



JUNTA DE ANDALUCIA	CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
PLAN DE ACTUACIÓN DEL PLC	
Curso escolar 2017/18	

Código de centro	Denominación	Localidad	Bilingüe
21000334	CEPR José Nogales	Aracena	Sí
Coordinadora	Amalia-María Villa Delgado		
Año de permanencia	Primero		
Página digital	http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/2h1000334/helvia/sitio/		

INDICE		
1	INTRODUCCIÓN. Situación inicial	Pág. 2-6
2	OBJETIVOS	Pág. 7-9
3	LÍNEAS DE TRABAJO	Pág. 10-11
4	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS	Pág. 12-13
5	ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE TRABAJO	Pág. 14-15
6	FORMACIÓN ESPECÍFICA	Pág. 16-17
7	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	Pág. 18-19

Aracena, 15 noviembre 2017

1 INTRODUCCIÓN. Situación inicial

Sin lugar a duda, para nosotros como centro el poder iniciar la edificación de nuestro Proyecto Lingüístico de Centro es una gran oportunidad de mejora.

Oportunidad que la contemplamos como un gran reto en cuanto que nos va a suponer grandes esfuerzos de inversión tanto en dosis de tiempo como de esfuerzo personal en pro de una educación de calidad.

No obstante, somos conscientes que la Consejería ya tiene un amplio recorrido en la materia y el contar con tantas personas expertas en la materia con avalada experiencia en comunicación lingüística, nos da confianza en que el proceso de acompañamiento será un éxito.

A ello hay que añadir la labor en equipo con nuestra asesora de referencia del CEP de Aracena, así como de las personas que nos han informado en las jornadas iniciales de asesoramiento celebradas el 7 de noviembre en el CEP de Huelva-Isla Cristina. Nuestro AGRADECIMIENTO, por tanta dedicación al ámbito lingüístico y por la pasión que desprenden en sus intervenciones públicas.

Comencemos, pues, a dibujar en pinceladas impresionistas cual es la situación inicial de llegada de nuestro centro al PLC.

En el curso escolar **2014/15** nuestro centro fue objeto de **INTERVENCIÓN DE LOS FACTORES CLAVES QUE CONTRIBUYEN A LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES ESCOLARES por el Servicio de Inspección de la zona sierra norte (IFC)**. En dicho informe ya se pone de relevancia que los resultados de la prueba Escala no son los esperados (6 puntos por debajo en el dominio alto al comparar con centros cuyos alumnos son de similar extracción social y 5 por encima en dominio bajo), es decir, con igual ISC.

Desde este **equipo directivo, en funciones desde el curso 2015-18, se impulsan actuaciones relacionadas con la competencia lingüística en pro de un PLC, integrándolo en sus sucesivos Planes de Mejora.**

Es en el informe de seguimiento realizado en el curso escolar **2015/16**, donde se propone como propuesta de mejora, desde la inspección, que el centro elabore un **PLAN DE MEJORA DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA.**

Con la publicación de la Orden del 17 de marzo de 2015 donde se desarrolla el currículum correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía, nos planteamos el empezar a abordar la **FORMACIÓN EN CENTROS** tomando como eje vertebrador la competencia lingüística para trabajar el currículum por competencias.

Entre los avances que conseguimos, destacar:

- Participar, como centro, del pilotaje en el módulo Séneca de **elaboración de UDIS** (Unidades Didácticas Integradas), elaborando tutoriales para nuestro claustro al objeto de facilitarles la tarea y el diseñar una plantilla de UDIS con la que el claustro trabajaría para normalizar la programación didáctica del centro. Uso de la Plataforma Colabora 2.0.

- **Recopilar un banco de actividades competenciales “tipo”, en el ámbito matemático,** al objeto de ir introduciendo el trabajo por competencias en el aula. Recogidos en Colabora 2.0
- **Dossier para la realización de la EVALUACIÓN INICIAL** como punto de partida para atención a la diversidad.
- Normalización de los **PIRE (Programas Individualizados de Refuerzos Educativos)**

En el curso **2016/17** abordamos el PLC desde una formación en centros asesorados por el CEP de Aracena. Esta vez, avanzamos en los siguientes aspectos:

- **IMPLANTACIÓN DE LA 2ª LENGUA EN EL CENTRO: FRANCÉS (Niveles 3º+5º)**
Orden del 26 de julio de 2016
- **MANUAL DE ESTILO**
 - Cuadernos de clase. Escalas de calificación.
 - Presentación de trabajos y actividades. Rúbricas para evaluar.
 - Línea de centro para abordar las técnicas y hábitos de estudio. Encuestas.
 - Línea de centro para abordar los deberes . Recomendaciones para el profesorado, el alumnado y las familias.
 - Uso de la agenda escolar personalizada al centro
 - Agenda escolar-infantil personalizada para el ciclo 1
 - Agenda escolar personalizada ciclos 2 y 3
- **MAPAS DE GÉNEROS (iniciado)**
 - Por ciclos
 - Por niveles
- **BANCOS DE LECTURAS (iniciado)**
 - Nivel 1
 - Nivel 2
 - Nivel 3
 - Nivel 4
 - Nivel 5
 - Nivel 6
- **RECONOCIMIENTOS DE BUENAS PRÁCTICAS EN NUESTRO CENTRO**
 - D. José Antonio Jurado Sepúlveda: Control de la lectura eficaz,...
 - D^a. M.^a Jesús Salmerón, Ortografía por la imagen, Letras y Números,...
 - D^a. Carmen Granados, Proyecto Solidario de Hermanamiento con Escuelas de Guatemala
 - D. El Teatro de Francisco del Valle a nivel de alumnado, familias y claustro, implicando a la Comunidad Educativa y extendiéndolo a taller municipal.

