

SECUENCIACIÓN UNIFICADA DE CONTENIDOS GRAMATICALES EN L1, L2 y L3

El proyecto que presentamos va encaminado a la elaboración del Curriculum Integrado de las Lenguas y se apoya en las siguientes consideraciones que parten del Porfolio de la Lenguas Europeas:

- El objetivo principal de la etapa de Enseñanza Secundaria es el **desarrollo de capacidades**
- Una misma capacidad puede ser desarrollada desde los contenidos de **diversas materias y de las diversas lenguas**; cuantas más actividades y tareas busquen el desarrollo de dicha capacidad, mejor se logrará el objetivo.
- Las competencias y destrezas que se desarrollan a través de la **enseñanza de la primera lengua** serán consolidadas y reforzadas con el **aprendizaje de una segunda y tercera lengua**

Basándonos en lo expuesto, la propuesta que hacemos a las Áreas Lingüísticas tiene los siguientes objetivos:

- Superar **el marco actual de fragmentación** de las materias
- Lograr que el dominio o conocimiento de cada una de ellas sea el resultado de un **proceso de coordinación** y colaboración entre la LM y las LE.

Este proceso se hará patente en aspectos como los siguientes:

- Utilización de las **lenguas** como **instrumento de aprendizaje**
- Uso de la **misma terminología**, en el ámbito de la Gramática, en L1, L2 y L3, siempre que sea posible.
- No adelantar en LE contenidos que no se hayan dado en LM
- **Estimular la transferencia y las conexiones** entre los contenidos de las distintas lenguas.
- Considerar la **gramática** como una serie de contenidos que van encaminados hacia el **uso** y **no hacia la memorización**.
- Por tanto, la programación de los contenidos, aunque siempre respetando la **estructura interna de la materia correspondiente**, será flexible para adaptarse a una programación integrada.
- **Ampliar la coordinación entre las tres lenguas a la práctica de las modalidades textuales (DESCRIPCIÓN, DIÁLOGO Y NARRACIÓN)**

CONTRIBUCIÓN COMÚN DE L1, L2 Y L3 A LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS BÁSICAS

1º ESO	FRANCÉS (Gramaire)	INGLÉS (Grammar)	CASTELLANO (Gramática)
1ª EV.	Adjetivos posesivos Artículos definidos e indefinidos La formación del plural Verbos AVOIR y ÊTRE El presente del indicativo, verbos en « -er ». La interrogación (introducción).	Adjetivos y pronombres demostrativos Artículos indeterminados (a /an) Adjetivos y pronombres posesivos Pronombres y adverbios interrogativos Presente del verbo TO BE y TO HAVE Presente simple Adverbios de frecuencia (colocación) Preposiciones en expresiones de tiempo	Adjetivos determinativos Artículos determinados e indeterminados Pronombres Pronombres y adverbios interrogativos Tiempo presente de los verbos Adverbios de tiempo Las preposiciones
2ª EV.	El imperativo El pronombre sujeto Adverbios de modo y de cantidad La construcción impersonal il y a La expresión de la condición (introducción) Preposiciones de lugar Los artículos contractos au, aux, du, des . La negación Adverbios de lugar Adverbios y adjetivos interrogativos Adverbios y preposiciones de lugar Los verbos pronominales en presente	Presente continuo (afirmativo, negativo e interrogativo) Imperativo Nombres contables e incontables There is/ there are Pronombres indefinidos Preposiciones de lugar	El presente y sus valores El modo Imperativo Clasificación de los sustantivos Los adverbios de lugar, modo y cantidad Los verbos pronominales Adverbios y adjetivos interrogativos Las preposiciones
3ª EV.	La formación del género de los adjetivos La formación del plural. Las preposiciones + nombre de país ciudad. Las cifras hasta el 1000. El pretérito perfecto compuesto. Le passé composé	Past simple (afirm., neg.e interrog.) Going to (afirm., neg.e interrog.) Los conectores (primero, luego, finalmente) There was / there were Los ordinales	El Pretérito Perfecto Simple / Pretº Imperfecto Pretérito Perfecto Compuesto Perífrasis verbales temporales Conectores temporales Oraciones impersonales con el verbo “haber”

CONTRIBUCIÓN COMÚN DE L1, L2 Y L3 A LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS BÁSICAS

