|  |
| --- |
| **PLAN DE ACTUACIÓN ANUAL** |

|  |
| --- |
| **JUNTA DE ANDALUCIA- CONSERJERÍA DE EDUCACIÓN** |
| **PLAN DE ACTUACIÓN ANUAL** |
| **CURSO ESCOLAR 2017-2018** |
| **Denominación:** CEIP Sierra Arana |
| **Código del Centro**: 18601096 |
| **Localidad:** Iznalloz |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LÍNEAS DE INTERVENCIÓN EN LAS QUE PARTICIPA EL CENTRO** | | | | | |
| **EA e investigación participativa: Red Andaluza de Ecoescuelas (Modalidad A- Proyecto Integral de Educación Ambiental)** | | | | | |
| **Ecoescuelas de 1º año** | **Ecoescuelas de 2º año** | | **Ecoescuelas de 3º año** | | **Ecoescuelas de continuidad** |
|  |  | | x | |  |
| **EA sobre sostenibilidad y cambio global (Modalidad B)** | | | | | |
| **Proyecto Terral** | | **Proyecto Recapacicla** | | **Proyecto Ecohuerto** | |
| No | | No | | No | |
| **EA para la conservación de la biodiversidad (Modalidad B- Proyecto temático)** | | | | | |
| **Proyecto Semilla** | | **Proyecto Educaves** | | **Proyecto Pleamar** | |
| No | | No | | No | |
| **EA en los espacios Naturales (Modalidad B- Proyecto Temático)** | | | | | |
| **Proyecto Doñana** | | | **Proyecto Sierra Nevada** | | |
| No | | | No | | |

|  |
| --- |
| **ÁNALISIS DEL ENTORNO: DEMANDAS Y RECURSOS POTENCIALES** |
| Nuestro centro, CEIP Sierra Arana de Iznalloz inicia este curso 2017-2018 su tercer año en el Programa Ecoescuelas. Este curso escolar se va a llevar a cabo el Bloque Temático del "AGUA".  Ya que el centro genera un consumo elevado (inodoros, lavabos, limpiza....)  Puesto que la mejor forma de concienciar a la sociedad y sobre todo a los niños/as es a través del centro educativo.  Nuestro centro es muy activo en cuanto proyectos y actividades extraescolares. Queremos poco a poco convertir nuestro centro en una autentica Ecoescuela o eso es lo que nos gustaría.  Después de dos años de recorrido, hemos avanzado un poco como Ecoescuela. Se puede destacar en nuestro proyecto la mayoría del profesorado y familias que participan.  El Comité Ambiental es el órgano que hace más visible la participación y coordina las diversas iniciativas.  También contamos con la participación y asesoramiento de la delegada , asambleas de clase, a través de concursos ecoideas y ecoaulas, las celebraciones de las efemérides.  A parte de todo esto también tienen un gran protagonismo el Equipo Directivo, el/la Coordinador/a del proyecto y el /la orientador/a.  Contamos con la colaboración y el apoyo del asesor/a del Cep de Guadix y ayuntamiento del pueblo, los coordinadores/as de otras ecoescuelas que nos aconsejaran y la secretaria de Medio Ambiente Pepa Moya.  Disponemos de un pequeño jardín con diferentes tipos de cactus que hemos iniciado a principio de curso con la ayuda del AMPA. |

|  |
| --- |
| **LÍNEAS DE INTERVENCIÓN Y PROYECTO TEMÁTICO QUE SE DESARROLLA** |
| Este curso escolar 2017-2018 centraremos nuestra investigación y trabajo en el Programa Ecoescuelas en el bloque del "AGUA".  • En primer lugar realizaremos el diagnóstico del centro sobre la gestión y utilización del agua, se trata de fijar unos objetivos de mejora en el centro escolar respeto a este tema, tratando los siguientes bloques:  Bloque 1. Consumo de agua en el Centro Educativo.  Bloque 2. Instalaciones del agua del Centro Educativo.  Bloque 3. Hábitos de uso del agua en el Centro Educativo.  Bloque 4. Vertidos y contaminación del agua en el Centro Educativo.  • En segundo lugar se recogerán los resultados y conclusiones de investigación y en base a ellos las propuestas de mejora.  •En tercer lugar se pasará toda la información anterior a todos los miembros de la comunidad educativa.  • Por último, una vez una vez aprobado todo se establecerá un compromiso de actuación de acuerdo con el código de conducta y el llevar a cabo las actuaciones propuestas en el Plan de Acción.  A través de nuestro jardín se pretende que el alumnado aprenda conceptos, valores, actitudes y procedimientos relacionados con las diferentes áreas curriculares y la Ecoescuela como una área transversal.  Se trabajará a través de la investigación y experimentación para completar la formación del alumnado y sea capaz de llevarlo a cabo en su vida diaria.  Se pretende que el alumnado aprenda a través del Programa Ecoescuelas. |

