

PROYECTO MÍNIMO VIABLE 17-18

DATOS DEL CENTRO	
Nombre	I.E.S Pablo Picasso
Código	41011129
Dirección	C/ Ontur s/n 41019 Sevilla
Correo	41011129.edu@juntadeandalucia.es
Coordinador PLC	Constantino Camino López
Año PLC	2

- 1. Justificación del Proyecto Mínimo Viable.**
 - 1.1. Necesidad de mejorar la competencia comunicativa lingüística en el currículo.**
 - 1.2. Análisis de la situación de partida del centro.**
- 2. Objetivos que se plantea el centro para el presente curso con respecto al PLC.**
- 3. Metas de Aprendizaje respecto al PLC.**
- 4. Retos y dificultades actuales a llevar a cabo.**
- 5. Actuaciones desarrolladas en años anteriores en el centro en materia de CCL.**
 - 5.1. Plan de Lectura.**
 - 5.2. Plan de biblioteca**
 - 5.3. Atención a la diversidad en CCL.**
 - 5.4. ABP Edad Media.**
 - 5.5. Actividades extraescolares y complementarias.**
 - 5.6. Trabajos sobre las cuatro destrezas en lengua española.**
- 6. Actuaciones proyectadas para el presente curso.**
- 7. Agentes implicados, recursos necesarios y cronograma.**
- 8. Criterios y mecanismos de evaluación del PLC.**

1. Justificación del Proyecto Mínimo Viable.

1.1. Necesidad de mejorar la competencia comunicativa lingüística en el currículo.

El **Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos (OAPEE)** en el marco del desarrollo de proyectos que mejoren la Competencia en Comunicación Lingüística **propone** generar una dinámica de desarrollo profesional del profesorado ligado a sus centros a través de la creación y difusión de sus **Proyectos Lingüísticos de Centros (PLC)**.

Esta idea de PLC recoge los resultados de la Experiencia para la Mejora de la Competencia en Comunicación Lingüística, la atención a la diversidad lingüística y cultural, la atención a las necesidades específicas de apoyo educativo, el tratamiento integrado de las lenguas en el currículo.

El alumnado y la sociedad **necesitan un alto nivel de competencia en comunicación lingüística** para cumplir con los retos del futuro: desarrollo personal, empleo, movilidad y relaciones internacionales, uso de las TIC y participación en redes sociales presenciales y virtuales, etc.

El sistema educativo es, junto a la familia, el principal garante de la socialización de los estudiantes y, por tanto, del desarrollo de sus competencias básicas en cualquier ámbito, entre ellos, el área lingüística.

1.2. Análisis de la situación de partida del centro.

La importancia de un correcto diagnóstico inicial del centro radica en su utilidad para posteriormente plantearnos los objetivos que pretendemos conseguir con la implantación del PLC.

Aparte de la concepción del centro desde su identidad como organización, debemos pensar en el como un espacio de comunicación, tanto desde el punto de vista institucional, como a través de su funcionamiento cotidiano y de las interacciones comunicativas que tienen lugar dentro de él o desde el hacia el exterior.

Para la elaboración de este diagnóstico se han utilizado diversos instrumentos pensados para que el análisis de la realidad lingüística del centro sea lo más exhaustivo posible, con datos aportados por el plan de centro, datos y resultados obtenidos de varios estudios realizados por el departamento FEIE, pruebas de diagnóstico externas de años anteriores, informe elaborado por los diferentes departamentos pedagógicos a través de los resultados académicos obtenidos por el alumnado en el curso pasado, y por último por medio de dos encuesta elaborado por el coordinador del proyecto donde se recoge por un lado las opiniones del profesorado sobre las destrezas lingüísticas del alumnado, y por otro la percepción propia del alumnado sobre su competencia lingüística en cada una de las destrezas que la constituyen. De esta manera, se cubren distintos puntos de vista, imprescindibles para que la información aportada sea completa y nos permita un diagnóstico más real de la situación del centro en este segundo año de implantación del PLC.

Antes de reflejar los resultados de nuestro alumnado en competencia lingüística debemos de tener en cuenta que en el proceso de desarrollo de cualquier competencia intervienen distintos pilares, entre los que encontramos, el propio objeto de estudio, en este caso, la lengua, otro pilar fundamental, es el sujeto de aprendizaje, un pilar clave para el éxito del proceso con la ayuda y guía del profesorado, y por último, y no menos importante, el contexto social, cultural y educativo donde se desarrolle.

Teniendo en cuenta este último factor, y para poder contextualizar lo más real posible la situación del centro, vamos a diagnosticar la situación de partida de nuestro centro, nuestro alumnado, las familias y profesorado en el desarrollo de la CCL.

Nuestro centro es un IES categorizado como compensatoria, donde se ofertan dentro del plan educativo, los niveles de ESO, Bachillerato, FPB de confección y finalmente, distintos grados tanto de medio como de superior. Entre estos últimos encontraremos: Grado medio de confección, grado medio de climatización, grado superior de diseño y moda, grado superior de gestión administrativa y grado superior de integración social.

