**TAREA IES PROFESOR TOMÁS HORMIGO**

**(primera ponencia 27 de Noviembre 2017)**

DEPARTAMENTO QUE RESPONDE: FRANCÉS

1.- ¿Tiene sentido hablar de Proyecto Lingüístico de Centro o es mejor plantearse un nuevo nombre más práctico? ¿Qué nombre? ¿Qué experto sugiera tal adaptación?

El nombre de Proyecto Comunicativo de Centro, de Miguel Calvillo, parece más práctico.

2.- En el PLC, ¿se trata de que todos los profesores trabajen para “los de lengua” o no? ¿De qué se trata entonces?

Se trata más bien de trabajar en una misma dirección, con un único objetivo:

Enriquecernos con la experiencia de todos los departamentos, de sus logros, haciendo de la Lengua la llave de todo progreso.

3.- ¿Conoces la pirámide del aprendizaje de Cody Blair? Básicamente, ¿en qué consiste?

Es una representación gráfica en la que adquiere un papel protagonista el aprendizaje realizado de manera activa. De igual modo, se puede observar cómo el aprendizaje “clásico” ocupa un lugar menos honroso.

4.- ¿Conoces la pirámide de la motivación de Maslow? Básicamente, ¿en qué consiste?

Representación jerarquizada de las necesidades del ser humano. Intenta mostrar la importancia de tener aseguradas las primeras (fisiológicas, seguridad…) para lograr alcanzar las últimas (autorrealización).

5.- ¿Conoces el concepto de “Competencia clave”? ¿Cuál es su aspecto fundamental?

Según el marco europeo las competencias se definen como la combinación de habilidades, conocimientos, capacidades y actitudes adecuadas al contexto. Son aquellas que toda persona precisa para su desarrollo y realización personales, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo. Es la aplicación práctica de todo ello para dar respuesta a demandas complejas y transferir los aprendizajes a diferentes contextos.

Su aspecto fundamental es la COMUNICACIÓN, ya que todas las interacciones pasan por la ella. Es través de la lengua que el ser humano expresa su pensamiento, sus emociones, su aprendizaje. El lenguaje es imprescindible para la socialización del ser humano, para su propio conocimiento y autocontrol.

6.- ¿Crees posible un PLC que sea “motivante” –según Maslow-, que provoque “aprendizaje” –según Blair”, y que trabaje “competencias clave”?

Por ser un poco rompedor, creo que habría que implicar al alumnado en su aprendizaje. Esto ya se hace, por supuesto, pero no desde la raíz, es decir, ¿acaso preguntamos a los discentes qué es lo que realmente quieren aprender? ¿Qué les motiva? ¿Cuáles son sus centros de interés? Si consiguiésemos conjugar sus intereses con los actuales planes de estudio tendríamos mucho ganado.

7.- Valora de 1 a 5 (siendo 1 poco y 5 mucho) la importancia que das a las siguientes enseñanzas en tus clases:

|  |  |
| --- | --- |
| a) Faltas de ortografía | 4 |
| b) Disfrute de la lectura | 5 |
| c) Realización de dramatizaciones | 5 |
| d) Escritura creativa | 4 |
| e) intercambio ordenado oral | 5 |
| f) niños que enseñan a otros niños | 2 |
| g) Realización de grabaciones de vídeo o audio | 4 |
| h) Juegos con el lenguaje | 3 |
| i) Coordinación con tus compañeros profes | 5 |