|  |
| --- |
| **OBJETIVOS ESPECÍFICOS, PARA EL CURSO ESCOLAR, DE CADA LÍNEA DE INTERVENCIÓN Y/O PROYECTOS TEMÁTICOS** |
| 1. Participación activa del Comité Ambiental en la vida de la Ecoescuela mediante sus aportaciones en las reuniones y de toda la Comunidad Educativa.  2. Implicar al alumnado en la acciones dentro del colegio como agentes de cambio en sus casas y entorno.  3. Continuar con la figura del alumnado encargado/a de:  - Apagar las luces cuando no sean necesarias.  - Controlar los grifos.  - Vigilar los residuos en sus clases y en el patio.  - Seguir trabajando la limpieza del centro.  4. Participación del alumnado en las tareas del cuidado del jardín escolar.  5. Abordar el trabajo referido al Bloque Temático del AGUA y establecer medidas para el ahorro del agua en el colegio y entorno.  6. Continuar implicando al alumnado en el reciclaje tanto de residuos como materiales de desecho para nuevos usos.  7. Fomentar en el alumnado la participación, investigación, el análisis y las propuestas de soluciones.  8. Contactar con otras Ecoescuelas para ir viendo los trabajos que realizan. |

|  |
| --- |
| **CONTENIDOS QUE SE ABORDAN** |
| 1. Uso del agua en el Centro Educativo: Inodoros, limpieza, fuentes, lavabos, cocina, riego, vertidos...  2. Captación y distribución: Agua potabilizada, agua no potabilizada, plantas potabilizadoras, lugares donde nos podemos encontrar agua...  3. Saneamiento y depuración: red de saneamiento, planta depuradora.  4. Ciclo del agua.  5. Debates, lecturas, cuentos sobre sobre el agua o Medio Ambiente.  6. Frases, slogan, carteles relacionados con el uso racional del agua.  7. Resolución de problemas con datos relacionados con el agua, así como medidas de volumen en el área de matemáticas.  8. Concurso ecoideas y ecoaulas.  También se trabajará paralelamente a la temática del agua:  • Mejora en la dotación y distribución de los contenedores. Poner la imagen en cada contenedor para que los niños/as no se equivoquen.  • Turno de limpieza del pario y hall del colegio.  • Vaciado quincenal de los contenedores de papel.  • Se seguirá trabajando las actividades con material recicable. |

|  |
| --- |
| **ESTRATÉGIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: ÁREAS CURRICULARES, EFEMÉRIDES, PLANES Y PROYECTOS EDUCATIVOS DEL CENTRO, ETC** |
| 1. Dedicaremos el 1º trimestre a realizar una ecoauditoria sobre el agua en el centro. Esta ecoauditoria se realizará utilizando los materiales educativos en el marco del programa ALDEA.  2. Los problemas y necesidades detectadas en la ecoauditoria del centro se trasladarán a todos los grupos clase para su análisis y recogida de soluciones. Se organizará en dos documentos en el plan de acción y el código de conducta. Las medidas contempladas en el plan de acción se irán desarrollando en el 2º trimestre.  3. Se fomentará la diversidad de estrategias comunicativas: visita a otras clases para ver lo que están trabajando, expresión oral, realización de carteles, visionado de videos, lecturas, poesías, canciones, fotografías, etc sobre el agua y Medio Ambiente. También se realizarán actividades donde los padres y madres colaborarán y participarán.  4. Utilizar el ordenador como medio de investigación.  Básicamente se va a seguir las siguientes líneas:  - Procurar coordinar siempre el bloque temático en todas las áreas curriculares.  - Procurar también que todos y cada uno de los proyectos que se lleven a cabo en nuestro centro estén:  • Interrelacionados con el currículo de todas la áreas.  • Interrelacionados entre sí con las efemérides, semanas culturales, actividades complementarias y extraescolares y por último en los demás planes y proyectos que lleva a cabo el Centro Educativo. |