Dentro del contexto sociolingüístico del centro se imparten las materias de lengua castellana, y como idiomas extranjeros inglés y francés. No debemos olvidar la materia de lenguas clásicas que también se imparten en el centro, latín y griego. Nuestro centro no se encuentra enmarcado en el proyecto bilingüe.

El centro lleva a cabo diferentes programas y proyectos, tales como, Coeducación, Plan de Acompañamiento, Proyecto Forma Joven o Escuela Espacio de Paz, Prevenir para Vivir, Plan Escuela TIC 2.0. Todos

ellos pueden ayudarnos con sus diferentes actuaciones a mejorar la competencia lingüística del alumnado.

El centro se encuentra en un barrio periférico del norte de Sevilla (Parque Alcosa), con alrededor de 25.000 habitantes, aunque cuenta con una pirámide de población envejecida.

Diversos estudios contemplan, que debido a las últimas circunstancias económicas, sociales y políticas, hay una gran parte de la población en condiciones de vulnerabilidad. Aunque respecto a los datos macroeconómicos la situación económica del país ha mejorado, esta mejoría global no ha alcanzado a todos las clases sociales, entre ellas la mayor parte de los habitantes del barrio donde nos ubicamos dificultando su accesibilidad al bienestar producido por mejores datos económicos.

Esta vulnerabilidad se presenta por diversas causas como pudiera ser: el bajo nivel educativo o la falta de capacitación laboral que dificulta su acceso al mercado laboral.

Todo esto genera que recibamos a un porcentaje elevado de alumnado con escaso interés por el aprendizaje, primordialmente en los primeros niveles de cada ciclo. Además el apoyo familiar con respecto al ámbito educativo tampoco es el apropiado para el desarrollo de las competencias, siendo significativo en la competencia lingüística.

Teniendo en cuenta todos estos factores y poniendo en práctica lo comentado en párrafos anteriores y las herramientas utilizadas para un correcto diagnóstico de la situación lingüística de nuestro alumnado podemos con todo ello, obtener las siguientes conclusiones:

Índice socio-económico y cultural del alumnado tiene una puntuación de -0,39, esto nos lleva a un nivel medio-bajo. En los últimos datos recogidos de pruebas externas publicadas, el alumnado ha ido empeorando su puntuación hasta llegar, en competencia lingüística, a los 444,44, un desnivel de 37,65 sobre lo esperado según el índice socio-económico y cultural, el cual estaba en 482,09.

La evolución en competencia lingüística, en los datos más recientes, muestra un paulatino descenso, y comparado con el resto de centros de la zona, estamos a más de 63 puntos de distancia de la media.

Con los resultados de la última evaluación podemos comprobar que los mayores problemas se presentan en los primeros niveles, tanto en 1º y 2º de la ESO, como en el primero de bachillerato, principalmente en la modalidad de las ciencias sociales. En este último nivel, esto es debido, a que la mayoría de nuestro alumnado elige esta modalidad de estudio para continuar su formación. Muchos de ellos vienen con carencias lingüísticas que dificultan su aprendizaje.

Recordar el estudio realizado al alumnado de la ESO por el departamento de FEIE en el año 2016 sobre los hábitos de estudios, comprensión, atención explicaciones profesorado y las diferentes técnicas que se pueden utilizar para el aprendizaje, se constató los problemas que en el ámbito lingüístico tienen nuestro alumnado, el cual se incluyó en el PMV del primer año pero que nos aporta mucha información sobre la situación del alumnado. El 28% del alumnado no dedicaba ni una hora diaria al estudio. Además un 66% tenían distracciones al estudiar, relacionadas principalmente con la utilización del móvil y sus aplicaciones y juegos. Todo esto, nos

evidencia la falta de tiempo que dedican a la lectura, la comprensión y expresión escrita. Otro aspecto interesante, es que el alumnado no utiliza ninguna técnica de estudio diferente a la memorística. El 37% utiliza una metodología antigua a la hora de afrontar el aprendizaje, y solo el 50% reconoce que es un fallo en su avance.

Además, el 37% del alumnado no tiene la costumbre de preguntar en clase ninguna duda o aclaración. Pero sobre todo, el 15% del alumnado, que no ha entendido ningún aspecto de la explicación, no pregunta ninguna cuestión. Esto, nos puede llevar a pensar, que el alumnado no ha entendido los conceptos, actividades u otras prácticas que se hayan realizado en el aula es debida a falta de motivación o falta de base en la comprensión.

Otro dato demoledor, y muy relacionado con el ámbito lingüístico en cualquier materia es, que el 38% del alumnado no distingue con facilidad la idea principal de las secundarias, lo que nos refleja una falta importante de comprensión en la lectura.

En otro ámbito, la implicación de las familias en el funcionamiento del centro, en la utilización de su espacio para el aprendizaje o en su implicación en la formación de sus hijos, nos basaremos en una encuesta realizada por el departamento FEIE en el año 2015. En esa encuesta dirigida a las familias llegamos a las siguientes conclusiones: Primero, hay que aclarar que la encuesta denota una implicación familiar debido a que en buena medida han sido los alumnos más integrados los que han hecho entrega a sus familias la encuesta. Por lo que los resultados hay que valorarlos a la luz de este dato. Aquellos alumnos y/o familias desinteresados han ignorado la encuesta.

