

PLAN DE ACTUACIÓN SEGUNDO AÑO

Proyecto Lingüístico de Centro



Código de centro	Denominación	Localidad	Bilingüe
41011129	IES PABLO PICASSO	SEVILLA	No
Coordinador/a	CONSTANTINO CAMINO LÓPEZ		
Año de permanencia	Segundo		
Página digital	http://www.iespicasso.org/		

Índice

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL.....	3
OBJETIVOS.....	9
LÍNEAS DE TRABAJO	11
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS	12
ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO	14
FORMACIÓN ESPECÍFICA.....	15
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	16

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL

En consonancia con las recomendaciones europeas para el fomento del multilingüismo y el aprendizaje de lenguas como herramienta para reforzar la cohesión social, la convivencia intercultural y la construcción europea; y dentro del marco de proyectos e iniciativas promovidos por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte para la mejora de la Competencia en Comunicación Lingüística, el IES Pablo Picasso de Sevilla presenta su Proyecto Lingüístico de Centro.

El desarrollo de la competencia en comunicación lingüística es un objetivo básico para nuestra comunidad educativa. Consideramos que este incide de forma directa en desarrollo integral del alumnado.

Además, el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística es uno de los objetivos específicos del marco estratégico para la cooperación europea en educación y formación. Al hilo de lo expuesto, el sistema educativo debe garantizar la socialización de los estudiantes, favoreciendo a través de la competencia lingüística, la adquisición del resto de competencias.

En este sentido, el Proyecto Lingüístico de Centro (PLC) se presenta como el eje fundamental de nuestro IES para promover el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística. La actuación coordinada de todos los agentes implicados en la educación (desde el profesorado hasta las familias, pasando por la administración o la inspección educativa) permite alcanzar un desarrollo amplio de esta competencia acorde con los retos que se plantean en un mundo globalizado y multilingüe. El PLC, en este sentido, recoge las inquietudes, las necesidades, los acuerdos y las decisiones adoptadas por nuestro centro en aras de promover

adecuadamente la competencia en comunicación lingüística de su alumnado.

En el proceso de desarrollo de cualquier competencia intervienen distintos pilares, entre los que encontramos, el propio objeto de estudio, en este caso, la lengua, otro pilar fundamental, es el sujeto de aprendizaje, un pilar clave para el éxito del proceso con la ayuda y guía del profesorado, y por último, y no menos importante, el contexto social, cultural y educativo donde se desarrolle.

Teniendo en cuenta este factor, antes de llevar a cabo nuestro PLC, debemos diagnosticar la situación de partida de nuestro centro, nuestro alumnado, las familias y profesorado en el desarrollo de la CCL.

Nuestro centro es un IES categorizado como compensatoria, donde se ofertan dentro del plan educativo, los niveles de ESO, Bachillerato en distintas modalidades, FPB de Tapicería y Cortinaje y finalmente distintos grados tanto de medio como de superior. Entre estos últimos encontraremos: Grado Medio de Confección y Moda, Grado Medio de Instalaciones Frigoríficas y Climatización, Grado Medio de Gestión Administrativa, Grado Superior de Patronaje y Moda, Grado Superior de Administración y Finanzas y Grado Superior de Integración Social.

Dentro del contexto sociolingüístico del centro se imparten las materias de lengua castellana, y como idiomas extranjeros inglés y francés. No debemos olvidar la materia de lenguas clásicas que también se imparten en el centro, latín y griego. Nuestro centro no se encuentra enmarcado en el proyecto bilingüe.

El centro lleva a cabo diferentes programas y proyectos, tales como, Coeducación, Plan de Acompañamiento, Proyecto Forma Joven o Escuela Espacio de Paz, Prevenir para Vivir, Plan Escuela TIC 2.0. Todos ellos

pueden ayudarnos con sus diferentes actuaciones a mejorar la competencia lingüística del alumnado.

El centro se encuentra en un barrio periférico del norte de Sevilla (Parque Alcosa), con alrededor de 25.000 habitantes, aunque cuenta con una pirámide de población envejecida.

Diversos estudios contemplan, que debido a las últimas circunstancias económicas, sociales y políticas, hay una gran parte de la población en condiciones de vulnerabilidad.

Esta vulnerabilidad se presenta por diversas causas como pudiera ser: el bajo nivel educativo o la falta de capacitación laboral que dificulta su acceso al mercado laboral.