|  |
| --- |
| **PROYECTO DE FORMACIÓN ESPECÍFICA** |
| **CENTROS DE 1º, 2º Y 3º AÑO DE PERMANENCIA EN LA RED** |
| **Formación previa del profesorado participante en Educación Ambiental llevada a cabo durante los últimos cursos escolares.**  El coordinador/a del programa ha asistido a todas las sesiones formativas organizadas por el Centro de Profesorado y la Secretaria Técnica del Programa.  El coordinador/a después de la formación que ha recibido y que ha asistido, ha transmitido al resto del claustro toda la información.  Desde nuestro primer año de andadura, siempre hemos llevado a cabo una metodología de trabajo colaborativo.  Prácticamente todos y todas los participantes muestran una actitud respetuosa hacia el medio ambiente, lo que llamaríamos conductas de carácter básico o doméstico en su día a día ( separan los materiales de desecho en casa, tratan de ahorrar luz y agua, practican la jardinería o tienen cuidado con las plantas en casa...) e incluso les gusta elaborar elementos u objetos con materiales de desecho tanto en casa como en el aula con el alumnado.  Varios participantes además han participado en repoblación de árboles; también en actividades y talleres sobre reciclado, huertos escolares ecológicos.  Hubo una compañera en el colegio que contaba con un máster en Educación Ambiental.  **Detección de las necesidades formativas del profesorado a partir de los procesos autoevaluación y mejora realizadas en los centros en relación con el programa y sus aspectos metodológicos y curriculares.**  Contamos con una formación buena sobre el Programa Ecoescuelas, sobre la problemática ambiental general y posibles soluciones. Sin embargo, se debe de ir mejorando en las metodologías de aula como en documentación, tareas, proyectos, preparación de materiales,..cada vez más participativas, investigativas y transformadoras. Es un proceso lento que requiere conocer otras experiencias e ir aprendiendo cada vez más.  Pensamos que el Programa Ecoescuelas puede servir al profesorado como un acercamiento hacia la innovación educativa .  **Actuaciones formativas necesarias para desarrollar los contenidos y las estrategias seleccionadas del programa.**  Creemos muy importantes las actuaciones formativas que incidan en el alumnado y en el aula como lecturas, tareas, proyectos,.... en el funcionamiento del centro y en la Comunidad Educativa. La mayoría de las previstas se detectarán o surgirán a lo largo de este curso.  De cara a desarrollar el bloque del agua, será necesario que el profesorado posea alguna formación en metodología de investigación en el alumnado. Podrán ofrecerse charlas de sensibilización,...y por tanto las actuaciones se irán decidiendo más adelante.  También se puede observar que el profesorado adquiere formación a la misma vez que está trabajando sobre algún aspecto del programa como la realización de una ecoauditoria, el diseño de una jornada, la realización de una tarea, una actividad...  Además tenemos que organizar tres sesiones formativas para todo el profesorado que tiene lugar en horario de tarde, una cada trimestre. La primera tendrá lugar el 20 de noviembre y estará dedicada a presentarles al claustro lo que es una Ecoescuela y el Plan de Actuación que se va a llevar a cabo y la organización del Bloque Temático del Agua.  Las siguientes sesiones serán en el segundo y tercer trimestre e irán enfocadas a trabajar el bloque temático el AGUA.  El resto de formación se irá viendo según la necesidad del desarrollo del programa.  **Apoyos formativos externos necesarios para desarrollar las líneas, los contenidos y las estrategias seleccionadas del programa.**  Contamos con el apoyo de nuestro asesor de referencia del CEP de Guadix. Han participado en sesiones formativas y siempre han estado dispuestos a orientarnos.  Igualmente contamos con la ayuda de la Secretaria Técnica del Programa Ecoescuelas que atiende cualquier duda y nos ha proporcionado recursos educativos específicos para el desarrollo del núcleo temático del "Agua". |