Segundo, Apreciamos que el nivel de **participación** ha sido importante, aunque mejorable. Sorprende que en primer curso de la ESO la participación de las familias ha sido del 48%, por debajo del resto de niveles que son del 54% en segundo, el 65% en tercero y un 56% en cuarto. Sobre todo ha sido muy baja en 1º-B y C, así como en 2º-B.

La **implicación familiar** en la educación de sus hijos/as es alta pues el 91% de las familias que responden afirman estar informadas de la marcha académica de sus hijos/as y el 93% manifiesta exigir a sus hijos/as que cumplan con sus obligaciones estudiantiles. La **satisfacción con los resultados académicos** de sus hijos es dispar: el 48% está bastante satisfecho y otro 48% sólo lo está regular.

La **relación de las familias con el centro** es mejorable, pues el 62% de las familias participantes en la encuesta asistió a la primera reunión informativa con el tutor del grupo de su hijo/a y el 27% reconoce no haber podido asistir a la misma. Asimismo son mejorables las relaciones de las familias con los tutores en cuanto al seguimiento de la marcha académica de sus hijos/as, pues se reúnen con los tutores cuando son convocados y poco a iniciativa propia

Antes de determinar las actuaciones que se han llevado a cabo en este segundo año de la implantación del PLC debemos recordar lo que se realizó el año pasado en nuestro primer curso como centro adscrito al programa. Después de toda la información obtenida y sondear desde distintos puntos de vista todas las destrezas, se concluyó la necesidad de trabajar la expresión oral como destreza para mejorar la competencia lingüística del alumnado. Además, se añadió un componente motivacional y tecnológico al acompañarla de

una noticia de interés del alumnado y de una presentación con alguna herramienta informática.

2. Objetivos que se plantea el centro para el presente curso con respecto al PLC.

Tras revisar, reflexionar y valorar los objetivos globales y específicos planteados en nuestro PMV, tanto a nivel personal, departamental y de centro, se acuerda de manera consensuada mantener los objetivos que se esperan alcanzar y desarrollar con la elaboración del PLC, los cuales se concretan en los siguientes:

- a) Capacitar al alumnado para determinar las ideas principales de un texto así como, saber resumir el texto de forma escrita y oral.
- b) Conocer y aplicar en todas las áreas las técnicas fundamentales de estudio: subrayado (horizontal y vertical), jerarquía de ideas, realización de esquemas y resúmenes. (Plan de mejora aportado por FEIE).
- c) Conocer y seguir correctamente los formatos de presentación de los textos escritos en todas las materias.
- d) Conocer y respetar las normas ortográficas unificando criterios de corrección por parte de todo el profesorado.
- e) Desarrollar medidas de atención a la diversidad con la intención de mejorar su CCL.
- f) Implementar actuaciones para el uso de la TICs en las diferentes materias como motivador en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado.

- g) Fomentar la lectura y el uso de la biblioteca como dinamizador del aprendizaje de la lengua, así como vehículo de la mejora en la CCL.
- h) Implicar a las familias en el desarrollo de la CCL y en las actuaciones llevadas a cabo en el centro para una mejor implementación y desarrollo del PLC.

3. Metas de Aprendizaje respecto al PLC.

Las metas de aprendizaje se refieren a los aspectos generales que mueven al centro a plantearse la elaboración de un Plan lingüístico. Después de las diferentes reuniones se han sintetizado los distintos objetivos en las siguientes metas de aprendizaje para el presente curso:

Metas de Aprendizaje 1:

Mejorar la expresión escrita del alumnado en las producciones de todas las áreas según el nivel del alumnado.

Metas de Aprendizaje 2:

Fomentar la lectura a través de actividades y tareas de dinamización de la lectura con la intención de activar los hábitos de lectura del alumnado.

Metas de Aprendizaje 3:

Añadir a nuestras programaciones las técnicas de estudios propuestas por el departamento FEIE según el plan de mejora del centro con la intención de incrementar las destrezas lingüísticas del alumnado.

Metas de Aprendizaje 4:

Continuar con las tareas y actividades del curso anterior con respecto a la destreza orales del alumnado para su mejora en las exposiciones orales.

Metas de Aprendizaje 5:

Coordinar las actuaciones con el aula de integración para implementar actividades acordes a la diversidad en las metas propuestas para el curso.

Metas de Aprendizaje 6:

Fomentar el uso de las Tics de forma que el alumnado aproveche al máximo sus posibilidades preferentemente en la expresión escrita y oral.

4. Retos y dificultades actuales a llevar a cabo.

Analizada la información sobre los distintos aspectos que se tratan en el ámbito de la CCL, hemos encontrado varios desajustes, todos ellos, relacionado con los objetivos y metas de aprendizaje fijados por el centro para mejora de las distintas destrezas del alumnado. Todos estos retos y problemas han aflorado a través del diagnóstico realizado a principio del curso por parte del coordinador con la colaboración de miembros del claustro. En la siguiente información expresamos cuales son las mayores dificultades y retos a los que nos enfrentamos el presente curso.

PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO (PLC)

DIFICULTADES

- Implicar al claustro en el establecimiento de las pautas consensuadas a normalizar.
- Establecer tiempos y mecanismos de discusión para la toma de decisiones.
- Abordar aspectos relacionados con la atención a la diversidad.
- Coordinar las actuaciones de las distintas materias.

RETOS

- Establecer gradualmente las medidas acordadas.
- Abordar todas las destrezas del ámbito lingüístico en todas las áreas.
- Dar publicidad y ser sistemáticos en la implementación de la normalización.
- Crear normas útiles que mejoren la CCL y que puedan ser asumidas por todo el profesorado implicado.
- Dar a conocer estas pautas a toda la Comunidad Escolar.
- Evaluar las medidas adoptadas y valorar su idoneidad, añadiendo o eliminando aspectos normalizados.
- Potenciar la coordinación entre las áreas lingüísticas y las no lingüísticas.

PLAN LECTOR

<u>DIFICULTADES</u>	<u>RETOS</u>
<ul style="list-style-type: none">• Reflejar los cuatro grandes ámbitos discursivos (Literario, vida cotidiana, medios de comunicación y académico) en las distintas etapas educativas.• Desarrollarlo en todas las lenguas que se dan en el centro.• Consensuar las lecturas más adecuadas a las distintas edades y establecimiento de los valores y principios que deben reflejar.• Fomento de la lectura digital.• Incentivar la participación de las familias en la mejora del hábito lector de sus hijos/as.	<ul style="list-style-type: none">• Concienciación para la utilización sistemática del “drive” para completar y ampliar el banco de recursos lectores.• Organizar el tratamiento de la lectura en el centro.• Consensuar actuaciones sistemáticas en torno a la lectura.• Creación de bibliotecas de aula en todas las unidades.• Incrementar el uso de la biblioteca del centro y mejorar su dotación.• Crear nuevos espacios para la lectura y la comunicación para fomentar el gusto y el hábito lector.• Facilitar y motivar la participación de las familias en las distintas actuaciones relacionadas con la lectura.

POTENCIAR EL HÁBITO DE LECTURA

<u>DIFICULTADES</u>	<u>RETOS</u>
<ul style="list-style-type: none">• Establecimiento de objetivos alcanzables para todas las áreas respecto a la CCL.• Búsqueda, selección, elaboración y creación de materiales relacionados con el currículo y los valores del PEC.• Revisión y análisis de los logros y dificultades.• Crear momentos y espacios para realizar las actuaciones.	<ul style="list-style-type: none">• Crear un plan lector personal, dependiendo de las edades del alumnado, con un mínimo de lecturas establecidas por el profesorado y/o libros en préstamo de la biblioteca.• Aumentar los índices de lectura en el alumnado.• Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la necesidad de potenciar el hábito lector.• Coordinar a todo el profesorado para trabajar la animación a la lectura desde cualquier área.

DESTREZA ESCRITA

<u>DIFICULTADES</u>	<u>RETOS</u>
<ul style="list-style-type: none">• A nivel general, se potencia menos las producciones escritas que las orales. Esto conlleva a una carencia clara en este ámbito.• Faltas de ortografía y errores sintácticos y gramaticales.• Dificultades atencionales en las producciones escritas.	<ul style="list-style-type: none">• Fomentar y motivar al alumnado en el uso y disfrute de distintas creaciones escritas, tanto a nivel individual como grupal.• Potenciar la concentración en la creación literaria, así como repasar la producción escrita.• Fomentar a los niños y niñas para que sean escritores, lectores y comunicadores.

ORTOGRAFÍA

<u>DIFICULTADES</u>	<u>RETOS</u>
<ul style="list-style-type: none">• Esclarecimiento de los recursos utilizados para que el alumno practique y estudie las reglas ortográficas más usuales.• Organizar las reglas ortográficas que se trabajan por prioridades.• Desterrar algunos errores usuales debido a la pronunciación andaluza.	<ul style="list-style-type: none">• Recopilación de recursos utilizados por los docentes para trabajar la ortografía.• Establecer una secuencia de trabajo con las reglas ortográficas priorizadas.• Trabajar la dicción tanto del profesorado como del alumnado en el lenguaje académico.• Aumentar los índices de lectura en el alumnado.

5. Actuaciones desarrolladas en años anteriores en el centro en materia de CCL.

A lo largo del tiempo, el centro ha ido desarrollando actividades y actuaciones en caminadas a la mejora de las competencias lingüísticas del alumnado. Estas nunca han sido normalizadas de forma escrita y además, han sido aprobadas por el claustro. Aunque no existe un registro de ellas ni se acordó una evaluación común pero repercutían positivamente en las destrezas comunicativas. Es de recibo recordar y comentar cada una de ellas para reflejar el trabajo que el profesorado ha realizado en los distintos cursos en cada una de las áreas.