2º ESO	FRANCÉS (Gramaire)	INGLÉS (Grammar)	CASTELLANO (Gramática)
1ª EV.	Verbos POUVOIR y VOULOIR + INF. Articles partitifs y contractés Future proche Passé composé avec AVOIR et ÊTRE Adjetifs démonstratifs	Adjetivos y pronombres demostrativos Artículos indeterminados (a /an) Adjetivos y pronombres posesivos Pronombres y adverbios interrogativos Pronombres object Adverbios de frecuencia (colocación) Present continuous with future meaning Comparativos y superlativos	Adjetivos determinativos (repaso) Artículos determinados e indeterminados (repaso) Pronombres (repaso) Pronombres y adverbios interrogativos Pronombres personales (me, te, se, le, la ...) Tiempo presente. Valores del presente (pág.49) Adverbios de tiempo (conectores temporales) Los grados del adjetivo
2ª EV.	Comparatif et superlatif Pronoms personnels COD Passé composé Verbs pronominaux Comparatif et superlatif	Present continuous (afirmativo, negativo e interrogativo) Imperativo Past continuous	El modo Imperativo Perífrasis verbales temporales El Pretérito Perfecto Simple / Pretº Imperfecto
3ª EV.	Futur Je voudrais... (politesse) Il faut + infinitif	Past simple (afirm., neg.e interrog.) Going to (afirm., neg.e interrog.) Nombres contables e incontables La expresión “debería...” There was / there were El futuro y el condicional	El futuro y el condicional Perífrasis verbales modales Oraciones impersonales con el verbo “haber”

CONTRIBUCIÓN COMÚN DE L1, L2 Y L3 A LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS BÁSICAS

3º ESO	FRANCÉS (Gramaire)	INGLÉS (Grammar)	CASTELLANO (Gramática)
1ª EV.	<p>Verbs regulares e irregulares</p> <p>Adjetifs y pronoms démonstratifs</p> <p>Pronombre relativo « qui »</p>	<p>Present simple and continuous</p> <p>Adverbios de tiempo</p> <p>Pasado simple</p> <p>Los ADJETIVOS</p> <p>Sufijos adjetivales</p> <p>Cuantificadores</p> <p>Prest. simple y Prest. Continuo (repass)</p> <ul style="list-style-type: none"> • LA DESCRIPCIÓN (lugares, fotos, deportes, ...) 	<p>Adjetivos determinativos (repass)</p> <p>Artículos determinados e indeterminados (repass)</p> <p>Pronombres (repass)</p> <p>Pronombres relativos y adverbios interrogativos</p> <p>Tiempo presente. Valores del presente (pág.49 del libro de 2º)</p> <p>Adverbios de tiempo (conectores temporales)</p> <p>Formación de palabras con prefijos</p>
2ª EV.	<p>Comparatif et superlatif</p> <p>Pronoms personnels COD (Colocación con verbos pronominales)</p> <p>Formación de palabras con prefijos.</p> <p>Nominalización a partir de adjetivos y verbos</p> <ul style="list-style-type: none"> • LA DESCRIPCIÓN (Viajes, emociones y experiencias) 	<p>Present continuous (afirmativo, negativo e interrogativo)</p> <p>Imperativo</p> <p>Pasado simple (Pretº Perf. Simple e Imperfecto)</p> <p>Past continuous</p> <p>Perífrasis verbales modales</p> <p>Antónimos</p> <ul style="list-style-type: none"> • LA DESCRIPCIÓN (Viajes, emociones y experiencias) 	<p>Pronombres personales (me, te, se, le, la...)</p> <p>El modo Imperativo</p> <p>Perífrasis verbales temporales</p> <p>El Pretérito Perfecto Simple / Pretº Imperfecto</p> <p>Nominalización a partir de adjetivos y verbos</p> <ul style="list-style-type: none"> • LA DESCRIPCIÓN (Viajes, emociones y experiencias)
3ª EV.	<p>Futur</p> <p>Revisión del comparativo y superlativo</p> <p>Condicionales (Si + presente... Futuro)</p> <p>El pronombre relativo “dont”</p> <ul style="list-style-type: none"> • LA NARRACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE PROCESOS • LA ARGUMENTACIÓN 	<p>Comparativo y superlativo</p> <p>Palabras que funcionan como verbos y sustantivos</p> <p>Pretérito Perfecto, Futuro y Condicional</p> <p>Los conectores</p> <p>La pasiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • LA NARRACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE PROCESOS • LA ARGUMENTACIÓN 	<p>Los grados del adjetivo</p> <p>El futuro y el condicional</p> <p>Perífrasis verbales modales</p> <p>Oraciones condicionales</p> <p>Los conectores y la cohesión textual</p> <p>La voz pasiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • LA NARRACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE PROCESOS • LA ARGUMENTACIÓN

CONTRIBUCIÓN COMÚN DE L1, L2 Y L3 A LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS BÁSICAS

