

MEMORIA FINAL

- VALORACIÓN DE LOS RECURSOS.
- IMPACTO DE ACTUACIONES.
- PRODUCTOS Y EVIDENCIAS.
- GRADO DE IMPLICACIÓN.

VALORACIÓN DE LOS RECURSOS

Durante el curso académico 2017/2018 hemos desarrollado en nuestro centro el Proyecto Lingüístico. Para su puesta en práctica, nuestros recursos han sido sencillos, pero muy útiles.

Las herramientas fundamentales que hemos utilizado han sido las fotocopias con los contenidos que hemos seleccionado para la puesta en práctica de la mejora de la competencia lectora.

Otro recurso que nos ha resultado muy útil ha sido la agenda del alumnado, pues en ella se había incluido la infografía del curso 2016/2017 donde se representan gráficamente las fases de la competencia lectora y cada vez que hemos analizado un texto se ha utilizado como material de apoyo. En cuanto a los textos utilizados han sido los propios de cada materia que aparecían en los libros de texto o aquellos que el profesorado aportaba como material complementario a las unidades didácticas.

En relación al proyecto lector, el uso de la biblioteca ha sido muy fructífero. La adquisición de revistas divulgativas ha servido de motivación para el alumnado al que le cuesta hacer la lectura de obras completas. Por otra parte, se han comprado dos mochilas para llenarlas con obras coeducativas, de medio ambiente y lecturas para todas las edades y se está llevando a cabo el proyecto de “mochilas viajeras”. Tanto con este proyecto como con el de familias lectoras se está implicando a este sector de la comunidad educativa con unos resultados muy positivos y satisfactorios.

En cuanto la formación del profesorado se pueden establecer dos líneas de desarrollo:

- a) **Formación en centro:** en este apartado los resultados no han sido los programados, pues se quiso establecer una formación específica sobre oralidad a cargo de don Manuel Romero, profesor de la Universidad de Cádiz. Pero a pesar de haber contactado con él y haber establecido un calendario de sesiones formativas, estas no pudieron desarrollarse por motivos de carácter burocrático entre el CEP de Jerez y el formador. Por tanto, y para no perder la oportunidad de formarnos en esta habilidad lingüística, se improvisaron dos sesiones de formación en

fechas que no cuadraban con las necesidades previas de todo el equipo que está a cargo del PLC de nuestro Centro.

No obstante, de estas dos sesiones programadas pudimos disfrutar de una de ellas.

La misma fue impartida por doña América Pérez que acudió a nuestro centro y en la que elaboramos y consensuamos varios documentos que nos van a resultar de gran utilidad para el curso que viene. La sesión formativa tuvo gran éxito gracias a la información que se nos dio y la capacidad de América para poner por escrito y sintetizar las ideas que unas y otras íbamos dando con respecto al tema propuesto.

- b) **Formación externa:** El equipo directivo y la orientadora del centro ha realizado el curso organizado por el CEP de Jerez de *Aprendizaje colaborativo*.

Por su parte, la coordinadora de PLC ha realizado los cursos organizados por el CEP de Jerez relacionados con la expresión oral.

IMPACTO DE ACTUACIONES

El impacto de las actuaciones llevadas a cabo ha calado en todos los niveles y grupos de nuestro centro. Se ha realizado una evaluación trimestral para hacer el seguimiento de la puesta en práctica de las líneas primarias que nos hemos propuesto como prioritarias, En esta evaluación se ha podido comprobar que todo el profesorado está actuando de manera común a la hora de abordar la competencia lectora con nuestro alumnado.

Sin embargo, es en el nivel de 1º de ESO donde se trabaja de forma más insistente en la raíz del programa .Se trata de que el alumnado adquiera unas habilidades en este curso y las vaya implementando en toda su vida académica. Esto es posible llevarlo a cabo porque desde la Dirección se han asignado las dos horas de Libre disposición a la coordinadora de PLC para que realice este trabajo de asentamiento de base. Además, estos conocimientos y habilidades se extrapolan a todas las materias y se trabajan de manera unánime.

PRODUCTOS Y EVIDENCIAS

Siguiendo las propuestas que desde el PLC se hicieron en el curso pasado se ha elaborado de forma consensuada una **rúbrica de seguimiento del cuaderno de trabajo** del alumnado. El ítem número diez de esta se refiere al seguimiento de los procesos lectores, la competencia lectora. Este documento tiene una **doble utilidad**:

- Mejora de los escritos desde todas sus perspectivas: ortográfica, expresiva y de presentación.
- Registro de la evaluación de la competencia lectora con los textos trabajados en cada materia.

Se ha podido comprobar cierta **mejoría en los resultados académicos** del alumnado que podremos comprobar de forma más clara al final del tercer trimestre.

GRADO DE IMPLICACIÓN

Podemos hacer una evaluación bastante positiva del grado de implicación tanto del alumnado como del profesorado. Ya se trabaja desde todas las áreas con soltura en el análisis textual, pues tanto el profesorado como el alumnado tienen unas pautas claras de actuación. Todos los docentes están concienciados de la importancia de la línea de trabajo prioritaria que hemos seleccionado en nuestro proyecto. El hecho de abordar cualquier texto lleva implícito en el IES Castillo de Tempul hacer una reflexión textual que va desde la observación inicial del texto a la realización de un buen esquema y resumen del mismo.