5.1. Plan de lectura.

Gracias a un acuerdo del claustro, y por tanto con la participación de todo el profesorado, se propuso para mejorar esta destreza lingüística del alumnado, que todos los departamentos del centro, en todas sus materias, debieran incluir en sus programaciones un apartado referido a la mejora de la lectura, indicando como actuarán y evaluarán este punto en sus programaciones durante todo el curso.

Los objetivos del plan lector son:

- Desarrollar afición lectora por un lado y con ella la creación del hábito lector.
- Fomentar la lectura por medio de lecturas guiadas.
- Desarrollar la velocidad y la comprensión lectora.
- Ampliar el vocabulario general y específico de las áreas de conocimiento.
- Desarrollar intelectualmente las áreas del lenguaje.

- Favorecer las competencias en comunicación lingüística.
- Conocer y apreciar las obras literarias de nuestra cultura.
- Valorar el esfuerzo y las recompensas legítimas del creador literario respetando los derechos intelectuales que amparan a los autores de las obras.

5.2. Plan de Biblioteca.

Para el curso 2017-2018 nos marcamos los siguientes objetivos:

Con nuestros alumnos/as:

- Acercar el libro al alumnado.
- Estimular la afición a la lectura.
- Fomentar los gustos personales del lector.
- Enseñar a utilizar los libros adecuadamente.
- Promover actitudes de cuidado y respeto por los libros como patrimonio de todos.
- Involucrar a alumnos/as en la organización, cuidado y préstamo de libros.
- Aprender a manejarse en la biblioteca.
- Crear un grupo de voluntarios que actúen como ayudantes o auxiliares de biblioteca.
- Desarrollar en los alumnos las capacidades para usar de forma autónoma los fondos de la biblioteca.
- Promover actividades de animación y fomento de la lectura y escritura.

Para alcanzar estos objetivos fijados el plan de biblioteca ha llevado a cabo las siguientes actuaciones:

- Realización de actividades para el fomento poético: “Poesía en las aulas”.
- Organizar clubs de lectura y/o tertulias dialógicas con la participación de alumnos/as, padres/madres y profesorado: “La maleta viajera”, “Tertulia dialógicas” y “El libro escondido”.
- Dar a conocer diversas efemérides a través de carteles, libros, blog de la BE, página web del centro... Con motivo de alguna efeméride se fomentará la lectura de libros del fondo de la Biblioteca. Serán expuestos en la vitrina situada en la zona exterior de la biblioteca.
- Taller de cómic. Los alumnos/as del primer ciclo de la ESO realizarán trabajos sobre una efeméride elegida. En este curso 2017-2018 el acontecimiento elegido es el Día de la Paz y en el tercer trimestre se ha celebrado el I salón del Comic, decorando los pasillos de todo el centro con distintas viñetas.
- Lectura continuada con motivo del “Día del Libro”.
- Realizar exposiciones monográficas sobre escritores, personajes, acontecimientos...
- Encuentros con autor-es mediante la organización de la “Feria del Libro” en colaboración con el Departamento de Actividades Extraescolares. El objetivo es acercar a los alumnos a los libros y que puedan adquirirlos a buen precio, ya que se les aplicaría un descuento por parte de la librería, la AMPA y a ser posible por el centro. Concretamente en el segundo trimestre hubo un encuentro

de poesía con varios autores que tuvo muy buena acogida por parte de toda la comunidad educativa.

- Puesta en funcionamiento y mantenimiento del blog de la Biblioteca.
- Visitar y participar en actividades programadas por la biblioteca del barrio. Se desarrollarán en horario lectivo y los alumnos/as irán acompañados por el profesorado correspondiente.
- Creación de un club de lectura con tres sesiones anuales en la que se leerán tres libros pertenecientes a los tres géneros literarios: novela, teatro y poesía.

5.3. Atención a la diversidad en CCL.

Dentro de las actuaciones que se están realizando con respecto a la atención a la diversidad nos encontramos con un proyecto elaborado por el departamento de orientación denominado “Proyecto Pollitos Inspectores”. El alumnado, en este proyecto, ha ejercido de granjero en todas las fases del proceso desde su inicio en la incubadora hasta su cuidado y crianza. Todas las operaciones que han ido realizando lo recogían en un cuaderno elaborado por ellos mismos y que se exponía junto a los animales para explicar todo la labor, trabajo y esfuerzo que han realizado para llevar a cabo el proyecto.

Otra actividad vinculada a la atención a la diversidad ha sido el huerto escolar. El alumnado ha cuidado y atendido un huerto fijado en una zona libre del patio del propio centro. Todas sus

experiencias y actos han sido recogidas en pequeños informes producidos por el propio alumnado dándole difusión a través del blog y otros canales.

5.4. ABP Edad Media.

En el curso pasado se elaborado un proyecto muy ambicioso, sobre la edad media, basado en el aprendizaje por proyectos, y en el que ha colaborado todos los departamentos.

En el Proyecto de la Edad Media se recreó en la entrada del instituto elementos característicos de la Sevilla musulmana y cristiana que tengan relación con todas las disciplinas.

