

PLAN DE ACTUACIÓN TERCER AÑO

Proyecto Lingüístico de Centro



Código de centro	Denominación	Localidad	Bilingüe
11700445	IES. José Luis Tejada Peluffo	El Pto de Sta María	Sí
Coordinador/a	M ^a Esperanza Mirabet Medina		
Año de permanencia	Tercero		
Página digital	www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/11700445/helvia/sitio/ aulatejada.blogspot.com.es		

Índice

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL	3
OBJETIVOS	5
LÍNEAS DE TRABAJO	7
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS	8
ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO	17
FORMACIÓN ESPECÍFICA.....	18
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	22

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL

A nuestra comunidad educativa le preocupa especialmente el desarrollo de la competencia relacionada con los diversos aspectos de la **comunicación lingüística**, así como que los alumnos y alumnas consigan con esta competencia, autonomía en la adquisición del propio aprendizaje. El centro ha sido centro bilingüe durante unos años. Desde el año hace dos años comenzó a caminar hacia el Plurilingüismo y este es su segundo año como centro plurilingüe, participando en Proyectos Comenius y Erasmus. Ha sido reconocido con Label FrancEducation.

Consideramos que El Proyecto Lingüístico de Centro es un documento en el que se recogen los acuerdos que el centro educativo propone para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística: Equipo directivo, Consejo Escolar, Claustro, Órganos de Coordinación Docente y profesorado. Es por todo esto, la necesaria implicación de toda la Comunidad Educativa.

Un Proyecto Lingüístico de Centro incluye el diagnóstico, la planificación y la evaluación de la capacidad de comunicación del alumnado en las distintas materias y también lenguas, tanto materna como extranjera, fundamentalmente a partir del desarrollo de las destrezas.

Por ello, todos los docentes de un equipo educativo deben enseñar estrategias de comprensión lectora y expresión oral y escrita, pues esta es la base del planteamiento interdisciplinar para avanzar en la adquisición de la competencia lingüística.

Las líneas de actuación del PLC hasta ahora han girado en torno al Currículo Integrado de las Lenguas (CIL) y el Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas

(AICLE) para el desarrollo del plurilingüismo, la Atención a la Diversidad desde la perspectiva de la competencia en comunicación lingüística y las Propuestas de Mejora Lingüística a partir de los resultados de la evaluación de diagnóstico, el Plan Lector, Plan de Fomento de Lectura y Biblioteca.

La autoevaluación y valoración final del segundo año de PLC se llevó a cabo a través del curso escolar, dando cuenta de las actuaciones y medidas en ETCP, de ahí a Reuniones de Áreas y finalmente en Claustros en los que se fue informando de las diversas medidas.

Con respecto al desarrollo de las acciones y tareas planificadas: se valoró la coordinación, la transferencia de la información y sistematización del trabajo de los distintos sectores implicados (Coordinador, ETCP, Claustro).

Con respecto a las estrategias y metodología de trabajo adoptadas: valoramos la operatividad y funcionalidad de las reuniones establecidas. Las actividades llevadas a cabo durante el curso y la efectividad de ellas.

Una valoración DAFO del centro aportaba las siguientes conclusiones:

-Debilidades:

- . Cambio de plantilla en el centro.
- . Esfuerzo en sistematización por las características del centro.

-Amenazas

- . La burocracia.
- . Cambios normativos.

-Fortalezas:

- . Participación de todo el claustro.
- . Hay gran parte del trabajo realizado.
- . El proyecto está dando coherencia al currículum.
- . Percepción de necesidad de mejora de la competencia lingüística.

-Oportunidades:

- . Cercanía de los asesores de formación del CEP
- . Apoyo y buena relación con varios centros de la localidad que están en el primer año en PLC.
- . Jornadas de buenas prácticas en Abril en Arcos de la Frontera.

En líneas generales, consideramos que ha habido un alto grado de cumplimiento de objetivos.

El trabajo interdisciplinar, la búsqueda de metodologías activas, así como la coordinación entre las Áreas y las estrategias para la mejora en la educación en valores han prevalecido en nuestro quehacer diario. En definitiva en nuestro deseo de Consolidación de PLC.

Tratamos en este tercer año de avanzar en el PLC de una forma consensuada y adaptada a las necesidades del alumnado del centro.

