyecto Lingüístico de Centro

Curso 2017/2018



# I.E.S. PROFESOR TOMÁS HORMIGO

Código de centro	Denominación	Localidad	Bilingüe
29004080	I.E.S. PROFESOR TOMÁS HORMIGO	Cancelada	Sí
Coordinadora	OLIVIA CÓZAR PECINO		
Año de permanencia	Primero		
Página Digital			

## ÍNDICE

<b>1. INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL</b>	<b>3</b>
1.1. FINALIDADES POR LAS QUE SE DESARROLLA EL PROGRAMA	3
1.2. RELACIÓN CON ALGUNOS ASPECTOS DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO	3
1.3. SITUACIÓN ACTUAL DEL CENTRO CON RESPECTO A LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	3
<b>2. OBJETIVOS.</b>	<b>5</b>
<b>3. LÍNEAS DE TRABAJO</b>	<b>5</b>
<b>4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS</b>	<b>6</b>
<b>5. ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO</b>	
5.1. PREVISIÓN DEL CALENDARIO DE REUNIONES EN EL MARCO DE LA PLANIFICACIÓN DEL CENTRO	8
5.2. USO DE HERRAMIENTAS WEB COLABORATIVAS	8
5.3. INTEGRACIÓN CURRICULAR.	8
5.4. IMPLICACIÓN Y COMPROMISO DE DEPARTAMENTOS (PROGRAMACIÓN: OBJETIVOS; DISEÑO Y REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES, TAREAS Y PROYECTOS; EVALUACIÓN; CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN).	8
5.5. INTEGRACIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS EDUCATIVOS.	8
5.6. PAUTAS Y ESTRATEGIAS PARA ABORDAR ACTIVIDADES, TAREAS Y PROYECTOS DE TRABAJO CON EL ALUMNADO.	8
5.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PREVISTOS EN EL CENTRO PARA LA DIFUSIÓN DE LAS ACTUACIONES EN EL MARCO DEL PROGRAMA.	9
<b>6. FORMACIÓN ESPECÍFICA</b>	<b>9</b>
6.1. FORMACIÓN PREVIA EN RELACIÓN CON LA CCL LLEVADA A CABO DURANTE LOS ÚLTIMOS CURSOS.	9
6.2. NECESIDADES FORMATIVAS DEL PROFESORADO A PARTIR DE LOS PROCESOS DE AUTOEVALUACIÓN Y MEJORA EN RELACIÓN CON EL PROGRAMA.	10
6.3. ACTUACIONES FORMATIVAS, CON INCIDENCIA EN EL AULA, EN EL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO Y EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA NECESARIAS.	10
6.4. APOYOS FORMATIVOS EXTERNOS NECESARIOS. FORMACIÓN Y ASESORAMIENTO EXTERNO	10
<b>7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</b>	<b>11</b>

## 1. INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL

### 1.1. FINALIDADES POR LAS QUE SE DESARROLLA EL PROGRAMA

La finalidad principal es la mejora en la competencia en comunicación lingüística, entendiéndose ésta como la base de cualquier aprendizaje, la piedra angular de las demás competencias (centrada en las cuatro destrezas básicas: comprensión oral, comprensión escrita, expresión oral y expresión escrita) y algo esencial para el desarrollo académico y personal del alumnado.

Contamos con gente que tiene ideas innovadoras y que aplica de forma individualizada muchas actividades enfocadas a la mejora de la CCL; pero a través de este programa perseguimos recabar estas actuaciones, sumar otras, crear un sistema desde ellas, una buena práctica, y generalizarlas como algo propio del centro, que sea extensivo a todo el Claustro.

Tenemos establecidos ya distintos puntos de acuerdo al respecto: como los criterios comunes de evaluación, el Plan LyB, la coordinación inherente al hecho de ser un centro bilingüe, etc. Desde el programa bilingüe se persigue también, aunque siendo realista con las dificultades que hay, una profundización -en la medida de lo posible- en el CIL y la metodología AICLE, proyectada para varios cursos académicos.

Por ello, la finalidad es elaborar un documento único, multidisciplinar y que cumpla con las máximas de claridad, precisión, concisión y viabilidad, de modo que su aplicación sea fruto del consenso, así como que sea realista, para alcanzar una verdadera mejora de la CCL.