Todo esto genera que recibamos a un porcentaje elevado de alumnado con escaso interés por el aprendizaje, primordialmente en los primeros niveles. Además el apoyo familiar con respecto al ámbito educativo tampoco es el apropiado para el desarrollo de las competencias, siendo significativo en la competencia lingüística.

Teniendo en cuenta todos estos factores podemos realizar un diagnóstico basándonos en los resultados obtenidos de varios estudios realizados por el departamento FEIE, pruebas de diagnóstico externas de años anteriores y los resultados obtenidos en las evaluaciones del curso actual. Con todo ello, podemos obtener las siguientes conclusiones:

Índice socio-económico y cultural del alumnado tiene una puntuación de -0,39, esto nos lleva a un nivel medio-bajo. En los últimos datos recogidos de pruebas externas publicadas, el alumnado ha ido empeorando su puntuación hasta llegar, en competencia lingüística, a los 444,44, un desnivel de 37,65 sobre lo esperado según el índice socio-económico y cultural, el cual estaba en 482,09.

La evolución en competencia lingüística, en los datos más recientes, muestra un paulatino descenso, y comparado con el resto de centros de la zona, estamos a más de 63 puntos de distancia de la media.

Con los resultados de la última evaluación podemos comprobar que los mayores problemas se presentan en los primeros niveles, tanto en 1º y 2º de la ESO, como en el primero de bachillerato, principalmente en la modalidad de las ciencias sociales. En este último nivel, esto es debido, a que la mayoría de nuestro alumnado eligen esta modalidad de estudio para continuar su formación. Muchos de ellos vienen con carencias lingüísticas que dificultan su aprendizaje.

En un estudio realizado al alumnado de la ESO por el departamento de FEIE en el año 2016 sobre los hábitos de estudios, comprensión, atención explicaciones profesorado y las diferentes técnicas que se pueden utilizar para el aprendizaje, se constató los problemas que en el ámbito lingüístico tienen nuestro alumnado. El 28% del alumnado no dedicaba ni una hora diaria al estudio. Además un 66% tenían distracciones al estudiar, relacionadas principalmente con la utilización del móvil y sus aplicaciones y juegos. Todo esto, nos evidencia la falta de tiempo que dedican a la lectura, la comprensión y expresión escrita. Otro aspecto interesante, es que el alumnado no utiliza ninguna técnica de estudio diferente a la memorística. El 37% utiliza una metodología antigua a la hora de afrontar el aprendizaje, y solo el 50% reconoce que es un fallo en su avance.

Además, el 37% del alumnado no tiene la costumbre de preguntar en clase ninguna duda o aclaración. Pero sobre todo, el 15% del alumnado, que no ha entendido ningún aspecto de la explicación, no pregunta ninguna cuestión. Esto, nos puede llevar a pensar, que el alumnado no ha entendido los conceptos, actividades u otras prácticas que se hayan

realizado en el aula es debida a falta de motivación o falta de base en la comprensión.

Otro dato demoledor, y muy relacionado con el ámbito lingüístico en cualquier materia es, que el 38% del alumnado no distingue con facilidad la idea principal de las secundarias, lo que nos refleja una falta importante de comprensión en la lectura.

En otro ámbito, la implicación de las familias en el funcionamiento del centro, en la utilización de su espacio para el aprendizaje o en su implicación en la formación de sus hijos, nos basaremos en una encuesta realizada por el departamento FEIE en el año 2015. En esa encuesta dirigida a las familias llegamos a las siguientes conclusiones:

Primero, hay que aclarar que la encuesta denota una implicación familiar debido a que en buena medida han sido los alumnos más integrados los que han hecho entrega a sus familias la encuesta. Por lo que los resultados hay que valorarlos a la luz de este dato. Aquellos alumnos y/o familias desinteresados han ignorado la encuesta.

Segundo, Apreciamos que el nivel de **participación** ha sido importante, aunque mejorable. Sorprende que en primer curso de la ESO la participación de las familias ha sido del 48%, por debajo del resto de niveles que son del 54% en segundo, el 65% en tercero y un 56% en cuarto. Sobre todo ha sido muy baja en 1º-B y C, así como en 2º-B.

La **implicación familiar** en la educación de sus hijos/as es alta pues el 91% de las familias que responden afirman estar informadas de la marcha académica de sus hijos/as y el 93% manifiesta exigir a sus hijos/as que cumplan con sus obligaciones estudiantiles. La **satisfacción con los resultados académicos** de sus hijos es dispar: el 48% está bastante satisfecho y otro 48% sólo lo está regular.

