

**INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)**

**Año académico:** 2017/2018

**Curso:** 3º de E.S.O.

**Título:** La edad Media a través de tus materias

**Justificación:** Esta UDI es el fruto del trabajo del Plan Linüístico de Centro.

**CONCRECIÓN CURRICULAR**

**Educación Física**

**OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

Reconocer las posibilidades de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas como formas de inclusión social, facilitando la eliminación de obstáculos a la participación de otras personas independientemente de sus características, colaborando con las demás personas y aceptando sus diferencias y aportaciones.  
Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando documentos propios, y haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.

**CONTENIDOS**

EF- Bloque 1.1 Valoración y fomento de la práctica habitual de la actividad física para la mejora de la propia condición física y motriz, y de la calidad de vida.  
EF- Bloque 1.2 Características de las actividades físicas saludables.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

EF1.7. Reconocer las posibilidades de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas como formas de inclusión social, facilitando la eliminación de obstáculos a la participación de otras personas independientemente de sus características, colaborando con las demás personas y aceptando sus diferencias y aportaciones.  
EF3.10. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando documentos propios, y haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.

**COMPETENCIAS**

Aprender a aprender  
Competencia digital  
Competencia en comunicación lingüística  
Competencias sociales y cívicas  
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Lengua Castellana y Literatura**

**OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

Aplicar estrategias de lectura comprensiva y crítica de textos.  
Leer obras de la literatura española y universal de todos los tiempos y de la literatura juvenil, cercanas a los propios gustos y aficiones, mostrando interés por la lectura.  
Leer, comprender, interpretar y valorar textos.  
Comprender el sentido global de textos orales.

**CONTENIDOS**

LCL- Bloque 1.2 Comprensión, interpretación y valoración de textos orales en relación con el ámbito de uso: ámbito personal, académico y social, atendiendo especialmente a la presentación de tareas e instrucciones para su realización, a breves exposiciones orales y a la obtención de información de los medios de comunicación audiovisual.  
LCL- Bloque 2.3 Lectura, comprensión, interpretación y valoración de textos escritos del ámbito personal, académico y social.  
LCL- Bloque 4.8 Utilización progresivamente autónoma de la biblioteca como espacio de lectura e investigación.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

LCL1.3. Comprender el sentido global de textos orales.  
LCL2.1. Aplicar estrategias de lectura comprensiva y crítica de textos.  
LCL2.2. Leer, comprender, interpretar y valorar textos.  
LCL4.1. Leer obras de la literatura española y universal de todos los tiempos y de la literatura juvenil, cercanas a los propios gustos y aficiones, mostrando interés por la lectura.

**COMPETENCIAS**

Aprender a aprender  
Competencia en comunicación lingüística  
Competencias sociales y cívicas  
Conciencia y expresiones culturales