### 1.2. RELACIÓN CON ALGUNOS ASPECTOS DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO

El centro consta de más de 30 nacionalidades, por lo que el volumen de alumnado con L1 extranjera es muy alto. Además, la zona, por su condición socio-económica y geográfica, sufre mucha movilidad, lo que hace que el alumnado fluctúe de forma constante, restando así estabilidad a los aprendizajes.

De esta situación se deriva una gran necesidad de incidir continuamente en la competencia lingüística, ya que la necesidad de mejora en ella es beneficiosa por dos motivos: en la de la lengua española para el alumnado nativo así como para la mejora del alumnado extranjero; y, por otro lado, la mejora de la competencia en lengua extranjera para nuestro alumnado, situado en un área donde el conocimiento de lenguas extranjeras, sobre todo el inglés, es una condición indispensable de cara a su futuro académico y profesional.

El centro, por ello, incide desde su Proyecto educativo, en el desarrollo de actividades que mejoren la competencia lingüística, desde refuerzos, interculturalidad, libres disposiciones de lectura, actividades conjuntas/pluridisciplinares... Es necesario unir todos los proyectos de forma coordinada en el PLC, por lo que habrá que hacer uso de todos ellos de cara al mismo.

El nivel socio-económico del alumnado del centro varía desde familias desfavorecidas a familias con buena posición socioeconómica. Sin embargo, también se observa un considerable número de familias desestructuradas, lo que resta fluidez en las acciones conjuntas.

La implicación de las familias no es un fuerte en nuestro centro dadas las circunstancias antes descritas. Hay familias colaboradoras, pero muy escasas respecto al número de alumnado que hay en el centro. Esto también se debe al enclave del centro, sito en una pequeña barriada alejada del núcleo urbano principal y que recibe la mayor parte de su alumnado de una ingente cantidad de urbanizaciones dispersas, dificultando con ello la asistencia extraescolar para toda la comunidad educativa.

### 1.3. SITUACIÓN ACTUAL DEL CENTRO CON RESPECTO A LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA.

Desde el centro, se han llevado a cabo diversas actuaciones vinculadas a la mejora de la CCL, tales como:

- **Fomento de la lectura**

Desde el contexto didáctico las asignaturas de Libre Disposición han venido dedicando parte de su carga lectiva a “Animación a la lectura”, incluyendo también un “Taller de textos científicos” donde la lectura comprensiva y el fomento de la lectura han sido la función principal.

- **Biblioteca Escolar y Dpt. de Lengua Castellana y Literatura**

Ambos participan activamente en el desarrollo de la CCL: realizando propuestas de actividades *ex profeso*, relacionadas con efemérides conmemorativas todo el año, y coordinando las actividades de carácter cultural, atendiendo el apoyo a la labor docente con la Biblioteca de aula y a surtir el itinerario lector.

Existe un proyecto de actuación anual que comprende un plan de lectura con itinerario lector y escritor, perfectamente temporalizado, solicitando programas de lectura tales como “Leer te da vidas” del MECD.

En el desarrollo de la CCL ha desarrollado otro tipo de actividades como Concursos Literarios, encuentros literarios, apadrinamiento lector, cuentacuentos, guías de lectura...

También ha desarrollado numerosos grupos de trabajo relacionados con la competencia en comunicación lingüística y el P2 “Clásicos Escolares”.

- **Programa de Plurilingüismo**

El centro pertenece al programa bilingüe de INGLÉS, cuyo programa coordinó una puesta en común de contenidos de carácter funcional, de manera que en el primer idioma extranjero (Inglés) y el segundo (Francés), así como Lengua Española, tuvieran una relación de contenidos que les permitiese ir de forma armonizadas (dentro de las limitaciones que imponen el *currículum* y su distribución). No obstante, una extensión de las líneas bilingües a todo el centro, así como la inmensa renovación del claustro en los dos últimos años han hecho que esto se desdibuje por la pérdida de horas de coordinación de las áreas inmersas en el programa, máxime con el enorme aumento de unidades implicadas.