La **relación de las familias con el centro** es mejorable, pues el 62% de las familias participantes en la encuesta asistió a la primera reunión informativa con el tutor del grupo de su hijo/a y el 27% reconoce no haber podido asistir a la misma. Asimismo son mejorables las relaciones de las familias con los tutores en cuanto al seguimiento de la marcha académica de sus hijos/as, pues se reúnen con los tutores cuando son convocados y muy pocos a iniciativa propia.

Después de todo lo comentado debemos aclarar varias cuestiones que atañan particularmente a nuestro centro. Primero, la coordinadora, por problemas personales, tuvo que dejar la coordinación, que fue asumida por un nuevo miembro a finales de enero. Esto nos obligó a adaptarnos a la nueva situación siendo de gran dificultad poder cumplir con todo lo propuesto en el plan de actuación del curso 16-17.

Segundo, con todo ello, conseguimos con el esfuerzo de todos, poder recopilar toda la información sobre los diferentes aspectos que el PLC nos determina para el trabajo y que nuestro centro realiza aunque de forma descoordinada. Incluso conseguimos realizar una actividad para todos los grupos relacionada con la destreza oral y las TICs, con buenos resultados.

Finalmente, queremos poner en valor el alto compromiso que tuvo el claustro para sobreponerse a las adversidades y finalizar positivamente nuestro primer año en el PLC. Pero debemos ser críticos y reconocer nuestras debilidades porque con ello podremos superarnos y mejorar en los procedimientos a seguir para mejorar las destrezas comunicativas de nuestro alumnado. Queremos empezar este año con ánimos renovados y buscando como primer paso cuales son las debilidades de nuestro alumnado en las distintas destrezas para así poder enfocar de una mejor manera nuestro PLC.

OBJETIVOS

La finalidad principal es desarrollar una competencia gracias a la cual el alumnado sea capaz de leer y escribir, interactuar, hablar e interpretar textos orales y escritos con eficacia en una variedad de ámbitos, dominios y registros, en relación con diversos tipos de textos y a través de diversas lenguas.

Esta finalidad se concreta en los siguientes objetivos específicos que se esperan alcanzar y desarrollar con la elaboración del PLC:

- a) Leer y comprender textos en cualquiera de las materias tanto lingüísticas como no lingüísticas.
- b) Capacitar al alumnado para determinar las ideas principales de un texto así como, saber resumir el texto de forma escrita y oral.
- c) Conocer y aplicar en todas las áreas las técnicas fundamentales de estudio: subrayado (horizontal y vertical), jerarquía de ideas, realización de esquemas y resúmenes. (Plan de mejora aportado por FEIE).
- d) Conocer y seguir correctamente los formatos de presentación de los textos escritos en todas las materias.
- e) Conocer y respetar las normas ortográficas unificando criterios de corrección por parte de todo el profesorado.
- f) Desarrollar medidas de atención a la diversidad con la intención de mejorar su CCL.
- g) Implementar actuaciones para el uso de la TICs en las diferentes materias como motivador en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado.
- h) Fomentar la lectura y el uso de la biblioteca como dinamizador del aprendizaje de la lengua, así como vehículo de la mejora en la CCL.

- i) Implicar a las familias en el desarrollo de la CCL y en las actuaciones llevadas a cabo en el centro para una mejor implementación y desarrollo del PLC.

Después de las diferentes reuniones se han sintetizado los distintos objetivos en las siguientes metas de aprendizaje para el presente curso:

Metas de Aprendizaje 1:

Mejorar la expresión escrita del alumnado en las producciones de todas las áreas según el nivel del alumnado.

Metas de Aprendizaje 2:

Fomentar la lectura a través de actividades y tareas de dinamización de la lectura con la intención de activar los hábitos de lectura del alumnado.

Metas de Aprendizaje 3:

Añadir a nuestras programaciones las técnicas de estudios propuestas por el departamento FEIE según el plan de mejora del centro con la intención de incrementar las destrezas lingüísticas del alumnado.

Metas de Aprendizaje 4:

Continuar con las tareas y actividades del curso anterior con respecto a la destreza orales del alumnado para su mejora en las exposiciones orales.