OBJETIVOS

Objetivos generales:

1. Incorporar un PLC ajustado a las necesidades educativas.
2. Asesorar, acompañar y reconocer al profesorado implicado.
3. Promover un enfoque metodológico funcional y comunicativo desde todas las Áreas.
4. Promover el trabajo cooperativo y colaborativo.

Objetivos específicos:

- La necesaria implicación del profesorado en el compromiso de potenciar la Comunicación lingüística.

- Trabajar la lectura conjuntamente con la escritura y la expresión oral.
- Seleccionar lecturas y textos adecuados de todas las Áreas para cada nivel de la ESO.
- Considerar que las actividades de comprensión lectora deben integrarse en el contexto de la clase y en el trabajo diario, así como responder a las características y necesidades de cada materia.
 - Diseñar actividades de animación a la lectura.
 - Potenciar las destrezas orales: la exposición oral, el debate crítico...
 - Diseñar actividades y estrategias que fomenten la expresión escrita: talleres, concursos literarios, producción de textos y trabajos en clase...
 - Fomentar el uso correcto de la ortografía.
 - Hacer un seguimiento y evaluación de las prácticas lectoras de todos los profesores que lleven a cabo el Plan, contando con la ayuda de una persona coordinadora.
 - Fomentar en el alumnado una cultura de la lectura. Aunque leer requiere un esfuerzo, es gratificante.
 - Fomentar el uso de la Biblioteca del Centro.
 - Continuar con la superación del marco actual de fragmentación de las materias.
 - Lograr que el dominio o conocimiento de cada una de ellas sea el resultado de un proceso de coordinación y colaboración entre la LM y las LE.
 - Utilización de una misma terminología.
 - No adelantar conceptos en LE que no se hayan dado en LM.
 - Prestar Atención a la Diversidad fomentando las destrezas de Comunicación lingüística.
 - Propiciar el desarrollo de la Competencia Lingüística en el uso de las nuevas TIC.
 - Realizar trabajos individuales y/o grupales usando las TIC.
 - Explorar en el lenguaje y código de las TIC.
 - Trabajar tipologías textuales.
 - Utilizar metodologías activas y participativas.
 - Implicar en todo este proceso a las familias.

- Evaluar las diversas actuaciones.

LÍNEAS DE TRABAJO

1. La Competencia en Comunicación Lingüística en todas las áreas: prestando especial atención a la comprensión lectora, la expresión oral y escrita y a tipos de textos.
2. El tratamiento de la lectura y la Biblioteca escolar.
3. El Plurilingüismo: AICLE y CIL.
4. Las actuaciones y consenso entre las AL y ANL para la mejora de la competencia en comunicación lingüística del alumnado.
5. Prestar atención a la diversidad.
6. El uso de las TIC.
7. Profundizar en la puesta en marcha de metodologías activas, creación de UDI's didácticas e innovadoras que favorezcan esta puesta en marcha.
8. Establecer una mejora en la formación para resolver situaciones adversas a la convivencia de forma fluida, mejorando las habilidades comunicativas.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS

CRONOGRAMA Y REPARTO DE RESPONSABILIDADES

ACCIÓN	TAREAS	RESPONSABLE/S	TEMPORALIZACIÓN
Creación de la comisión de PLC	Creación de la comisión	Miembros del año anteriores. Equipo del Departamento de FEIE.	Octubre y noviembre.
Diagnóstico	Revisión de actuaciones realizadas en el curso anterior. Concreción de la formación unida al PLC. Indicadores homologados de la AGAEVE.	Equipo de DFEIE.	Octubre y Noviembre.
Recopilación de actuaciones Plurilingües.	Coordinación de las tres lenguas en los contenidos referentes a gramática y morfología: seguir el itinerario diseñado por el coordinador para las materias de lengua en la	Coordinador Plurilingüismo	A lo largo del curso. Recogida Trimestral.