|  |
| --- |
| **ACTIVIDADES QUE SE LLEVARAN A CABO: DIRIGIDAS AL ALUMNADO, AL PROFESORADO, Y A LAS FAMILIAS PARA PROMOVER ENTORNOS SOSTENIBLES Y SALUDABLES** |
| 1. Con respecto al Bloque Temático del Agua , tema central de este curso:  **Bloque 1**: El consumo de agua en el colegio.  **Actividades:**  - Planeta Agua. **Objetivo**: Valorar la importancia del agua para la vida.  - ¿Cúanto llueve en mi pueblo?. **Objetivo**: Aprender cómo se mide el agua de lluvia caída en una superficie y construir nuestro propio aparato de medida.  - Un jardín de bajo consumo. **Objetivo**: Sensibilizar sobre la necesidad de no derrochar agua en el riego.    • **Bloque 2**: Instalaciones del agua en el Centro Educativo.  **Actividades:**  - Tecnologías ahorradoras de agua. **Objetivo**: Conocer las distintas tecnologías ahorradoras de agua que hay en el mercado.  - El fontanero /a de mi casa. **Objetivo**: Fomentar el uso adecuado de los grifos y desagües de nuestra casa, así como el cuidado de tuberías.  - ¡Cómo han cambiado las cosas!. **Objetivo**: Conocer el uso y consumo de agua en otras épocas.  • **Bloque 3**: Hábitos del uso del agua en el centro.  **Actividades:**  - Uso doméstico del agua. **Objetivo**: Conocer la cantidad de agua que se gasta en distintos gestos y acciones de nuestro hogar.  - ¿Agua de grifo o agua embotellada?. **Objetivo**: Comprender que el disponer de agua potable es un servicio público que tiene unos costes económicos. Reflexionar sobre las consecuencias económicas y medioambiental del agua embotellada.  - Limpiar si contaminar. **Objetivo**: Acercarnos a la problemática de la contaminación del agua producida por los productos químicos que contienen los líquidos limpiahogares, lavavajillas y detergentes que hoy en día compramos.  • **Bloque 4**: Vertidos en el Centro Educativo.  **Actividades:**  - ¿Cómo contaminamos el agua en la casa?. **Objetivo**: Conocer los vertidos que van a parar a los desagües en las distintas actividades cotidianas y sus efectos ambientales.  - ¿Está contaminada?. **Objetivos**: Comprobar que no toda el agua que tiene buen aspecto es potable.  - Construimos una depuradora. **Objetivos**: Conocer el funcionamiento de una depuradora.  También se trabajarán actividades relacionadas con el agua en:  • Semana cultural se va a trabajar diferentes talleres:  - El agua en la literatura.  - El agua en la música.  - El agua en la pintura.  • Preparación del jardín.  • Concursos ecoideas y ecoaulas.  • Restauración de Carteles.  • Fiesta del Otoño.  • Actividades Extraescolares. Nos referimos a excursiones como al Parque de las Ciencias.  • También se llevarán a cabo actividades relacionadas con las efemérides y relacionadas con los diferentes planes y proyectos que se llevan a cabo en el centro.  • Se llevarán a cabo actividades relacionadas con el día del Medio Ambiente, el Día Mundial del Agua,....  2. Con respecto al Bloque Temático de Materiales y Recursos, abordado en el curso anterior, seguiremos trabajando la:  - Concienciación.  - Reducción y reutilización de residuos.  - Recogida selectiva de residuos y reciclaje.  - Actuaciones relacionadas con la limpieza.    En todas las actividades están implicados/as el profesorado, alumnado y familias con la responsabilidad de la coordinador/a de Ecoescuelas, Equipo Directivo, tutores/as y familias. |

|  |
| --- |
| **RECURSOS EDUCATIVOS** |
| Para la organización de las actividades relacionadas con el agua vamos a usar, sobre todo, los recursos educativos publicados por el Programa Aldea, los facilitados por la Secretaría Técnica del Programa Ecoescuelas .  Algunos de estos recursos deben de ser adaptados a nuestras circunstancias, pero supone una gran ayuda.  Además:  - Recursos tecnológicos: internet, recursos existentes en la red, Plataforma Colabor@, pizarra digital, visionado de vídeos de sensibilización....  - Bibliografía, prensa, revistas, noticias, lecturas,.... |