Metas de Aprendizaje 5:

Coordinar las actuaciones con el aula de integración para implementar actividades acordes a la diversidad en las metas propuestas para el curso.

Metas de Aprendizaje 6:

Fomentar el uso de las Tics de forma que el alumnado aproveche al máximo sus posibilidades preferentemente en la expresión escrita y oral.

LÍNEAS DE TRABAJO

1. La Competencia en Comunicación Lingüística en todas las áreas. Estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos (Primaria y Secundaria):	X
• Comprensión lectora.	
• Expresión Oral.	X
• Procesos lectores.	X
• Procesos de Escritura.	X
• Tipologías textuales.	
• Tipologías textuales y géneros literarios y no literarios.	
2. Tratamiento de la lectura en todas las áreas y Biblioteca escolar.	X
3. Programa de Bilingüismo: AICLE y programas educativos europeos.	
4. CIL: actuaciones relacionadas con las tres lenguas (español, inglés y francés).	
5. Actuaciones que se llevarán a cabo desde las ANL para mejorar la competencia en comunicación lingüística del alumnado.	
6. Mapa de géneros discursivos.	
7. El e-PEL (Portfolio Europeo de las Lenguas electrónico).	
8. Atención a la diversidad.	X
9. Las TIC al servicio de la mejora de la competencia en comunicación lingüística del alumnado.	X
10. Otras (especifíquelas).	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de la Metodología ABP. • Aplicación del plan de mejora.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS

ACCIÓN	TAREAS	RESPONSABLE/S	TEMPORIZACIÓN
Evaluación inicial	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico de la situación de partida del alumnado por cursos y grupos en todas las destrezas comunicativas. 	Coordinador PLC y comisión PLC.	Noviembre y diciembre.
Pautas de incorporación de las tareas comunicativas a las respectivas programaciones y delimitación del peso de las mismas en el conjunto de los instrumentos de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Debatir y consensuar en FEIE, áreas y departamentos como incorporar a los criterios de evaluación y calificación las distintas destrezas. • Creación de una rúbrica común para evaluar la expresión escrita. • Trabajo y tratamiento de las técnicas de estudio para mejorar las destrezas comunicativas. 	FEIE, áreas y departamentos didácticos, ETCP, coordinador PLC	Noviembre y diciembre Todo el curso
Diseño y desarrollo del Proyecto lector	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la lectura en el aula a través de las lecturas obligatorias. • Actividades de animación a la lectura en torno a distintas celebraciones y efemérides. • Formación de alumnado ayudante. • Actividades de fomento de la lectura, talleres literarios. • Colaboración con el aula de integración para su acercamiento a la lectura. 	Coordinadora Biblioteca, coordinador PLC y claustro	Todo el curso.
Elaboración del Plan de trabajo de la oralidad	<ul style="list-style-type: none"> • Modificación y actualización de la rúbrica sobre expresión oral realizada el año anterior. 	Coordinador PLC, FEIE, áreas y departamentos didácticos y ETCP.	1er Trimestre.

<p>Propuestas específicas de actividades y tareas dentro del marco de UU.DD. de todas las Áreas</p>	<p>Planteamiento de actividades y tareas en todas las áreas para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas necesarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incorporar a las programaciones las propuestas de mejoras del departamento FEIE para este curso en referencia a las técnicas de estudio. • Prestar mayor atención a la atención a la diversidad en las actividades y tareas. • Determinar los criterios de calificación consensuados para todas las áreas y departamentos. Incluir indicadores e instrumentos de evaluación. • Realización de la ABP: Edad Moderna 	<p>Coordinador PLC, FEIE, áreas y departamentos didácticos y ETCP.</p>	<p>Puesta en práctica en el segundo y tercer trimestre.</p>
<p>Revisión y reformulación del proyecto mínimo viable</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión del PMV e incorporación de las medidas y actividades realizadas este curso. 	<p>Coordinador PLC, FEIE, áreas y departamentos didácticos y ETCP.</p>	<p>Final del curso.</p>

ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

Nuestro proyecto requiere la participación activa, colaborativa y coordinada de todos los miembros del proyecto. Así como, la aportación y el apoyo incondicional del equipo directivo en el plan que sin el cual no sería posible llevarlo a cabo. Para mejorar nuestro funcionamiento sobre todo en el aspecto de la comunicación utilizaremos al departamento de FEIE que tiene un contacto semanal con el resto de áreas y departamentos. Un elemento fundamental para la comunicación será la utilización del correo electrónico que nos permita el intercambio de información y la planificación y reparto de las tareas a realizar.

