

CONTENIDOS MÍNIMOS EN INGLÉS Y FRANCÉS EN LAS ANLs**1º Y 2º DE ESO**

- Números cardinales y ordinales, operaciones matemáticas básicas, colores, adverbios básicos (arriba, abajo, delante, detrás, aquí, allí, delante, detrás, etc.
- CONSIGNAS BÁSICAS EN EL AULA: Saludos, hacer la tarea, corregir, repasar, revisar, resumir...
- DESTREZAS BÁSICAS: leer, escribir, hablar, escuchar, dialogar, ...
- FÓRMULAS DE CORTESÍA: please, s'il te/vous plaît, ...
- VERBOS: TO BE, AVOIR Y ÊTRE, en Presente y Pretº Imperfecto.
- Tachar los sonidos que no se pronuncian, señalar las "liaisons", transcripciones fonéticas, etc.

A PARTIR DE 2º ESO

- PERÍFRASIS VERBALES INCOATIVAS: voy a + Infinitivo, acabo de + Infinitivo, seguir + Infinitivo, etc.
- VALORES DEL PRESENTE: continuo, intemporal, etc.
- NORMAS PARA CONTESTAR A LAS PREGUNTAS:
 - o No contestar con monosílabos.
 - o Incluir las preguntas en las respuestas
 - o Dar importancia a los signos de puntuación en sus textos escritos.
 - o No a los cambios temporales innecesarios
 - o Atención a las concordancias de género, número y tiempo.
 - o No olvidar el "pas" en las negaciones.
 - o Distinguir en español entre oraciones Imperativas y Exhortativas.

METODOLOGÍA

- Aprovechar a la auxiliar de conversación para repetir expresiones y palabras de difícil pronunciación.
- Conceder la máxima importancia y dedicación posible a la interacción oral con el alumnado tanto en L2 como en L3.
- Colorear palabras en las que el género cambia con respecto al español y añadir el artículo en las listas de palabras.
- Confeccionar el vocabulario básico de cada tema.
- Hacer cadenas de palabras, listas de familias léxicas, campos semánticos, sinónimos y antónimos, etc.
- Partir de textos introductorios básicos y trabajar el vocabulario con la Auxiliar de conversación, agrupándolo según distintos criterios: deducir, por el contexto y utilizando la lógica, el significado de palabras desconocidas.
- EL PROFESORADO podría elaborar listas básicas de consignas, destrezas o tareas que se utilizan básicamente en su asignatura y se las podríamos dar a los alumnos cuando consideréis conveniente. (Se ofrece el ejemplo propuesto por Olga en Historia)

******** Y recordamos una norma básica sobre todo para los cursos más pequeños

iiiiiiiiiiiiii PROGRESIÓN LENTA !!!!!!!!!!!

VOCABULARIO EN FRANCÉS

DPTO. GEOGRAFÍA E HISTORIA

-
- REGARDER
- DÉVELOPPER
- REMPLIR
- MÉNER
- DISTINGUER
- CLASSER (clasificar)
- COMMUNIQUER
- DÉCIDER DE
- UTILISER
- EFFECTUER
- TRANSMETTRE
- PLANIFIER
- IDENTIFIER
- SOULIGNER
- RÉPERER
- OBTENIR
- RECONNAÎTRE
- ÉVALUER
- CONNAÎTRE
- APPRÉCIER
- DÉCRIRE
- DEMANDDER
- COMMENTER
- RÉPONDRE
- ANALYSER
- JUSTIFIER
- DIFFÉRENCIER
- RELIER
- ÉLABORER
- COCHER
- CONFECTIONNER
- RAISONNER
- INTERPRETER
- APPRENDRE
- DÉCOUVRIR
- ARGUMENTER
- LA CARTE
- NOTER
- L'IMAGE
- APPLIQUER
-
- LE TEXTE
- RÉSOUDRE DE
- LE MAPPEMONDE
- POSER UNE QUESTION
- LE TABLEAU
- APPRENDRE PAR COEUR
- LA PHOTO
- MONTRER
- LE DESSIN
- TRAITER
- ILLUSTRATION
- PARLER
- LE SCHÈMA
- DISCUTER (debatir)
- SCHÉMATISER
- COLORIER
- LA RESUMÉ
- AGRANDIR
- LA VIDÉO
- COMPLÉTER
- LE FILM
- AUGMENTER
- PERCEVOIR
- DIMINUER
- ÉTABLIR
- RANGER (ordenar)
- NOMMER
- ÉPROUVER
- CONTRASTER
- CHERCHER
- RECHERCHER
- INFORMERS
- DÉBATTRE
- LIRE/ÉCRIRE
- RÉVISER
- DESSINER
- DÉFINIR
- EXPRIMER
- COMPRENDRE
- ACQUÉRIR
- RESUMER
- COMPARER