Se trataron elementos arquitectónicos del Islam, Románico y Gótico (portadas, vidrieras, puertas, arcos etc.) Vestidos medievales. Oficios en un mercado medieval. El Camino de Santiago. Gastronomía. Filosofía cristiana, judía o musulmana. Los caballeros o la figura de El Cid, del Rey Fernando III. El rey Arturo y las leyendas medievales. Códice y libros medievales. Contribución de Al Andalus al desarrollo de la ciencia medieval y la llegada a Occidente del papel, jabón o la pólvora. Sistemas comerciales como el trueque, dinero mercancía y dinero fiduciario. Actividades medievales como tiro con arco, esgrima y juegos. Audiciones de música medieval y con instrumentos medievales, etc.

El proyecto se desarrolló en el aula con los contenidos que están relacionados con su asignatura, con la época sobre la que se realizó el proyecto y que más le interese para el desarrollo de su

materia. De esta forma se propuso al alumnado qué tipo de trabajos (murales, maquetas, presentaciones digitales, teatro, vídeo...) realizaron para ser expuestos posteriormente en la entrada o pasillos del centro. La ejecución del proyecto se hizo en el aula de los grupos-clase que el profesorado selecciono para llevarlo a cabo.

5.5. Actividades extraescolares y complementarias.

El departamento de actividades extraescolares y complementarias coordina las actividades que se realizarán durante el curso para la mejora de la CCL.

Asistencias a representaciones teatrales (algunas de ellas en el salón de actos del centro y representadas por el propio alumnado), visionado de películas tanto en el propio centro como fuera del mismo, charlas propuestas por los distintos departamentos sobre temas de interés para el alumnado y visitas a distintas instituciones. En este curso se han propuesto más de 100 actividades extraescolares con tratamiento de CCL: cine, gymkana, visitas culturales, etc. Y alrededor de 60 actividades complementarias entre charlas y exposiciones de trabajos realizados por parte del alumnado, entre ellos, charla de un preso de campo de concentración francés, visionado de película, teatro sobre violencia de género, etc.

5.6. Trabajos sobre las cuatro destrezas en lengua española.

En el departamento de FEIE, y dentro del plan de mejora aprobado por el claustro, se trabajó algunas formas en que los departamentos, y las distintas materias, debían trabajar para

mejorar algunas de las destrezas del área lingüística en la lengua materna. Esto se refleja en el siguiente cuadro.

PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS DE TRABAJO Y ESTUDIO DEL ALUMNADO	NIVEL DE COMPRENSIÓN 1º presentados por el profesorado 2º ofrecidas sin explicación previa.	NIVEL DE REALIZACIÓN 1º guiada 2º libre.	NIVEL DE ANÁLISIS 1º guiada 2º libre.
1.-COMPRENSIÓN ESCRITA: textos	Nivel educativo: 1º y 2º ESO	Nivel educativo: 1º y 2º ESO	Nivel educativo: 3º y 4º ESO
2.-EXPRESIÓN ESCRITA: a) Resúmenes de documentos escritos.	Nivel educativo:	Nivel educativo: 1º,2º, 3º y 4º ESO	Nivel educativo: 1º,2º, 3º y 4º ESO
b) Redacciones de temas: predeterminados o libres.	Nivel educativo: 1º 2º 3º y 4º ESO	Nivel educativo: 1º,2º, 3º y 4º ESO	Nivel educativo: 3º y 4º ESO
3.-SUBRAYADO	Nivel educativo: 1º y 2º de ESO	Nivel educativo: 1º,2º,3º Y 4ºde ESO	Nivel educativo:
4.-ESQUEMAS	Nivel educativo: 1º y 2º ESO	Nivel educativo: 2º, 3º y 4º ESO	Nivel educativo: 3º y 4º ESO
5.-CUADROS COMPARATIVOS	Nivel educativo: 1º y 2º de ESO	Nivel educativo: 3º y 4º de ESO	Nivel educativo: 3º y 4º de ESO
6.-MAPAS CONCEPTUALES	Nivel educativo: 1º Y 2º de ESO	Nivel educativo: 3º y 4º de ESO	Nivel educativo: 3º y 4º de ESO
7.-GRÁFICAS, TABLAS, MAPAS, IMÁGENES, ETC.	Nivel educativo: 1º y 2º de ESO	Nivel educativo: 3º y 4º de ESO	Nivel educativo: 3º y 4º de ESO

6. Actuaciones proyectadas para el presente curso.

En este curso para intentar alcanzar los objetivos y metas de aprendizaje fijados con respecto a la competencia lingüística se han realizado diferentes actuaciones. Todas ellas encaminadas a crear un conjunto de modelos que permitan normalizar nuestro trabajo con respecto a todas las destrezas. Aclarar que todas las actuaciones se

han llevado a cabo a través del departamento de FEIE, ya que tiene reuniones de coordinación con el resto de áreas permitiéndonos que fluya la información de forma más eficaz entre todos los miembros del claustro.

Actuación 1: Encuesta competencia lingüística google forms.