De forma externa, hemos recibido otras valoraciones, que podrían resumirse de la siguiente manera:

Escuchar	La comprensión oral ha oscilado entre una puntuación de 3 y 4 en las diferentes pruebas externas que se han realizado. Y todo ello habiendo incluido acciones de mejora de la misma. Desde el curso pasado hemos añadido unos criterios comunes de evaluación que incluyen la destreza oral, para hacer frente de trabajo común.
Leer	Las pruebas de lectura realizadas por entidades externas obtuvieron buenos resultados, aunque sin embargo, observamos que la comprensión oral es, en numerosas ocasiones, el origen de buena parte del fracaso escolar. Por ello, consideramos que una prueba hecha mucho tiempo atrás no debe hacernos cejar en la labor de seguir incidiendo en ella.
Hablar	Desde el curso pasado, un grupo de profesores hemos decidido incidir en la expresión oral en mayor medida, pues ninguna prueba externa ha medido esta dimensión de la lengua. Por tanto, es tarea del profesorado de nuestro centro trabajar y evaluarla. Es por ello que también se incluyó un apartado <i>ad hoc</i> en los criterios comunes de evaluación.
Escribir	La expresión escrita parte de resultados medios-bajos como el 3 para llegar al 5 en las últimas pruebas realizadas. No obstante, seguimos trabajando para ello, pero una labor de coordinación como la que esperamos de este programa daría mejores resultados. Tenemos proyectado realizar portafolios de escritura, y hace dos años realizamos un grupo de trabajo para establecer

	<p>criterios para la realización de trabajos documentales, cuyos resultados esperamos se empiecen a notar en este curso.</p>
<p><b>Interacción</b></p>	<p>Hasta este momento se han realizado diversas acciones de coordinación entre las áreas no lingüísticas inmersas en el plan de Plurilingüismo, y con seguridad han dado frutos, pues se han coordinado las áreas lingüísticas. Sin embargo, consideramos que ese esfuerzo sin continuidad no tiene sentido, por lo que nuestra labor de coordinación tiene puestas las esperanzas en este programa, ya que el trabajo cooperativo es la forma ideal para poner en interacción las cuatro destrezas comunicativas, y pretendemos generalizarlas dentro de las directrices del centro.</p>

Lamentablemente, contamos con un núcleo de plantilla fija pequeño, y un gran número de personal eventual que hace que gran parte del Claustro se renueve cada año. Todo ello hace que en ocasiones sea complicado generalizar prácticas o, simplemente, ponerlas en práctica. Por ello, concluiría en que ya se hacen muchas acciones dirigidas a la mejora de la CCL, pero sin una coordinación lo suficientemente buena como para ser algo generalizado.

## 2. OBJETIVOS

Mediante este Plan de actuación para el Primer Año del PLC perseguimos los siguientes objetivos:

- ➔ Distribución temporal de las actuaciones que se pretenden llevar a cabo.
- ➔ Dinamizar y reforzar la coordinación de las distintas áreas y planes/programas.
- ➔ Establecer los mecanismos y vías de coordinación para el desarrollo del PLC.
- ➔ Detectar y proveer las necesidades formativas del profesorado de cara al PLC.
- ➔ Establecer las actuaciones pertenecientes a cada línea de trabajo.
- ➔ Realizar las acciones prescritas por el programa, incluyendo las referentes a la plataforma Colabora y las ventajas que ésta pueda ofrecer.

## 3. LÍNEAS DE TRABAJO

El centro pretende desarrollar diferentes líneas de trabajo, de modo que puedan redundar en la mejora de la CCL. Como comienzo se centrará en las siguientes:

1. La Competencia en Comunicación Lingüística en todas las áreas.
  - Estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos adecuados a la etapa (comprensión - expresión oral y escrita, interacción, tipologías textuales).
  - Tratamiento de la lectura en todas las áreas y la Biblioteca Escolar.
  - La atención a la diversidad: CCL y diversidad en todas las Áreas.
2. El enfoque metodológico funcional - comunicativo.
3. CCL y metodología ABP.
4. Las TIC al servicio de la mejora de la competencia en comunicación lingüística del alumnado.

Si el desarrollo de este programa surte efecto y la automatización de estas líneas lo permitiese, nos gustaría ir incorporando paulatinamente en cursos posteriores las línea 1 y 6. Tan sólo la experiencia nos dirá cómo y cuándo.