	<p>ESO.</p> <p>Diseño del perfil lingüístico del alumnado ESO: el alumnado junto con el profesorado de LCL, L1 y L2, reflexiona sobre su nivel en las tres lenguas contestando a un cuestionario.</p> <p>Lectura en 1º de ESO de <u>El pequeño Nicolás</u> en las tres lenguas (inglés, francés y castellano).</p> <p>Lectura en 2º de ESO de <u>Veinte mil leguas de viaje submarino</u>: la lectura es interdisciplinar. Se realiza en castellano coordinando con los Departamentos de Francés, Educación Física, Geografía e historia y Geología, con los que se realizan actividades de vocabulario, dramatización y recorrido geográfico en francés.</p>		<p>A lo largo del curso escolar.</p> <p>En el 2º Trimestre.</p> <p>En el 3º Trimestre.</p>
--	---	--	---

Proyecto Lector.	Pruebas de velocidad lectora.	Profesorado de Lengua castellana y Literatura	Primer trimestre. Tercer trimestre (comparativa).
	Recopilación del tratamiento de la lectura en todas las Áreas.	Equipo de DFEIE.	Trimestral.
	Revisión y reajuste de itinerarios lectores.	Equipo de Biblioteca.	A lo largo del curso.
Actuaciones de la BECREA	Recopilación de actuaciones muchas de las cuales se llevan a cabo desde hace tiempo: 1. Gestión y administración de la Biblioteca: - Labores de expurgo y catalogación.	Equipo de Biblioteca.	Durante todo el año.

<p>- Elaboración de horario.</p> <p>- Préstamos. Durante el curso escolar atendiendo al horario.</p> <p>- Mantenimiento y compra de materiales nuevos: libros demandados, material audiovisual.</p> <p>2. Información.</p> <p>- Información de la Biblioteca y su uso a través de las redes sociales: Facebook y blog de la biblioteca.</p> <p>- Tablón de anuncios.</p> <p>- Elaboración de una guía de lecturas. Trimestral.</p> <p>3. Actividades de fomento de la lectura.</p> <p>Elaboración y participación en el Plan Lector y</p>		<p>Inicio de Curso.</p> <p>Durante el curso escolar atendiendo al horario.</p> <p>Quincenal.</p> <p>Mensual</p> <p>Trimestral.</p>
---	--	---

	<p>Lingüístico del Centro.</p> <p>Horas de lectura reglada y no reglada tal y como se especifican en el Plan Lingüístico del Centro: (nos remitimos a los títulos y destinatarios que están recogidos en el PLC).</p> <p>4. Información y formación de usuarios. Participación de las familias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informar del PLC, del Plan de Lectura y del uso de la Biblioteca - Crear un Itinerario lector. - Implicar a las familias <p>5. Actividades de fomento de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de actividades de animación a la lectura. A lo largo del curso. - Concurso literario: “Día de 		<p>A lo largo del curso.</p> <p>A lo largo del curso.</p> <p>A lo largo del curso.</p> <p>Febrero.</p>
--	--	--	--

	<p>San Valentín”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación en el Concurso de Relatos Cortos de Coca-Cola. - Día del libro: 23 de abril. 		<p>Enero/Febrero.</p> <p>Abril.</p>
<p>Expresión escrita.</p>	<p>Recopilación del tratamiento de la expresión escrita en todas las Áreas.</p> <p>Evaluación de las normas de corrección de trabajos y textos escritos.</p> <p>Evaluación de la Rúbrica para la presentación de cuadernos.</p>	<p>Departamento de FEIE.</p>	<p>Trimestral.</p> <p>A lo largo del curso.</p> <p>A lo largo del curso.</p>

<p>La expresión oral.</p>	<p>Recopilación del tratamiento de la expresión oral en todas las Áreas: exposiciones orales unidas al uso de las TICs, debates y teatro (Actuaciones del grupo <i>Duende teatro</i>. Actuaciones del Área artística <i>Festival de La Bonne Chance...</i></p> <p>Evaluación de la rúbrica para exposiciones orales.</p>	<p>DFEIE.</p>	<p>Trimestral.</p> <p>A lo largo del curso.</p>
<p>Atención a la diversidad.</p>	<p>Agrupamientos flexibles.</p> <p>Talleres de sinergia.</p> <p>Coordinación con Orientación.</p>	<p>Equipo Directivo.</p> <p>DFEIE.</p>	<p>A comienzo de curso.</p> <p>A lo largo del curso.</p>