Teniendo en cuenta las situaciones actuales de las plantillas de profesorado en los centros públicos debemos tener en cuenta la incorporación de nuevo profesorado nuestro claustro. El movimiento del profesorado en los últimos años esta siendo elevado y esto puede ocasionar tanto beneficios como perjuicios que intentaremos minimizar en la aplicación del plan en el presente curso.

En el trabajo en el aula pondremos mayor hincapié en los objetivos marcados para este año y utilizaremos un enfoque colaborativo basado en el aprendizaje basados por proyectos con la implicación de todas las áreas y departamentos. Sin olvidar, claro está, el enfoque metodológico debe buscar la mejor forma de comunicar nuestros objetivos a todos los participantes. Además, debemos obtener la mayor información posible para poder evaluar adecuadamente nuestros esfuerzos.

En el presente curso debemos integrar diferentes estrategias para el tratamiento de expresión escrita, la expresión oral y potenciar el uso de la biblioteca del centro en cada materia.

Se quiere dinamizar la biblioteca para realizar actividades de mejoras en las destrezas comunicativas con independencia de la materia. Es imprescindible la coordinación con otros programas y/o planes estratégicos que se llevan a cabo en el centro: Eco-huerto, escuela espacio de paz, Lectura y Biblioteca (imprescindible para la elaboración del mapa de géneros y plan lector-escritor), y otros muchos más que se lleva a cabo en el centro.

Para la difusión del PLC se utilizan diferentes procedimientos:

- Información a través de las tutorías.
- Reuniones del FEIE con las áreas.
- Reuniones de ETCP.
- Web del centro.

FORMACIÓN ESPECÍFICA

Sobre la formación realizada en cursos anteriores en aspectos lingüísticos no se tiene ningún dato que pueda incluirse en este plan de actuación. Todos los miembros participantes del PLC tienen la competencia lingüística adecuada para llevar a cabo las tareas y funciones que nos permitan alcanzar los objetivos fijados y mejoremos a competencia lingüística del alumnado.

El año pasado el único curso de formación realizado fue el obligatorio como coordinador del PLC al cual asistió únicamente el coordinador del proyecto.

Sobre las acciones formativas necesarias generadas por el primer año del centro estamos en trámite para concretar cuáles son las mejores y adecuadas que nos permitan mejorar en todos los ámbitos de trabajo que nos proponen el proyecto lingüístico.

Sobre la documentación y recursos que se consideren necesarios vemos muy completos y suficientes todos los facilitados por el programa, que aporta mucha documentación y facilita el trabajo a realizar sobre el proyecto. No olvidar el apoyo que recibimos por parte del cep y el asesoramiento externo que nos permitirá resolver todas las dudas que a lo largo del curso se puedan suscitar con la aplicación de este plan de actuación.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- **Con respecto al desarrollo de las acciones y tareas planificadas.**

Las tareas propuestas serán presentadas a los distintos departamentos a través de FEIEE para integrarlas en las aulas por parte del profesorado. El diseño y los acuerdos llegados de la actividad determinará la forma de evaluarla tanto en criterios como en instrumentos y calificación. También, su aportación en porcentaje a las competencias y destrezas marcadas por ley.

- **Con respecto a las estrategias y metodología de trabajo adoptadas.**

A través de formular nuevas pautas para el desarrollo de la experiencia de aprendizaje lingüístico del alumnado evaluaremos con resultados palpables si ha surtido efecto en la mejoría de las destrezas comunicativas del alumnado.

Debemos recordar que llevamos aplicando la metodología ABP y que utilizaremos esa experiencia para aplicar una evaluación correcta.

Al finalizar el curso escolar comprobaremos si nuestros esfuerzos metodológicos han sido fructíferos.

- **Con respecto al grado de implicación y compromiso del profesorado participante.**

El grado de implicación y compromiso del profesorado participante se medirá por los cauces normales.

El principal indicador será la asistencia a las reuniones, la elaboración del trabajo y la puesta en práctica del mismo.

- **Con respecto a los productos y evidencias de la integración curricular.**

A lo largo del curso crearemos un mecanismo para poder estandarizar todos los consensos y tareas que deberán integrarse en las programaciones de los departamentos, poniendo hincapié en las metas propuestas para este año y en la realizada en el curso pasado.