## 4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS

A continuación se detalla la temporización de las acciones y tareas que se llevarán a cabo durante el presente curso escolar, indicando del profesorado responsable de las mismas:

ACCIÓN	TAREA	RESPONSABLE/S	TEMPORIZACIÓN
Creación de la comisión del PLC	Constitución de la comisión del PLC	Coordinadora	Noviembre
Diagnóstico	Nivel de partida del alumnado. Por cursos.	Comisión del PLC	Noviembre
	Recopilación del tratamiento de la CCL en todas las Áreas (actuaciones que se llevan a cabo en el Centro para la mejora de la CCL).	Claustro y Comisión del PLC	Noviembre
	Recopilación del uso y necesidades de uso de géneros discursivos y de destrezas comunicativas necesarias (hablar, escuchar, leer, escribir, conversar) en todas las Áreas. Habilidades lingüísticas y prácticas discursivas.	Comisión del PLC	Diciembre
	Recopilación de elementos comunes en las programaciones de las lenguas. Recopilación del tratamiento de la lectura en todas las Áreas y del tiempo reglado de lectura en el PEC.	Comisión del PLC	Noviembre - Diciembre
	Recopilación de tareas y proyectos de trabajo interdisciplinares que se desarrollan en el Centro.	Claustro y Comisión del PLC	Diciembre
	Aprovechamiento de los programas y proyectos en los que está inmerso el Centro.	Comisión del PLC	Noviembre
Establecimiento de los objetivos primordiales	Selección de objetivos (CCL y, en su caso, MCERL) para cada curso o nivel en todas las Áreas.	Comisión del PLC	Enero
	Discusión y acuerdos.	Claustro	Enero
	Incorporación al Proyecto mínimo viable.	Coordinadora	Enero
Selección de indicadores de evaluación	Selección de estándares e indicadores de evaluación (CCL y, en su caso, MCERL), en relación con los objetivos propuestos, para cada curso, en todas las Áreas.	Comisión del PLC	Febrero
	La atención a la diversidad en los indicadores.	Comisión del PLC y el E.O A.	Febrero

	Discusión y acuerdos.	Claustro	Febrero
	Incorporación al Proyecto mínimo viable	Coordinadora	Febrero
Propuestas específicas de trabajo en el aula con carácter experimental	Selección de textos (orales/escritos) y diseño de actividades y tareas.	Claustro y Comisión del PLC	Marzo
	Elaboración de pautas y estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos progresivamente.	Claustro y Comisión del PLC	Marzo
	Comienzo de la elaboración del Proyecto Lector del Centro.	Biblioteca y ETCP	Marzo
	Planteamiento de actividades y tareas en todas las áreas para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas necesarias: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Incorporación progresiva a las programaciones de aula.</li> <li>✓ Atención a la diversidad en las actividades y tareas.</li> <li>✓ Incorporación de indicadores e instrumentos de evaluación, determinando criterios de la calificación del área o materia.</li> </ul>	Claustro, Biblioteca y Comisión del PLC	Abril
	Elaboración de una tarea o proyectos de trabajo interdisciplinar y social.	ETCP	Abril
Presentación del proyecto mínimo viable de PLC	Conjunción de las actuaciones anteriores en un documento único	Coordinadora	Mayo

## 5. ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

Detalle de las estrategias y metodología de trabajo previstas por el Centro para el desarrollo del programa durante el presente curso escolar:

### 5.1. PREVISIÓN DEL CALENDARIO DE REUNIONES EN EL MARCO DE LA PLANIFICACIÓN DEL CENTRO

1. Reunión de la comisión de PLC	Quincenalmente.
2. Traslado de acuerdos al ETCP	Quincenalmente.
3. Traslado de acuerdos al Claustro	Mensualmente.

### 5.2. USO DE HERRAMIENTAS WEB COLABORATIVAS (P. EJ.: WIKI, SITES, ETC.).

- Correo electrónico
- Intranet
- Aplicación de mensajería telefónica.
- Google Drive
- Página específica en la web del centro
- Blog de la Biblioteca Escolar del centro
- Otros que pudieran surgir

### 5.3. INTEGRACIÓN CURRICULAR.

La integración curricular los acuerdos alcanzados en la comisión de PLC tendrá lugar una vez que éstos sean aprobados por los órganos implicados.

