# TAREA 2\_\_IES TOMÁS HORMIGO

**TAREA IES TOMÁS HORMIGO**

**(segunda ponencia 29 de Enero 2018)**

DEPARTAMENTO QUE RESPONDE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_Matemáticas\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.-** Basándote en los OBJETIVOS DE ÁREAS DE SECUNDARIA y en las INSTRUCCIONES DE LECTURA DE SECUNDARIA, responde a las siguientes cuestiones:

1. ¿Que tanto por ciento de IMPORTANCIA/RELEVANCIA crees que tienen las siguientes destrezas lingüísticas?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| EXPRESIÓN ORAL | COMPRENSIÓN ORAL | EXPRESIÓN ESCRITA | COMPRENSIÓN ESCRITA |
| 20% | 20% | 10% | 50% |

1. ¿Se trabajan suficientemente en tu experiencia diaria? ¿Por qué?

Sí, fundamental sobre todo a la hora de entender los problemas

1. ¿Podemos hacer algo para CORRELACIONAR LEY/PRÁCTICA/LO OPTIMO PARA ALUMNADO? ¿Qué? (pensar en unos mínimos consensos de CLAUSTRO puede ayudar)

 Creo que el alumnado que llega al nivel de Enseñanza Secundaria Obligatoria debería dominar la

 Expresión y comprensión oral y lectora y no promocionar mientras no dominaran dichas destrezas.

**2.-** Durante la sesión presencia y EN GRUPOS analizamos un DECÁLOGO DE ASAMBLEA Y UNAS NORMAS DE ASAMBLEA:

a) Respecto al decálogo: ¿Qué cambiarías? ¿Qué dejarías?

 Nos resulta de dificil aplicación en secundaria

b) Respecto a las normas: ¿Qué cambiarías? ¿Qué dejarías?

 Las veo correctas.

**3.-** Durante la sesión presencia y EN GRUPOS vimos distintas tipologías de ASAMBLEA de aplicación en PRIMARIA.

1. ¿Podemos convenir unas mínimas para secundaria?

El contexto de primaria no tiene nada que ver con Secundaria, las necesidades educativas de un adolescente no son comparables a las de un niño.

1. ¿Cuales y por qué?

**NO OLVIDES NUNCA QUE LAS NORMAS DE ASAMBLEA DEL CENTRO Y EN DECÁLOGO DE LA MISMA DEBEN GUIARTE EN TODO MOMENTO**

**4.-** Durante la sesión presencia y EN GRUPOS vimos la importancia de que los niños HAGAN actividades de “hermanamiento”, o de interacción, etc, puramente lingüísticas o simplemente de relación.

1. ANALIZA LA POSIBILIDAD DE QUE UNOS ALUMNOS DEN CLASE FORMAL A OTROS (programada de forma constante en el curso). PROS Y CONTRAS.

En nuestra asignatura es habitual que el alumno que sale a la pizarra explique el ejercicio al resto a modo de professor.

Fomentamos en casa el trabajo en grupo, para que un professor ajeno al Centro no les realice los ejercicios

**5.-** Las exposiciones formales, EVALUADAS Y RUBRICADAS, pueden ser más propias de SECUNDARIA QUE DE PRIMARIA. Pero al igual que las ASAMBLEAS debemos diseñar unas normas comunmente compartidas.

1. De los varios MODELOS DE NORMAS dados, ¿Cuales prefieres? ADAPTALAS A TU CENTRO
2. De los varios MODELOS DE RÚBRICAS DADOS, ¿Cuales prefieres? ADAPTALAS A TU CENTRO
3. ¿Crees posible organizar exposiciones en tu área? ¿Sobre qué?

Se hacen a diario. Hay que tener en cuenta que las Matemáticas estan presentes en la vida diaria y se prestan a exposición oral constant.