<p>Uso de TICs</p>	<p>Recopilación de actividades. Las programaciones didácticas de todas las áreas incluyen propuestas de actividades que requieren del uso de la competencia en comunicación lingüística y TIC, oralmente o por escrito.</p>	<p>DFEIE.</p>	<p>Trimestral.</p>
<p>Elaboración de tareas o proyectos de trabajo interdisciplinar y social.</p>	<p>Elaboración de UDIS.</p> <p>Aprovechamiento de los programas y proyectos en los que está inmerso el Centro. Coordinadores de programas.</p>	<p>Comisión de participantes en la formación específica de nuestro centro unida al PLC.</p> <p>Coordinadores de programas.</p>	<p>2º y 3º Trimestre.</p> <p>A lo largo del curso.</p>

Evaluación.	Discusión y acuerdos de evaluación.	Comisión de PLC.	2º-3º trimestre
Evaluación.	Presentar a ETCP/Claustro.	Comisión de PLC.	Último Trimestre.

ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

El proyecto aparece liderado por la Jefatura del Departamento de FEIE en coordinación con el Área Sociolingüística.

Además de la participación en Colabora, nuestro trabajo se realizará de forma colaborativa y consensuada, para ello se actualizará el blog de la BECREA, el blog de la Sección Plurilingüe y la web del IES, con la información al respecto.

El centro se acoge al Plurilingüismo, además se llevan años trabajando el fomento de la lectura y la competencia lingüística con el desarrollo de un Programa lector y la adscripción a las actividades de Bibliotecas escolares, de tal forma que desde el Equipo directivo como desde el resto de profesionales que forman el claustro hay una conciencia de la necesidad de atender a todas las medidas relacionadas con la Competencia Lingüística, a nivel de currículo de las áreas.

Desde el DFEIE se colabora con las Áreas y éstas a su vez con los Departamentos para terminar proponiendo tareas y consensuándolas.

La Biblioteca escolar funciona de forma activa muy especialmente desde 2011: catalogación con el sistema ABIES, Grupo de trabajo de Plan de Biblioteca, presencia en la red andaluza de bibliotecas, blog...

Participación en el Comenius desde 2013 hasta 2015. Participa en el K1 en 2015 hasta 2017. La Certificación **Label Education**

Participación en el Grupo de Teatro “Duende Teatro”. Participación en el Proyecto de Huerto Escolar. Participación en Plan de Igualdad. Participación en Programas de Mediación, Alumno Ayudante y Escuela Espacio de Paz. Centro TIC.

En el presente año además de las lecturas interdisciplinares proponemos la puesta en marcha de al menos de dos UDIs.

○ Explique las estrategias y metodología de trabajo que tiene previstas el Centro para el desarrollo del programa durante el presente curso escolar en relación con:

- Previsión del calendario de reuniones en el marco de la planificación del centro.
- Uso de herramientas web colaborativas (p. ej.: wiki, sites, etc.).
- Integración curricular.
- Implicación y compromiso de Departamentos o Ciclos (programación: objetivos;

diseño y realización de actividades, tareas y proyectos; evaluación; criterios e instrumentos de calificación).

- Integración de planes, programas y proyectos educativos.
- Pautas y estrategias para abordar actividades, tareas y proyectos de trabajo con el alumnado.
- Técnicas e instrumentos previstos en el centro para la difusión de las actuaciones en el marco del programa.
- Otras (especificar).

FORMACIÓN ESPECÍFICA

Formación previa en relación a la CCL

Código	Título	Fecha de inicio	Fecha de fin	Nº de participantes del Claustro
11114GT111	Diseño de una unidad didáctica de Religión Católica	2010	2011	2
11114GT073	Mejor en igualdad	2010	2011	6
A6097	La mediación escolar	2010	2011	
09114GT136	Elaboración de actividades usando las TIC	2010	2011	
08114GT046		2010	2011	
091106JO005	Elaboración del currículum integrado en Plurilingüismo	2010	2011	
121104GT042	El currículum integrado de las lenguas	2011	2012	7
131104GT081	Diferentes pero iguales	2012	2013	8
13104GT133	Plan de Lectura	2012	2012	10

151104GT142	Coeducando	2014	2015	2
141104GT125	Función Directiva Comunicación y convivencia	2014	2015	