Incluso, tuvimos reconocimientos a nivel nacional con la publicación de nuestras buenas prácticas.

RECONOCIMIENTO DE BUENA PRÁCTICA en el VII Concurso Nacional Mejora tu Escuela Pública 2016 por su trabajo en la competencia lingüística del **CONTROL DE LECTURA EFICAZ a D.José Antonio Jurado Sepúlveda**
<http://www.mejoratuescuelapublica.es/buenas-practicas/otras-buenas-practicas/secundaria/item/1938-bbpps-educativas-mep2016-premiadas-y-finalistas.html>

En las puertas de presentar nuestro Plan de Mejora para el curso escolar 2017/18 en base a la Memoria de Autoevaluación 2016/17, a los indicadores homologados de autoevaluación 2016/17, la matriz de mejora 2016/17 y a los resultados de la Prueba Escala 2017, no hemos de olvidar algunos datos de relevancia en relación a la competencia lingüística en nuestro centro:

Pruebas externas (Pruebas Escalas- nivel 2º-Indicadores homologados AGAEVE)

↑ INDICADOR: Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística.

	14/15			15/16			16/17			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	77,27	73,81	80,43	80,95	73,08	88,68	66,35	53,19	77,19	74,86
ISC similar	79,26	75,40	83,18	76,88	72,49	81,74	78,01	72,63	83,95	78,05
Zona educativa	73,06	67,72	80,10	64,41	59,35	72,53	64,27	66,35	71,51	67,25
Andalucía	73,04	68,07	78,32	70,17	65,24	75,71	72,92	67,55	78,70	72,04

Pruebas internas (Indicadores homologados de evaluación AGAEVE) en el área de Lengua castellana y Literatura, en todos los niveles de 1º a 6º

14/15						15/16						16/17					
1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º	4º	5º	6º
96,26	90,22	65,48	84,21	95,96	88,79	95,73	98,20	99,00	87,23	93,33	95,45	93,41	95,58	97,39	93,14	93,81	94,29

Y entre las actuaciones que venimos desarrollando para mejorar la competencia lingüística en el tratamiento de la **atención a la diversidad en el ámbito de las altas capacidades intelectuales**, destacar:

- Participación en certámenes literarios, literarios. Nuestra alumna de 6º nivel, ARP, ganadora del accesit provincial por Huelva en el Certamen Literario 2017 Angel Carrillo de Priego (Córdoba).
- Durante los cursos 2015-16 y 2016-17, hemos contado con el asesoramiento provincial de la especialista de altas capacidades en la Delegación Provincial de Huelva, D^a Concha

Parreño Yoldi, quien en su web “Centros enriquecidos de la Provincia de Huelva”, deja recogido algunos de los trabajos que venimos realizando en nuestro centro.

- <https://sites.google.com/view/centrosenriquecidoshuelva/centros-enriquecidos-huelva/cepr-jos%C3%A9-nogales-aracena>
- Como RECURSO personal, destacar, la puesta en valor de nuestros MAESTROS, quienes en sus sesiones de mayores de 55 años, dan talleres para alumnado ACAI (altas capacidades intelectuales)
 - Taller matemático (Profundiza)
 - Taller de teatro
 - Taller artístico
 - Taller literario
- A nivel de alumnado **NEAE**, el centro tiene su **PIRE** (Programa individualizado de Refuerzo Educativo) que abarca:
 - Fase 1. **PLANIFICACIÓN**. En función de las necesidades detectadas bajo asesoramiento del equipo de orientación y apoyo del centro.
 - Fase 2. **PUESTA EN MARCHA** e información a las familias. Actuaciones de apoyo inclusivo dentro del aula con un 2º maestro.
 - Fase 3. **SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN** por el equipo docente.