4º ESO	FRANCÉS (Gramaire)	INGLÉS (Grammar)	CASTELLANO (Gramática)
1ª EV.	<p>La expresión de la finalidad: <i>afin de / pour + infinitivo</i>. La expresión de la obligación: <i>il faut + infinitivo / à + infinitivo / imperativo</i>. Revisión de los adverbios de modo y tiempo. Revisión del modo imperativo. Empleo de conectores y marcadores textuales. Inversión del sujeto en frases interrogativas. El lugar de los adjetivos en la frase oral y escrita. Sinonimia y homonimia en expresiones y términos. Revisión de pron. personales, demostrativos y relativos. Revisión del uso del futuro inmediato (<i>le futur proche</i>). Revisión del presente y el imperfecto de indicativo. El pronombre demostrativo neutro: <i>ce / ceci / cela / ça</i>. Derivación semántica y familias de palabras Empleo y conjugación de los tiempos de pasado: <i>l'imparfait</i> y el <i>passé composé</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • LA DESCRIPCIÓN (personas, lugares, fotos, deportes, ...) 	<p>Descripción de la apariencia física, el presente simple, el continuo, el pasado simple, los pronombres y adverbios interrogativos.</p> <p>El paisaje urbano, los adjetivos extremos, el pasado simple y el continuo.</p> <p>Los sentidos, palabras que pueden funcionar como sustantivos y verbos.</p> <p>El pretérito perfecto compuesto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • LA DESCRIPCIÓN (personas, lugares, fotos, deportes, ...) 	<p>Las perífrasis verbales. Repaso de la Morfología</p> <p>Repaso de todos los tiempos y modos verbales.</p> <p>El imperativo, afirmativo y negativo.</p> <p>La cohesión. Conectores y marcadores textuales.</p> <p>Formación de palabras: simples, derivadas, compuestas y parasintéticas. Palabras procedentes de sust., adj. o verbos</p> <p>Semántica: sinonimia, homonimia, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • LA DESCRIPCIÓN (personas, lugares, fotos, deportes, ...)

CONTRIBUCIÓN COMÚN DE L1, L2 Y L3 A LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS BÁSICAS

<p>2ª EV.</p>	<p>Uso de las conjunciones temporales: <i>lorsque / dès que</i>. Causa y consecuencia: <i>car / en effet / parce que / puisque/</i> Sinónimos, antónimos y homónimos. El futuro próximo y el futuro simple. Las partículas interrogativas: <i>quand, qui, où, quel...</i> La negación: <i>ne... pas / ne.... rien / ne... jamais/ ne ... plus/ ne ... personne / pas de... ni de ... ni de... / ni ... ni</i> Marcadores y conectores de texto: <i>d'abord, après, alors, puis, quand, soudain, mais, finalement...</i> Expresión de la condición: oración principal en <i>conditionnel présent</i> - oración subordinada con <i>si + imparfait</i> . El condicional. El Futuro y el Imperfecto. Concordancia de tiempos verbales entre la oración principal y la subordinada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • UNA CARTA FORMAL. LA SOLICITUD DE UN TRABAJO. 	<p>Las relaciones y las citas. Pretérito perfecto simple y el compuesto.</p> <p>El comparativo y el superlativo</p> <p>El futuro y la primera condicional. Hablando sobre la posibilidad de realizar algo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • UNA CARTA FORMAL. LA SOLICITUD DE UN TRABAJO. 	<p>Los grados del adjetivo calificativo.</p> <p>La oración compuesta: coordinación y subordinación</p> <ul style="list-style-type: none"> • UNA CARTA FORMAL. LA SOLICITUD DE UN TRABAJO.
<p>3ª EV.</p>	<p>Los pronombres: <i>y / en</i>. Los indefinidos (pronombres / adjetivos): <i>certain / tout / aucun / chaque / quelque / autre / l'un / l'autre / un autre / quelqu'un / chacun...</i> Repaso de la interrogación con inversión del sujeto. Revisión del uso de la « t » de apoyo en las frases interrogativas con inversión de sujeto en la tercera persona. Los pronombres personales: sujeto, COD, COI, reflexivos, tónicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • LA ARGUMENTACIÓN 	<p>El dinero, las familias de palabras, la segunda condicional, la expresión “should” (debería, deberías, etc.). Dando consejos. Haciendo planes.</p> <p>La pasiva. La oraciones de relativo.</p> <p>El estilo indirecto. Haciendo planes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • LA CARTA INFORMAL. • LA ARGUMENTACIÓN 	<p>Tipos de “SE”</p> <p>La voz pasiva y la pasiva refleja.</p> <p>El estilo directo, el indirecto y el indirecto libre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • LA ARGUMENTACIÓN

CONTRIBUCIÓN COMÚN DE L1, L2 Y L3 A LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS BÁSICAS

LECTURAS Y UNIDADES DIDÁCTICAS COMUNES:

1º ESO: (2ª EVALUACIÓN) *Veinte mil leguas de viaje submarino*, de Jules Verne. Secuencia didáctica interdisciplinar.
Le petit Nicolas, de René Goscinny. Lectura de algún episodio en español.

2º ESO: *Le petit Nicolas*, de René Goscinny. Lectura de algún episodio en inglés y francés.

3º ESO: LA DESCRIPCIÓN (Viajes, emociones y experiencias)

LA NARRACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE PROCESOS

UNIDAD DIDÁCTICA: “Carpe diem”. Véase DROPBOX, CIL, CIL PLURILINGÜE, UNIDADES DIDÁCTICAS.

4º ESO: LA DESCRIPCIÓN (personas, lugares, fotos, deportes, ...)

UNA CARTA FORMAL. LA SOLICITUD DE UN TRABAJO.

*Se propone además al profesorado de las áreas lingüísticas que inviten al alumnado durante una clase al principio de curso a rellenar su PERFIL LINGÜÍSTICO, en las 3 lenguas, que tienen en su agenda escolar.