Formación en centro				
Código	Título	Fecha de inicio	Fecha de fin	Nº de participantes del Claustro
11114083	Curso de Iniciación Programa FORMA JOVEN	2010	2011	1
11114149	Escuela TIC 2.0	2010	2011	15
11114FC218	Encuentros de Plan de Igualdad hacia una escuela coeducativa	2010	2011	1
1200PE008	Curso de Inmersión Lingüística. Modalidad B. Francés	2011	2012	3
12114FC097	Encuentros Red Andaluzas Escuelas Espacio de Paz.	2011	2012	2
12114FC235	Encuentro de	2011	2012	

	responsables de Biblioteca escolar	2011	2012	1
12114FC115	Encuentro de Coordinador de Centro Bilingüe	2012	2013	1
13114006	Encuentro Red Andaluzas Escuelas Espacio de Paz	2012	2013	1
13S7BE001	Encuentro responsables de biblioteca	2012	2013	1
13114037	Iniciación a la plataforma colabora para grupos de trabajo y formación en centros	2013	2014	9
14114118	Coaching para la formación profesional	2013	2014	2
28343612E	La formación profesional en Andalucía	2013	2014	2
75808482E	Educación en economía financiera	2013	2014	1

75790795	Formación inicial para la dirección	2013	2014	
14110650004	Programa de apoyo a las Bibliotecas escolares	2014	2015	2
1511414DFP15	Programa Erasmus + para Formación Profesional	2014	2015	1
151105IN073	Plan de formación Erasmus +	2014	2015	1
15S5BE002	Red de Bibliotecas escolares	2014	2015	1
151104FEDAP159	Competencia comunicativa y dispositivos móviles	2014	2015	1
151104215	Estrategias y aplicación de instrumentos de evaluación	2014	2015	1
151104045	ImaginARTE	2014	2015	2
151104304	Jornadas de FORMA JOVEN			1
	Planes de		2015	

151104305	formación del profesorado en los centros	2014		1
151104145	Programa Erasmus + para profesores de primaria y secundaria			1

Actuaciones formativas concretas, con incidencia en el aula, en el funcionamiento del centro y en la Comunidad Educativa. Formación en la atención a la diversidad con el curso desarrollado por Trilema “Estrategias metodológicas para favorecer la inclusión en el aula y la gestión emocional en el IES José Luis Tejada Peluffo” durante el curso 2015 / 2016.

Grupo de Trabajo con incidencia en el aula, en el funcionamiento del centro y la Comunidad Educativa: La nueva pangea. Uniendo orillas. Durante el curso 2016/17.

Actuaciones formativas necesarias para desarrollar las líneas, los contenidos y las estrategias seleccionadas del programa: asesoramiento y evaluación del CEP de referencia.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Para nuestro centro, la formación cobra su sentido desde el análisis, reflexión y mejora de la práctica docente y de organización del centro. En este sentido en este curso vamos a desarrollar nuestro tercer año de PLC para dar coherencia al plan de plurilingüismo y centro TIC a los que estamos adscritos. También pretendemos que nos sirva de enlace para la creación de una metodología plena en el valor de la adquisición de competencias con la creación de unidades didácticas innovadoras que a su vez sean también una propuesta facilitadora de la convivencia al tener un objetivo claro de captación de la atención del alumnado.

Objetivos de la formación:

1. Consolidar en este tercer año de PLC: atención a la diversidad lingüística y cultural, herramientas de evaluación y autoevaluación así como el papel de la familia
2. Profundizar en la puesta en marcha de metodologías activas, creación de UDIs didácticas e innovadoras que favorezcan esta puesta en marcha.
3. Establecer una mejora en la formación para resolver situaciones adversas a la convivencia de forma fluida, mejorando también las habilidades comunicativas.

Indicadores de evaluación:

Indicadores
1.1. Número de reuniones de la comisión de PLC
1.2. Número de actividades, escritas, lectoras y orales por trimestre.
1.3. Resultados de pruebas de competencia.
1.4. Memoria final en la que se contemple la implicación de la familia.
2.1. Número de certificaciones de la Formación en Centro
2.2. Grado de satisfacción del profesorado con la actividad.
2.3. Grado de implementación en el aula de las técnicas presentadas.
2.4. Número de materiales generados.