A todo ello hay que añadir, **la riqueza cultural de Aracena como localidad.....**

1. APERTURA del centro a escritores locales como Mario Rodríguez, Carmen Gil, Lola González Gil, Luisa María Martín Alonso, Manuel Moya, Para que nos presenten “in situ” sus obras cada curso escolar.
2. Coordinación con las Biblioteca Municipal a través de su bibliotecaria para organizar eventos y actividades de animación lectora.
3. Celebración de efemérides locales vinculadas a la competencia lingüística como: “Otoño literario”, “La feria del Libro”, “Charlas literarias”, “Encuentros de autores de la sierra”, En colaboración con la Concejalía de Cultura y Educación del Ayuntamiento de Aracena.
4. La colaboración de las familias+AMPA+padres y madres delegados de clase, en actividades relacionadas con la ANIMACIÓN A LA LECTURA (cuentacuentos, dramatizaciones, teatros.....)
5. Desde el área de cultura del Ayuntamiento de Aracena, las actividades culturales que se nos ofertan cada curso escolar desde el Circuito Andaluz de las letras, Abededaria,...
6. Desde la Concejalía de Educación resaltar la actuación de la ESCUELA DE FAMILIA, resaltando la cada vez mayor participación de las familias en la educación de sus hijo-as.
7. COLABORACIÓN con asociaciones culturales de Aracena como “Albuhera” con sus

charlas literarias y culturales, “Giralunas” con su Proyecto EscuelArte llenando las paredes de nuestro colegio con obras de grandes pintores de Aracena (Víctor García “Repo”, Fidel Tello, Aurora Muñoz”,....)

8. El ser, por 2º año consecutivo, CENTRO PROMOTOR DE LA CONVIVENCIA POSITIVA, participando este curso escolar 2017/18 en la modalidad de intercentro en la Red Andaluza de Escuelas Espacio de Paz, con la finalidad de fomentar el tránsito coordinado de las distintas etapas educativas infantil-primaria-secundaria en nuestra localidad (EI La Julianita, CEPR José Nogales y el IES San Blas)

Una excelente oportunidad para poder coordinarnos en actuaciones pedagógicas que vayan más allá de la convivencia.

Para este curso escolar 2017/18, **queremos dar un paso más y solicitamos iniciar el Programa PLC (P1) desde el Programa de la Consejería ya que consideramos que lo podemos abordar de forma más sistemática y organizada.**

Es en este punto, donde tenemos que resaltar 3 de los objetivos de nuestro Plan de Mejora 2017/18, que literalmente hemos redactado desde el Equipo de Evaluación del centro en los siguientes términos:

- | | |
|----------|--|
| 1 | Iniciar la implantación del BILINGÜISMO en el nivel de 1º en las áreas no lingüísticas de ciencias naturales, ciencias sociales, música y educación física, edificando los pilares del PROGRAMA BILINGÜE en nuestro centro tanto a nivel organizativo como curricular y metodológico. |
| 2 | Continuar con la implantación de la 2a lengua extranjera, el FRANCÉS , en los niveles de 3º+4º+5º+6º en base a las 4 destrezas comunicativas desde el CIL (Currículum Integrado de las Lenguas). |
| 3 | Dinamizar la elaboración del PLC (PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO) como eje vertebrador de un currículum por competencias con la finalidad de mejorar la competencia lingüística en todas las áreas, tanto lingüísticas como no lingüísticas, partiendo de decisiones consensuadas a nivel de claustro en formas de trabajar, normalizando actuaciones y respetando los acuerdos adoptados, consiguiendo la identidad al centro. |
| 4 | Apostar por la FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EL CENTRO como punto de arranque para introducir prácticas innovadoras en el ámbito de la metodología, uso de las TIC, gestión del aula, atención a la diversidad y una cultura de la evaluación, desde la perspectiva de las buenas prácticas. |

En definitiva, marcamos la hoja de ruta para construir nuestro PLC contextualizado en nuestro centro educativo, el CEPR José Nogales y nuestra localidad, Aracena.

2 OBJETIVOS

El eje vertebrador de toda nuestra actuación va a ser el Proyecto Lingüístico del centro, es por ello que nos planteamos unos objetivos **PRÁCTICOS** y **REALISTAS**, vinculados al trabajo previo que cómo se ha puesto en evidencia ya tenemos elaborado de años anteriores.

Sin querer ser demasiados ambiciosos, nuestros objetivos de actuación, serían:

1. Dar a conocer al nuevo Claustro el trabajo elaborado de cursos anteriores en el centro en relación a la mejora de la competencia lingüística y sensibilizar de la importancia que tiene para la mejora de la enseñanza-aprendizaje.

2. Trabajar la **NORMALIZACIÓN** desde el **MANUAL DE ESTILO del centro**.

- Cuadernos de clase. Escalas de calificación por ciclos.
- Presentación de trabajos y actividades. Rúbricas por ciclos para evaluar.
- Técnicas y hábitos de estudios. Encuesta
- Cómo abordar los deberes en nuestro centro.
- Uso de la agenda escolar personalizada en nuestro centro.
- Encabezamiento para los documentos del centro
- Encabezamiento para los controles y pruebas del alumnado que conlleve sus criterios de calificación