La primera gran actuación en el centro se realizó en el centro se produjo en el primer trimestre y se movilizó a todo el alumnado y el profesorado a través de una encuesta de google forms. En dicha encuesta se le pregunta a toda la comunidad participante sobre aspectos de las diferentes destrezas y que nos ha permitido conocer de primera mano la realidad y sensaciones que tiene el alumnado respecto a su competencia lingüística, así como lo ve el profesorado. Dos puntos de vista que enfrentados nos da una información extra de como afrontar el reto de generar un proyecto que nos permita alcanzar los objetivos marcados. Es más, nos permite ser específicos a la hora de marcar nuestras metas.

Actuación 2: Modelo cabecera de prueba escrita.

Entre nuestras metas de aprendizaje de este curso se fijó la búsqueda de la mejora ortográfica del alumnado. En la nueva legislación vigente no es posible penalizar las malas actuaciones ortográficas del alumnado, así que para implicarlo y darle valor a su mejora, se ha propuesto un modelo de cabecera para todas las pruebas escritas de todas las áreas donde se valore positivamente las buenas actuaciones que el alumnado puede realizar en su producción escrita en el aspecto ortográfico.

Actuación 3: Rúbrica exposiciones orales.

En todas las actuaciones que se puedan llevar a cabo un elemento importantísimo es la evaluación de la misma. Esta es la única manera de demostrar si lo realizado ha tenido éxito o si es necesaria una mejora para alcanzar los objetivos y metas propuestos en el plan. Junto a todos los departamentos se ha creado una rúbrica consensuada y adaptable a cada materia o área para evaluar las destrezas orales del alumnado de una manera uniforme. Esto nos permitirá normalizar los resultados y obtener conclusiones más reales y ciertas de cómo evoluciona esta competencia en nuestro centro.

Actuación 4: Actividad expresión oral.

Uno de los pilares de nuestro PLC es mejorar la competencia oral del alumnado y siguiendo con lo que ya se inició en el curso pasado se ha añadido una nueva actividad que ayude al alumnado a mejorar la expresión oral en todas las áreas. Esta actividad se realizará al principio de la clase donde un alumnado expondrá al resto de la clase lo que se explicó en la clase anterior en la materia siguiendo un pequeño guion y buscando una aplicación o noticia real de lo expuesto.

Actuación 5: ABP. Edad Moderna.

En el segundo trimestre y coordinado por el departamento de geografía e historia se ha llevado a cabo un proyecto multidisciplinar basado en la edad moderna. Se han creado todo tipo de utensilios y bienes, así como material de construcción para reflejar el periodo de estudio siguiendo el ejemplo del año anterior.

Actuación 6: Salón del Comic.

Aunque no estaba previsto en plan de actuación de este curso escolar el trabajar la destrezas escritas del alumnado, a lo largo del curso se han propuesto por parte de los departamentos actividades o acciones en caminadas a la mejora del alumnado en competencias lingüística, y una de ellas, y que en el tercer trimestre se ha llevado a cabo, ha sido el salón del comic. Se ha puesto cartelera en todo el centro y se ha expuesto murales de dibujantes, revistas y personajes de comic, que han influenciado en la creación artística del alumnado a la hora de realizar sus propias viñetas. Estas han sido expuestas en murales en los pasillos del centro reflejando la producción tanto creativa del dibujo como la expresión escrita que lo acompaña.

7. Agentes implicados, recursos necesarios y cronograma.

En este programa es necesaria la colaboración de toda la comunicad educativa. Empezando por el apoyo del equipo directivo para generar y fomentar la importancia de la comunicación en el desarrollo de las competencias del alumnado. El coordinador del PLC, a través de sus propuestas y actuaciones, debe dinamizar el programa para que el claustro de profesorado se sensibilice sobre la importancia de implicarse en la acción del programa. Y finalmente, todo el claustro, elemento que debe canalizar el programa a para hacerlo llegar al alumnado y que permita mejorar sus destrezas lingüísticas. Otro agente que tiene un papel fundamental son las familias, es uno de nuestros objetivos a alcanzar y que en el año anterior y este presente curso no hemos conseguido encontrar la forma de acercarnos a ellos para que nos ayuden a fomentar todos los aspectos necesarios para

desarrollar el programa, es una debilidad que debemos convertir en fortaleza en el próximo curso.

Para llevar a cabo nuestro proyecto utilizamos todos los recursos disponibles en el centro sin que exista una restricción en su uso y utilización ni en cuestión de espacio y tiempo. Todo esto nos facilita la realización de cualquier tarea que se requiera, dándonos muchas facilidades y permitiéndonos aprovechar de forma efectiva todos los recursos disponibles sin generar grandes malestares al claustro y al funcionamiento general del centro.

Para realizar todo lo programado en el plan de actuación fijado al inicio del curso hemos realizado el siguiente cronograma, el cual explicaremos brevemente indicando lo alcanzado en cada una de las tareas realizadas durante el año.