### 5.4. IMPLICACIÓN Y COMPROMISO DE DEPARTAMENTOS (PROGRAMACIÓN: OBJETIVOS; DISEÑO Y REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES, TAREAS Y PROYECTOS; EVALUACIÓN; CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN).

Casi la totalidad del claustro aprobó la adhesión al proyecto; por ello, la implicación y compromiso se suponen. Desde las reuniones del ETCP y la Comisión del PLC se observa, hasta ahora, interés por los pasos que vamos dando, por lo creo que la respuesta general está siendo buena.

### 5.5. INTEGRACIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS EDUCATIVOS.

En nuestro centro existen diversos planes y programas que pueden aportar mucho al desarrollo de la CCL, ya que permite actuaciones desde todos los ámbitos. El Proyecto Lingüístico de Centro deberá nuclear las actuaciones para la mejora de la CCL sirviéndose, por tanto, de todos los programas articulados en el centro.

Existen programas cuya naturaleza hace que sean parte vertebral del programa, como el Programa de Plurilingüismo o el Plan LyB; pero el P.L.C. Puede servirse de otros programas que en su desarrollo pueden ejecutar acciones enfocadas a la mejora de la CCL, como pueden ser “Escuela: Espacio de Paz” o el “Plan de Igualdad entre hombres y mujeres”, “Observa” y, por supuesto, las T.I.C. Cada uno de ellos hará su aportación según su área de actuación, permitiendo abordar esta tarea con la mayor pluralidad posible,

### 5.6. PAUTAS Y ESTRATEGIAS PARA ABORDAR ACTIVIDADES, TAREAS Y PROYECTOS DE TRABAJO CON EL ALUMNADO.

1. Los contenidos tratados estarán conectados con los contenidos curriculares y los temas transversales establecidos.
2. Deben facilitar procesos de investigación por parte del alumnado.
3. Las actividades proyectadas deberán tener en cuenta los intereses del alumnado, así como partir del conocimiento previo de éste.
4. Las actividades se diseñarán en favor del trabajo cooperativo.

## 5.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PREVISTOS EN EL CENTRO PARA LA DIFUSIÓN DE LAS ACTUACIONES EN EL MARCO DEL PROGRAMA.

- Diferentes formatos y redes sociales del centro: Blog, Pinterest y Facebook de la Biblioteca, web del centro, Blog del D.A.C.E.
- Espacio en Google Drive.
- Cuestionarios con las actuaciones previstas para que el claustro aporte las modificaciones pertinentes si las hubiere, así como para su aprobación.

## 6. FORMACIÓN ESPECÍFICA

En relación con las líneas de trabajo que el centro ha seleccionado y las necesidades formativas que tiene el profesorado para la implementación del programa:

### 6.1. FORMACIÓN PREVIA EN RELACIÓN CON LA CCL LLEVADA A CABO DURANTE LOS ÚLTIMOS CURSOS.

6.1.1. Grupos de trabajo				
Código	Título	Fecha de inicio	Fecha de fin	Nº de participantes del Claustro
112923GT956	La biblioteca: lugar de encuentro	01/12/2010	31/05/2011	6
132923GT100	La biblioteca: un lugar para todo y para todos	19/10/2012	24/05/2013	6
142923GT094	La biblioteca: un espacio interdisciplinar	30/10/2013	17/05/2014	7
152923GT751	La biblioteca y la formación para el trabajo documental	03/11/2014	18/05/2015	8
6.1.2. Programas en centro				
Código	Título	Fecha de inicio	Fecha de fin	Nº de participantes del Claustro
P2	Programa Clásicos Escolares	10/2016	05/2017	8
6.1.3. Formación del Profesorado				
Código	Título	Fecha de inicio	Fecha de fin	Nº de participantes del Claustro
17Q11LIN037	Curso Clásicos Escolares	28/03/2017	05/06/2017	2
172321GE024	El Diagnóstico de la comprensión lectora y estrategias para la mejora			1
	Curso "INTERNET, Pizarra Digital y Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación".	2015		1
	Aprender a pensar: nuevas metodologías y herramientas para el alumnado del S. XXI			1
164131GT010	Teatro como instrumento para la	01/10/2015	30/06/2016	1