3. **CONSENSUAR LOS MAPAS DE GÉNERO DEL CENTRO**

- Por ciclos y niveles

4. **Completar los BANCOS DE LECTURAS iniciados por NIVELES**

5. **Iniciar el PROYECTO LECTOR DEL CENTRO y BIBLIOTECA ESCOLAR:**

- Justificación normativa
- Las instalaciones del centro
- Equipo de Biblioteca del centro: componentes, horarios y coordinación
 - Reparto de funciones
- Selección de las colecciones de la biblioteca por niveles
- Organización del sistema de préstamos, devoluciones, pérdidas y deterioro de material de la biblioteca del colegio
- Gestión de la Biblioteca de aula
- Gestión de la Biblioteca de recreo
- Banco de lecturas por niveles y áreas con comprensión lectora (preguntas literales, inferenciales y críticas)
- Carné lector en colaboración con las familias
- Elegir a la mascota de la biblioteca de forma consensuada por el alumnado
- Actividades de animación a la lectura en la Biblioteca del centro

- Iniciación a las lecturas dialógicas
- Familias lectoras
- Tiempo reglado de lectura
- Tratamiento de la lectura por niveles (Banco de lecturas)
- Claustro pedagógico del “Control de lectura eficaz” por JAJS
- Certamen literario “José Nogales”
- Actualizar y dinamizar el Blog de Biblioteca escolar
- Incentivar los “libros” como permios a los certámenes literarios que se convoquen
- Planificación trimestral de la celebración de efemérides o actividades relacionadas con el Plan de Biblioteca.
- Formación específica del equipo de biblioteca
- Colaboración con otros Planes y Proyectos del centro
- Colaboración en actividades con la Biblioteca Municipal
- Otros

6 . Iniciar en su primer año el Proyecto BILINGÜE del centro

1. Justificación normativa

2. Curso escolar de implantación en el centro

3. Componentes del equipo bilingüe

- Personas implicadas
- Coordinación
- Horarios
- Funciones del auxiliar de conversación

4. Objetivos del Programa Bilingüe

5. Áreas donde se imparte enseñanza bilingüe

- Ciencias Naturales
- Ciencias Sociales
- Música
- Educación Física

6. Concreción curricular de las áreas bilingües por nivel

7. UDIS- bilingües

8. Metodología AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras)

9. Banco de recursos bilingües contextualizados por nivel

10. Criterios de calificación y evaluación de las áreas bilingües

11. Planificación trimestral de actividades complementarias

12. Su relación dentro del marco el PLC con otros planes y Proyectos del centro

13. Formación específica del profesorado y participación en programas de índole europeo

14. Información a las familias del Programa Bilingüe

15. Otras apreciaciones

7 . Coordinación de las MATERIAS LINGÜÍSTICAS (inglés-francés) para trabajar el currículum por competencias de forma integrada en las UDIS

- Metodología CIL
- Criterios de calificación y evaluación

8.Fomentar la **EXPOSICIÓN ORAL** como vehículo de comunicación en todas las áreas.

9. Uso de las TIC para mejorar la competencia comunicativa

10. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD desde la INCLUSIÓN para la mejora de la competencia comunicativa

- **Alumnado NEE, NEAE y ACAI** (adaptaciones curriculares, programas de refuerzo y enriquecimiento curricular)

11. Difundir nuestro trabajo en la mejora de la Competencia Lingüística para que se enriquezca toda la Comunidad Educativa y las familias sean conocedoras de nuestra línea de trabajo como centro.

*** Se contempla en este apartado, el colocar CARTELERÍA en el colegio, con los 3 idiomas (castellano-inglés-francés) y acompañado de pictogramas para el alumnado NEE**

3 LÍNEA DE TRABAJO

Una de nuestras debilidades con o centro educativo, es que no estamos acostumbrados a trabajar en equipo, máxime en un claustro tan grande con cerca de 40 personas, con casi un 20% de profesorado definitivo. Es por ello, un **GRAN RETO METODOLÓGICO**, fijar como línea de actuación la **NORMALIZACIÓN** de nuestras actuaciones, dentro de un marco de flexibilidad.

El fomento de la coordinación desde el PLC, del trabajo colaborativo y cooperativo del claustro, la toma de decisiones consensuadas y el respeto de las mismas, han de convertirse en la piedra angular de todas nuestras actuaciones docentes para adquirir esa visión de centro, que nos falta.

Estrategias de actuación	<p>A nivel MACRO: medidas que requieren una acción coordinada y tienen una dimensión general en la organización del centro. Aquí se empodera al equipo directivo desde un liderazgo de actuación en consonancia con el ETCP.</p> <p>*A nivel MICRO: Se ejecuta a nivel individual, cada docente en su aula y requiere del respeto de los acuerdos o consensos adoptados como centro</p>
Pautas de actuación	<p>Comunes a todo el profesorado:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊗ Asumibles por todo el profesorado ⊗ Viables en un plazo razonable de tiempo ⊗ Evaluables y adaptables a nuevas propuestas de mejora
Sensibilización	<p>Transmitir al resto de la Comunidad Educativa: alumnado, familias y resto de los sectores (personal laboral, Ampa, delegados de padres- madres de alumno-as y Ayuntamiento de la localidad) que ellos son también una parte importante para que este proyecto tenga éxito.</p>

Básicamente, resumimos en 10 puntos cuales serían nuestras líneas de actuación:

1. La Comisión Lingüística se reúne y planifica las sesiones de trabajo al trimestre en relación con el PLC según su cronograma de actuaciones. PLANIFICACIÓN.
2. Reuniones con el Claustro, ciclo, niveles para formar e informar al claustro de la propuestas de trabajo. Potenciando el TRABAJO EN EQUIPO, colaborativo y cooperativo.
3. En el trabajo en equipo se llega a conclusiones que se aprobarán en claustro y serán respetadas ya que se han realizado de manera consensuada. TOMA DE ACUERDOS.
4. Será importante, la COORDINACIÓN:
 - Con la Jefatura de Estudios del centros, desde el fomento del CIL (currículum integrado de las lenguas)
 - Con los coordinadores de otros Planes y Proyectos del centro. Biblioteca y Bilingüismo.
5. INFORMACIÓN de los documentos que el centro vaya elaborando a toda la Comunidad Educativa, especialmente al Consejo Escolar, delegados de padres- madres y AMPA.
6. ASESORAMIENTO a través de nuestra asesora de referencia al claustro con la posibilidad de contar con ponentes externos o asistencia a cursos y jornadas organizadas por el CEP de Aracena.
7. INCLUSIÓN del tratamiento de la competencia lingüística en las UDIS de todas las áreas y atención a la diversidad de nuestro alumnado para cubrir sus necesidades.
8. Dar a conocer las BUENAS PRÁCTICAS de nuestro centro para ponerlas a disposición de los compañero-as: los CLAUSTROS PEDAGÓGICOS
9. USO DE LAS TIC para facilitar la competencia lingüística en todas las áreas.
 - DIFUSIÓN en Colabora 3.0 de todo el material que como centro vaya elaborando, contemplando la posibilidad de usar para el mismo licencia creative commons.
 - REDES SOCIALES, como “ventana” del trabajo que realizamos en el centro.
10. APERTURA A NUESTRA LOCALIDAD, participando con las distintas áreas del Ayuntamiento de Aracena (igualdad, cultura, educación, salud, medio ambiente, deporte, ...) Biblioteca Municipal, asociaciones culturales como Albuhera, Giralunas y sociales como Cruz Roja, Cáritas Parroquial, Amigos del Sahara, ACNUR, Unicef...

4 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS			
ACCIÓN	TAREAS	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
Creación de la Comisión PLC	Creación de la comisión de PLC.	Coordinadora del PLC.	MES DE OCTUBRE
Diagnóstico	Nivel de partida del alumnado. Por cursos.	Coordinadora del PLC. Comisión de PLC.	OCTUBRE y NOVIEMBRE.
	Recopilación del tratamiento de la CCL en todas las Áreas (actuaciones que se llevan a cabo en el Centro).	Coordinadora del PLC. Comisión del PLC. ETCP	
	Recopilación del uso y necesidades de uso de géneros discursivos y de destrezas comunicativas necesarias en todas las Áreas. Habilidades lingüísticas y prácticas discursivas.	Coordinadora del PLC. Comisión del PLC. ETCP	
	Recopilación de elementos comunes en las programaciones de las lenguas. Recopilación del tratamiento de la lectura en todas las Áreas y del tiempo reglado de lectura en el PEC.	Coordinadora del PLC. Comisión del PLC. ETCP	NOVIEMBRE Y DICIEMBRE
	Recopilación de tareas y proyectos de trabajo interdisciplinares que se desarrollan en el Centro.	Coordinadora del PLC. Comisión del PLC. Coordinadores de Planes y Proyectos.	
	Aprovechamiento de los programas y proyectos en los que está inmerso el Centro.	Coordinadora del PLC. Comisión del PLC. Coordinadores de Planes y Proyectos.	
Establecimiento de los objetivos primordiales	Selección de objetivos (CCL y, en su caso, MCERL) para cada curso o nivel en todas las Áreas.	Coordinadora del PLC. Comisión del PLC.	MES DE DICIEMBRE
	Discusión y acuerdos.	Coordinadora del PLC. Comisión del PLC. ETCP	
	Incorporación al Proyecto mínimo viable.	Coordinadora del PLC.	

	TAREAS	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
Selección de indicadores de evaluación	Selección de estándares e indicadores de evaluación (CCL y, en su caso, MCERL), en relación con los objetivos propuestos, para cada curso o nivel, en todas las Áreas	Comisión PLC ETCP	MES DE ENERO
	La atención a la diversidad en los indicadores.	Comisión PLC Equipo de Orientación y Apoyo.	
	Discusión y acuerdos.	Comisión del PLC. ETCP	
	Incorporación al Proyecto mínimo viable	Coordinadora del PLC.	
Propuestas específicas de trabajo en el aula con carácter experimental	Selección de textos (orales/escritos) y diseño de actividades y tareas.	Claustro de profesores, divididos por ciclos/nivel.	DESDE LA 2ª QUINCENA DE NOVIEMBRE HASTA MAYO.
	Elaboración de pautas y estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos progresivamente.	Claustro de profesores, divididos por ciclos/nivel.	
	Comienzo de la elaboración del Proyecto Lector del Centro.	Coordinador de Biblioteca. Comisión PLC	
	Planteamiento de actividades y tareas en todas las áreas para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas necesarias: <ul style="list-style-type: none"> • Incorporación progresiva a las programaciones de aula. • Atención a la diversidad en las actividades y tareas. • Incorporación de indicadores e instrumentos de evaluación, determinando criterios de la calificación del área o materia. 	Comisión PLC ETCP Claustro de profesores, divididos por ciclos/nivel.	
Elaboración de una tarea o proyectos de trabajo interdisciplinar y social.	Comisión del PLC.		
Presentación del proyecto mínimo viable de PLC	Elaboración y presentación del proyecto mínimo viable.	Coordinadora del PLC.	JUNIO