Acción	Tareas	Responsabilidades	Temporalización
Diagnóstico	<ol style="list-style-type: none"> 1) Nivel de partida del alumnado por cursos. 2) Recopilación de información de las áreas lingüísticas sobre su impresión con respecto a la competencia lingüística del alumnado. 3) Recopilación de tareas y proyectos de trabajo interdisciplinares, programas y proyectos del centro. 	Coordinador	1º Trimestre.
Establecimiento de los objetivos primordiales	<ol style="list-style-type: none"> 1) Selección de objetivos del CCL para el curso actual. 2) Incorporación al Proyecto mínimo viable. 	Comisión de PLC. Coordinador.	1º Trimestre.
Propuestas específicas de trabajo en el aula.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Planteamiento de actividades y tareas en todas las áreas para trabajar algún aspecto referido a la CCL según el PLC. (Cabecera prueba escrita, rúbrica expresión oral, actividad de mejora oralidad, plan lector y uso de la biblioteca y ABP: Edad Moderna). 	Coordinador. FEIE, áreas y departamentos.	2º Trimestre. 3º Trimestre.
Selección de indicadores de evaluación	<ol style="list-style-type: none"> 1) Selección de estándares e indicadores de evaluación para las distintas actuaciones propuestas para el curso actual. 	Coordinador. Comisión de PLC.	2º Trimestre. 3º Trimestre.
Seguimiento y evaluación de las actuaciones previstas en el PMV	<ol style="list-style-type: none"> 1) Evaluación de las actuaciones consensuadas en los planes presentados para el curso. 	Coordinador.	3º Trimestre
Presentación PMV		Coordinador	Final del curso

8. Criterios y mecanismos de evaluación del PLC.

Este apartado no sufre una gran modificación con respecto al año anterior ya que el profesorado del claustro, participante del proyecto, continúa pensando que estos son los mejores criterios y mecanismos para evaluar el PLC. Así que, consecuente con este principio se consensuan los criterios y mecanismos que posibiliten la valoración de las medidas adoptadas para la mejora del CCL en el curso anterior, incorporando alguno nuevo debido a los nuevos objetivos y metas de aprendizaje.

Una vez recopilada toda la información sobre las diferentes actuaciones que el centro realiza sobre el ámbito lingüístico, así como las tareas realizadas para este curso, se determinaron los criterios y las herramientas que nos permitan evaluar nuestras actividades encaminadas a mejorar las destrezas lingüísticas de nuestro alumnado. También, siguiendo con esta misma línea, utilizaremos los idénticos criterios e instrumentos que usamos el año anterior para identificar si nuestro PLC ha alcanzado los objetivos marcados.

Realizaremos una doble evaluación. Primero, relacionada con la adquisición y mejora de las competencias lingüísticas de nuestro alumnado en cada uno de los niveles que se cursan en el centro. Segundo, relacionada con la capacidad que tiene nuestro PLC de mejorar las actuaciones y actividades encaminadas a una adquisición óptima de las competencias lingüísticas.

Sobre el primer mecanismo de evaluación los criterios consensuados y relacionados con los objetivos propuestos para mejorar la competencia lingüística del alumnado son:

1. Incorporar en las programaciones indicadores que permitan evaluar en los distintos niveles la mejora de todas las destrezas lingüísticas del alumnado.
2. Implementar actuaciones centradas en el desarrollo y mejora de la expresión oral del alumnado con base en la utilización de las TICs.
3. Desarrollar metodologías que favorezcan la comprensión de textos tanto continuos como discontinuos.
4. Coordinar actividades de apoyo a la diversidad en todas las destrezas a través de actividades adaptadas a las necesidades del alumnado.
5. Elaborar materiales que ayuden al alumnado a seguir unas pautas a la hora de afrontar actividades relacionadas con las competencias lingüísticas.

Con respecto a la evaluación del proyecto lingüístico de centro, los criterios que se han seleccionado son:

1. Implicar a los departamentos en el desarrollo del PLC para desarrollar plenamente el proyecto.
2. Difundir todas las actuaciones que el centro realiza sobre el PLC a todo nuestro entorno y agentes sociales implicados en el ámbito educativo.
3. Conseguir con medios eficaces la participación de las familias en las mejoras de la CCL del alumnado como un nexo importantísimo entre el centro y el alumnado.

Después de determinar los criterios de evaluación necesarios en nuestro proyecto, se debe aclarar cuáles van a ser los procedimientos que se usarán para obtener la información que nos permita evaluar la consecución de nuestros objetivos.

1. A través de las distintas evaluaciones que se realizan al alumnado.
2. Elaboración de encuestas que valoren las actuaciones que el centro lleva a cabo. Las encuestas deberán realizarse a todos los agentes implicados tanto al alumnado como al profesorado y familias.
3. Informes elaborados por los distintos órganos del centro sobre temas relacionados con la CCL.
4. Información obtenida en las distintas reuniones de claustro, ETCP, Consejo Escolar, etc.
5. Reuniones de la comisión del PLC así como entre los participantes del proyecto.
6. Información del resto de planes y proyectos relacionados con la competencia lingüística para evaluar el alcance de los objetivos y metas.