|  |
| --- |
| **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DE LAS ACTUACIONES PREVISTAS EN EL MARCO DEL PROGRAMA** |
| Como principal medio de comunicación para el alumnado destacamos la información directa en las aulas a través de los tutore/as, en uno casos, y a través del coordinador/a de Ecoescuelas por otro. El papel del orientador/a del programa es fundamental como enlace entre el coordinador/a de Ecoescuelas y los tutores/as.  También para la comunicación entre los participantes, además de la plataforma Colabor@, utilizaremos las reuniones periódicas. En ellas se trasladará toda la información sobre lo que se esté trabajando, de las jornadas en las que se participe, novedades, concursos, etc.  El Comité Ambiental estará informado, utilizando para ello las mismas reuniones del Consejo Escolar.  Se establecerá otros mecanismos para dar la información a toda la comunidad educativa:  1.- A las familias:  - Blog del colegio para dar a conocer las actuaciones al resto de la Comunidad Educativa.  - A través de las agendas del alumnado para ir informando a las familias sobre cuestiones de interés sobre el trabajo que se realice en esta materia.  - Tablón informativo de Ecoescuelas.  2. Al alumnado:  - A través de carteles de sensibilización, murales sobre el código de conducta, charlas en las aulas....  3. Al profesorado, a través de la plataforma colabora y por el coordinador/a del Programa Ecoescuelas.  El tablón Ecoescuelas transmitirá, sobre todo, que somos Ecoescuela con todo lo que ello implica, pero que somos una escuela viva. |

|  |
| --- |
| **SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN** |
| **Medidas, procedimientos e indicadores para el seguimiento y evaluación del Plan de Actuación.**  **•** ¿Quién evalua?.  El Comité Ambiental, las limpiadoras, el profesorado y el alumnado.  **•** Indicadores.  1. El patio limpio a la finalización de los recreos.  2. Realizaciones de las charlas, actividades y talleres previstos.  3. Motivación y participación del alumnado en las tareas y actividades.  4. Elaboración de las normas de aula para el ahorro de luz y agua.  5. Participación de las familias en las actividades.  6. Comparativa del consumo del agua y electricidad antes de las actividades y después.  7. Comparativa del estado de los contenedores de reciclaje a lo largo del curso.  8. Se recicla correctamente en clase y en el patio.  9. Se cumple el plan de acción y el código de conducta elaborados a partir de la auditoria de materiales y recursos.  **•** Procedimientos.  1. Realización de visitas de miembros del Comité Ambiental por el centro, evaluando la situación de las aulas y del centro.  2. Información constante por parte de las limpiadoras del estado del centro antes de su trabajo.  3. Elaboración de una tabla con el estado de las clases y patio en cada una de las visitas, anotando los fallos y deficiencias detectadas.  4. Elección del agua más ecológica del colegio al finalizar el curso.  5. Autoevaluación del alumnado mediante entrevistas al mismo, cuestionarios a las familias,...  6. Autoevaluación al profesorado.  El Comité Ambiental valorará al final del curso las distintas actuaciones llevadas a cabo, y expondrá los cambios y/o ajustes que se estimen oportunos.  Desde la aplicación Séneca se hará la valoración de seguimiento o intermedia y de final de curso con valoración de las actuaciones, participación de los participantes, cambios experimentados entre los distintos protagonistas de la Comunidad Educativa.  El responsable del CEP en el centro realizará la evaluación sobre las actuaciones referidas a la Formación.  Algunos instrumentos de evaluación serán:  1. Actas de las reuniones.  2. Seguimiento y consecución de los objetivos propuestos.  3. Registro sobre el cumplimiento de las funciones que figuran para los participantes.  4. Cuestionarios( Séneca,..)  5. Observaciones de los cambios observados y producidos tras la auditoria y respecto del inicio de curso. |

|  |
| --- |
| **CRONOGRAMA A MODO DE SÍNTESIS DE LAS ACTUACIONES PREVISTAS PARA EL CURSO ESCOLAR 2017-2018** |
| Las actividades de Educación Ambiental y del Bloque Temático del Agua se van a llevar a cabo en el Centro Educativo con la participación y colaboración del profesorado, alumnado y familias. Teniendo una labor muy importante el Equipo Directivo, el/la coordinador/a, el Consejo Escolar y las familias. Se va a llevar a cabo durante todo el curso escolar 2017-2018. |

|  |
| --- |
| **El /la Coordinador/a**  **Fdo**: Ana Isabel Mingorance Ballesteros  En Iznalloz a 13 de Noviembre de 2017 |