5 ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE TRABAJO

5.1 Previsión de un calendario de reuniones en el marco de la planificación del centro

Siguiendo las propuestas de calendario de trabajo dado por la jefatura de estudios del centro, podremos reunirnos:

- La comisión del PLC, se podrá reunir, mínimo, una vez al mes para poder discutir y abordar las temáticas propuestas en el cronograma anteriormente diseñado.
- El claustro de profesores dividido en ciclos y/o niveles (debido al gran volumen de profesorado del centro), se reunirá para sesiones de trabajo mínimo una vez al mes.

5.2 Uso de herramientas web colaborativas

Desde el centro, se utilizan ya las siguientes herramientas web colaborativas:

- Lista de difusión para todo el claustro a través de la aplicación Whatsapp.
- Correos electrónicos masivos para todo el claustro a través del correo corporativo del centro
- Red Colabora 3.0, donde se irán subiendo todos los documentos del PLC.
- Utilización de la aplicación Dropbox para compartir documentos y tener una copia de seguridad del trabajo realizado.

5.3 Integración curricular: compromiso por ciclos y niveles

En nuestro centro educativo, desde cursos anteriores, ya se han comenzado a realizar Unidades Didácticas Integradas que van actualizándose cada curso escolar, según las necesidades y características de los grupos de alumnado. Siempre teniendo como eje central una temática atrayente y de interés para el alumnado, partiendo de sus ideas previas y sus inquietudes. Es un trabajo realizado de manera colaborativa por parte de todo el claustro, dividido en niveles y especialidades.

Cada grupo de trabajo ha sido el encargado de desarrollar y diseñar las diferentes actividades, tareas y ejercicios, teniendo en cuenta las competencias, objetivos así como criterios e indicadores de evaluación.

También, se irán proponiendo algunas propuestas de trabajo como: Selección de textos (orales/escritos) y diseño de actividades y tareas.

- Elaboración de pautas y estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos progresivamente.
- Planteamiento de actividades y tareas en todas las áreas para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas necesarias:
 - Incorporación progresiva a las programaciones de aula.
 - Atención a la diversidad en las actividades y tareas.
- Incorporación de indicadores e instrumentos de evaluación, determinando criterios de la calificación del área o materia.

5.4 Su integración en Planes, Programas y Proyectos del centro.

De forma conjunta, se trabajará, tal y como se ha señalado anteriormente con otros planes y programas del centro escolar:

- Plan de Lectura y Biblioteca
- Escuela TIC 2.0
- Programa Bilingüe
- Escuela Espacio de Paz y Convivencia. Alumnado Ayudante
- Proyecto Solidario con Escuelas de Guatemala
- Plan de Acción Tutorial
- Plan de Igualdad
- Escuelas Deportivas
- Proyecto de Educación Vial con Felipe
- Abecedaria
- Plan de Salud, consumo de frutas
- AulaDjaque
- Plan de autorprotección y Salud Laboral
- Metodología EURONET 50/50 de ahorro energético

Así como las asociaciones de la localidad como las diferentes áreas del Ayuntamiento y nuestra AMPA “El Nogal”.

5.5 Estrategias para que el PLC llegue al alumnado

Quizás, la parte más interesante, es el llevar al aula todos los acuerdos y decisiones que se tomen a nivel de centro, para que los beneficiarios reales de todo este gran esfuerzo que asumimos, sea nuestro ALUMNADO.

Propondremos estrategias de trabajo colaborativo con el alumnado, para que ellos se conviertan en los protagonistas reales de su aprendizaje. Un aprendizaje basado en las competencias y donde se atienda a la diversidad desde el enriquecimiento curricular y las adaptaciones al currículum no sólo en contenidos, sino a nivel metodológico y organizativo.

Además, creemos que es muy importante darle protagonismos, por lo que ponemos en práctica distintas líneas de actuación:

1. Alumnos-as delegado-as de clase de 1º a 6º/ Coordinados desde el Plan de Igualdad
2. Alumnado ayudante de 3º a 6º /Coordinados desde Escuela Espacio de Paz
3. Patrulla energética, 5º y 6º /Coordinados desde el Plan de Autoprotección

5.6 Difusión de las actuaciones en el marco del programa

Hoy en día vivimos en el mundo de la información rápida y de la imagen. Es por eso que apostamos por el uso de las redes sociales para difundir nuestras experiencias y prácticas vinculadas al PLC.