	integración educativa			
174131GT040	Teatro como instrumento para la integración educativa (II)	19/09/2016	31/05/2017	1
169922LIN16	Curso 1: La Biblioteca Escolar como centro de recursos para la enseñanza y el aprendizaje	18/01/2016	25/03/2016	1
17K22AV110	Curso 3: Selección de Recursos Digitales y utilización de Herramientas en la web Social para La Biblioteca Escolar.	15/12/2016	22/03/2017	1
132926FD103	Presentaciones innovadoras con Prezi	28/11/2013	05/03/2014	2

## **6.2. NECESIDADES FORMATIVAS DEL PROFESORADO A PARTIR DE LOS PROCESOS DE AUTOEVALUACIÓN Y MEJORA EN RELACIÓN CON EL PROGRAMA.**

- Formación en evaluación por competencias

## **6.3. ACTUACIONES FORMATIVAS, CON INCIDENCIA EN EL AULA, EN EL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO Y EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA NECESARIAS PARA DESARROLLAR LAS LÍNEAS DE TRABAJO, LOS CONTENIDOS, LA METODOLOGÍA Y LAS ESTRATEGIAS SELECCIONADAS DEL PROGRAMA, ASÍ COMO PARA REALIZAR SU SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN. ESPECIFICAR TANTO LAS ACTUACIONES FORMATIVAS COMO LA TEMPORIZACIÓN.**

- Formación en metodologías activas, de modo que la CCL sea trabajada de forma motivadora y en consonancia con los intereses del alumnado.

## **6.4 APOYOS FORMATIVOS EXTERNOS NECESARIOS PARA DESARROLLAR LAS LÍNEAS DE TRABAJO, LOS CONTENIDOS, LA METODOLOGÍA Y LAS ESTRATEGIAS SELECCIONADAS DEL PROGRAMA, ASÍ COMO PARA REALIZAR SU SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN: FORMACIÓN Y ASESORAMIENTO EXTERNO (EXPERTOS, BUENAS PRÁCTICAS, ETC). DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS QUE SE CONSIDERAN NECESARIOS. ACOMPAÑAMIENTO DE LAS ASESORÍAS DE FORMACIÓN.**

- Documentos formativos en el diseño y desarrollo de actividades relacionadas con la mejora de la Competencia en Comunicación Lingüística, o bien con las pautas necesarias para ello.
- Documentación o material digital con el desarrollo de actividades relacionadas con la CCL, buenas prácticas.

## 7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Medidas, procedimientos e indicadores del seguimiento y evaluación internos del Plan de Actuación:

	INDICADORES DE EVALUACIÓN
1) Con respecto al desarrollo de las acciones y tareas planificadas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Finalización de las tareas dentro del plazo previsto.</li> <li>- Actas de reuniones.</li> </ul>
2) Con respecto a las estrategias y metodología de trabajo adoptadas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales de consulta que se ofertan al claustro.</li> <li>- Elaboración del Plan Lector</li> <li>- Incorporación de las T.I.C. en las actividades</li> <li>-</li> </ul>
3) Con respecto al grado de implicación y compromiso del profesorado participante.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Volumen de aportaciones realizadas.</li> <li>- Consecución de actividades o proyectos interdisciplinares.</li> <li>- Asistencia a sesiones formativas.</li> <li>- Formación a lo largo del curso.</li> <li>- Participación en la plataforma Colabora de forma individual o a través de la coordinadora.</li> </ul>
4) Con respecto a los productos y evidencias de la integración curricular.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Documentación generada.</li> <li>- Refuerzo de la Competencia en Comunicación lingüística en todas las áreas de forma organizada y sistemática, de modo que se incluya en la programación didáctica.</li> <li>- Integración curricular de la Biblioteca como herramienta de aprendizaje en todas las áreas, materias o ámbitos.</li> <li>- Integración curricular de la lectura en el proceso de enseñanza- aprendizaje en las diferentes áreas, incluyendo objetivos, actividades didácticas, materiales, instrumentos e indicadores de evaluación de la competencia en comunicación lingüística en las programaciones de todas las áreas, materias o departamentos.</li> </ul>