Serán:

1. La página web del centro
<https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/ceprjosenogales/>
2. El Facebook del centro
<https://www.facebook.com/CEPR-Jo%C3%A9-Nogales-Aracena-277444362678066/>
3. El Twitter del centro
[@Nogales_Aracena](https://twitter.com/Nogales_Aracena)
4. El blog de la biblioteca
<http://bibliotecajosenogales.blogspot.com.es/>
5. Plataforma Colabora 3.0
6. Séneca

6 Formación específica

6.1 Formación previa del Claustro en relación al ámbito de la CCL

Nuestros **CLAUSTROS PEDAGÓGICOS**, donde exponemos las buenas prácticas dentro del centro aprovechando un gran RECURSO: los GRANDES MAESTROS-AS del claustro, profesionales CON RECONOCIDAS BUENAS PRÁCTICAS EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA. Sírvanse algunos:

- **26 de mayo de 2014.** La ASAMBLEA , una estrategia para enriquecer la convivencia en nuestras aulas, por la compañera D^a Rosario Pérez Palacios.
- **15 de septiembre 2015.** HACIA UN CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS con D. Jacobo Calvo.
- **11 febrero de 2016.** Presentación del PROTOCOLO NEAE. Instrucciones del 22 junio de 2015 por la orientadora de referencia D^a Auxiliadora Ramírez Bravo.
- **16 mayo de 2016.** D^a Elena Miranda (logopeda), ¿Soy inteligente?...¿Cuánto de inteligente?... ¿Qué es la inteligencia?... ¿Cómo podemos estimularla?
- **3 octubre 2016.** Juan Vaello Orts: ¿Cómo dar clases a los que no quieren?

Organizado por el CEP de Aracena

- **24 de abril 2016.** COMISIÓN COLEGALES. Cajas de juegos para fomentar las INTELIGENCIAS MÚLTIPLES
- **13 de febrero de 2017.** LOS DEBERES ESCOLARES A DEBATE por D. Francisco Gomera López, inspector de educación y miembro de la asociación “La Tribu Educa”, en colaboración con la asociación cultural Albuhera.
- **16 octubre de 2017.** Presentación el EMOCIONARIO, trabajamos la Educación emocional en nuestras aulas por la Doctora en Psicología D^a Mariló Lara Beltrán, en colaboración con el AMPA.

Código	Título	Fecha de inicio	Fecha fin	Nº. Participantes
162117FC013	Integramos las competencias claves	02/11/2015	31/05/2016	25
172117FC009	El Proyecto Lingüístico de Centro como eje vertebrador de un currículum por competencias	30/09/2016	31/05/2017	29

Formación específica del **equipo directivo** en relación con la competencia lingüística:

72117GE026	TERTULIA DIALÓGICA
162117GE014	TERTULIAS PARA LA MEJORA DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA:Tertulia 1 "El Plan de trabajo de nuestra biblioteca"
162117GE040	Jornadas EL PLAN DE FORMACIÓN: VINCULACIÓN CON LOS PROCESOS DE AUTO EVALUACIÓN Y MEJORA
162117GE007	Jornadas JORNADA FORMATIVO INFORMATIVA SOBRE CENTRO BILINGÜE
122117GT033	Grupos de trabajo Con ilusión: TRABAJO POR PROYECTO
152117GE042	Curso COMUNIDADES DE APRENDIZAJE Y ESTRATEGIAS EDUCATIVAS DE ÉXITO
112117GE017	Curso a Distancia El periódico escolar con Scribus
162117GE015	Jornadas JORNADA DE BUENAS PRÁCTICAS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

6.2 Necesidades formativas del profesorado a partir de los procesos de autoevaluación y mejora

Otro de los objetivos que hemos propuesto es nuestro Plan de Mejora 2017/18 viene redactado como sigue:

Apostar por la FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EL CENTRO como punto de arranque para introducir prácticas innovadoras en el ámbito de la metodología, uso de las TIC, gestión del aula, atención a la diversidad y una cultura de la evaluación, desde la perspectiva de las buenas prácticas.

Somos conscientes de la IMPORTANCIA que tiene la FORMACIÓN del Profesorado en el centro, y es por ello que en nuestro **Proyecto de Formación en centro que desde el curso escolar 2014/15** elaboramos, vamos recopilando el historial formativo que el centro, como tal, viene edificando y que hemos reflejado sutilmente en nuestro **Proyecto Inicial**.

Llegados a este punto, planteamos que las necesidades formativas se van a abordar desde van a abordar desde distintos ámbitos (CEP, cursos online,...) y modalidades (a nivel individual o a nivel de claustro como son nuestros CLAUSTROS PEDAGÓGICOS).

- Formación en temas relacionados con el Bilingüismo y los programas europeos como el Erasmus + . Metodología AICLE. Propuesta que, en estos momentos, se está **gestionando con la asesora del CEP para tener acompañamiento en el proceso de formación.**
- Actualización lingüística y metodológica en lengua francesa.
- Aprendizaje cooperativo y grupos interactivos como introducción a la innovación metodológicas en el aula.
- Dinamización de la lectura como método para mejorar la competencia lingüística.
- Importancia de articular medidas para la atención a la diversidad desde el PLC.
- Combinar procesos de formación en el ámbito lingüístico con el ámbito emocional como forma de impacto efectivo-afectivo que invite a superar los miedos a los cambios y asumir los riesgos que conlleva todo lo que es aplicación de nuevas estrategias.
- Asistencia a las jornadas de asesoramiento y seguimiento provinciales en relación con el PLC, Biblioteca, Escuela Espacio de Paz, Plan de Igualdad,...

- **Participar en las actividades en abierto que proponga el CEP de Aracena en relación al:**
 - Uso de los blogs de biblioteca para la dinamización de las 4 destrezas básicas desde la Biblioteca
 - Taller práctico asociado al Programa Comunica, dado que tanto el centro de infantil “La Julianita” como el IES San Blas (ambos forman parte de la Red Escuela de Paz como intercentro, siendo el centro coordinado el CEPR José Nogales) nos puede servir para desarrollar actividades relacionadas con el tránsito entre las etapas educativas.
 - Presentación de estrategias metodológicas innovadoras como el trabajo por inteligencias múltiples.
 - Portal de recursos didácticos aportados desde PLC
 - Itinerario Formativo Erasmus Plus y E-Twinning

7 Seguimiento y evaluación

En seguimiento y evaluación de todo el Proyecto se tendrán en cuenta los siguientes criterios de evaluación:

1. Las tareas planificadas en el cronograma de actuación se han llevado a cabo.
2. Las estrategias metodológicas seguida por la Comisión han sido ajustadas a las dinámicas de trabajo propuestas al Claustro.
3. Grado de implicación y compromiso del profesorado participante
4. Proporción entre el número y la calidad de los documentos de centro generados
5. Grado de implementación en las aulas y repercusión directa en los rendimientos escolares del alumnado en todas las áreas, y en especial en el área de lengua.
6. Nivel de satisfacción ante el desarrollo del Proyecto en general por todas las partes: Inspección, Consejería, Dirección, Comisión del PLC, Claustro y Consejo Escolar.

Proponemos una RÚBRICA para nuestra AUTOEVALUACIÓN :

	Criterios de evaluación	EXCELENTE	BUENO	ACEPTABLE	MEJORABLE
1	Grado de consecución de la tareas propuestas desde la Comisión PLC	Las tareas propuestas desde la Comisión han sido ajustadas en tiempo y forma. E incluso se han aportado otras nuevas.	Las tareas propuestas desde la Comisión han sido ajustadas en tiempo y forma.	Algunas de las tareas desde la Comisión han tenido desajustes en relación tiempo-forma.	Algunas de las tareas propuestas por la Comisión se han formulado de forma vaga e imprecisa.
2	Estrategias y metodologías de trabajo utilizado	Se han utilizado estrategias colaborativas y cooperativas entre los maestros que integran el claustro	Se empiezan a utilizar, algunas estrategias colaborativas de trabajo en equipo.	Muestran interés por aplicar estrategias de trabajo cooperativo y colaborativo.	Se pierde mucho tiempo en divagar sobre la efectividad del trabajo en equipo.
3	Grado de implicación	Todos maestro-as han participado y trabajado activamente en las propuestas de trabajo	La mayoría de los maestros han participado y trabajado activamente en las propuestas de trabajo	Algunos maestros han participado y trabajado activamente en las propuestas de trabajo	Falta de implicación en las propuestas de trabajo que se proponen.
4	Compromiso del profesorado	Se han llegado a consenso y se han respetado las decisiones adoptadas en claustro	La mayoría del profesorado respeta las decisiones consensuadas	Salvo, en ciertos casos, se respeta las decisiones consensuadas	Se muestran rechazos e individualismos prefiriéndose el trabajo personalizado
5	Implementación en las aulas y repercusión en los rendimientos escolares	Se han mejorado los rendimientos a nivel de centro al implementarlo en las aulas.	Se aprecian mejoras en general en los resultados del centro tras la aplicación de las líneas de actuación en las aulas.	Se aprecian leves mejoras en los resultados escolares tras la implementación de estas nuevas líneas de actuación en el aula.	No se aprecia mejora en los rendimientos escolares tras implementar algunas medidas en las aulas.
6	Productos y evidencias	Se han dado a conocer al resto de la Comunidad Educativa, a la Consejería y a la Inspección, la documentación elaborada por el centro en relación a la mejora de la competencia lingüística.	Se da a conocer a toda la Comunidad Educativa el trabajo que el centro está realizando en relación a la mejora de la competencia lingüística	Se da a conocer parcialmente el trabajo que el centro está realizando en relación a la mejora de la competencia lingüística	Falta de información en relación al tratamiento de la competencia lingüística en el centro.