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 29011734

Fecha de generación: 26/06/2018 12:26:05



--

**Inglés**

<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>
<p>Conocer y saber aplicar las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial, las ideas principales y los detalles más relevantes del texto.</p> <p>Conocer y utilizar para la comprensión del texto los aspectos socioculturales y sociolingüísticos relativos a la vida cotidiana (hábitos de estudio y actividades de ocio), condiciones de vida (entorno), relaciones interpersonales (en el ámbito privado, en el centro educativo), comportamiento (gestos, expresiones faciales, uso de la voz, contacto visual) y convenciones sociales (costumbres, tradiciones). CCL, CSC.</p> <p>Reconocer léxico escrito de uso común relativo a asuntos cotidianos y a temas generales o relacionados con los propios intereses, estudios y ocupaciones, e inferir del contexto y del contexto, con o sin apoyo visual, los significados de algunas palabras y expresiones que se desconocen.</p>
<b>CONTENIDOS</b>
<p>ING- Bloque 1.1 Estrategias de comprensión: Utilización de estrategias de comprensión: Movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema.</p> <p>ING- Bloque 1.9 Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: convenciones sociales, normas de cortesía y registros, costumbres, valores, creencias y actitudes, reconocimiento, identificación y comprensión de elementos significativos lingüísticos básicos y paralingüísticos (gestos, expresión facial, contacto visual e imágenes), conocimiento de algunos rasgos históricos y geográficos de los países donde se habla la lengua extranjera, obteniendo la información por diferentes medios, entre ellos Internet y otras tecnologías de la información y comunicación, lenguaje no verbal, valoración de la lengua extranjera como instrumento para comunicarse, enriquecerse personalmente y dar a conocer la cultura andaluza.</p>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<p>ING1.2. Conocer y saber aplicar las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial, las ideas principales y los detalles más relevantes del texto.</p> <p>ING1.3. Conocer y utilizar para la comprensión del texto los aspectos socioculturales y sociolingüísticos relativos a la vida cotidiana (hábitos de estudio y actividades de ocio), condiciones de vida (entorno), relaciones interpersonales (en el ámbito privado, en el centro educativo), comportamiento (gestos, expresiones faciales, uso de la voz, contacto visual) y convenciones sociales (costumbres, tradiciones). CCL, CSC.</p> <p>ING3.6. Reconocer léxico escrito de uso común relativo a asuntos cotidianos y a temas generales o relacionados con los propios intereses, estudios y ocupaciones, e inferir del contexto y del contexto, con o sin apoyo visual, los significados de algunas palabras y expresiones que se desconocen.</p>
<b>COMPETENCIAS</b>
<p>Aprender a aprender Competencia en comunicación lingüística Competencias sociales y cívicas Conciencia y expresiones culturales</p>

**Geografía e Historia**

<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>
<p>Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular así como andaluz.</p> <p>Describir los principales rasgos de los regímenes políticos más importantes, contrastando los principios e instituciones de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales y comparando el funcionamiento de los principales sistemas electorales, analizando sus aspectos positivos y negativos.</p> <p>Participar en debates, en los que se haya recopilado información por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual comparándolas con la situación existente en Andalucía, y realizar estudios de caso, utilizando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la interrelación entre conflictos sociales y políticos y las diversas formas de discriminación, subrayando las posibles soluciones y vías de acuerdo para dichos conflictos.</p>
<b>CONTENIDOS</b>
<p>GeH- Bloque 2.14 Organización política y administrativa de Andalucía, GeH- Bloque 2.16 Funcionamiento de sus principales instituciones y de los diversos sistemas electorales.</p>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<p>GeH2.4. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular así como andaluz.</p> <p>GeH2.22. Describir los principales rasgos de los regímenes políticos más importantes, contrastando los principios e instituciones de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales y comparando el funcionamiento de los principales sistemas electorales, analizando sus aspectos positivos y negativos.</p> <p>GeH2.25. Participar en debates, en los que se haya recopilado información por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual comparándolas con la situación existente en Andalucía, y realizar estudios de caso, utilizando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la interrelación</p>

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 29011734

Fecha de generación: 26/06/2018 12:26:05



entre conflictos sociales y políticos y las diversas formas de discriminación, subrayando las posibles soluciones y vías de acuerdo para dichos conflictos.

**COMPETENCIAS**

Aprender a aprender  
 Competencia digital  
 Competencia en comunicación lingüística  
 Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
 Competencias sociales y cívicas  
 Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas**

**OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

Analizar e interpretar la información estadística que aparece en los medios de comunicación, valorando su representatividad y fiabilidad. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción.

**CONTENIDOS**

MAP- Bloque 1.1 Planificación del proceso de resolución de problemas.  
 MAP- Bloque 1.2 Estrategias y procedimientos puestos en práctica: uso del lenguaje apropiado (gráfico, numérico, algebraico, etc.), reformulación de problemas, resolver subproblemas, recuento exhaustivo, empezar por casos particulares sencillos, buscar regularidades y leyes, etc.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

MAP1.12. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción.  
 MAP5.3. Analizar e interpretar la información estadística que aparece en los medios de comunicación, valorando su representatividad y fiabilidad.

**COMPETENCIAS**

Aprender a aprender  
 Competencia digital  
 Competencia en comunicación lingüística  
 Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Biología y Geología**

**OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud. Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo.

**CONTENIDOS**

ByG- Bloque 1.4 Búsqueda y selección de información de carácter científico utilizando las tecnologías de la información y comunicación y otras fuentes.  
 ByG- Bloque 2.1 Niveles de organización de la materia viva.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

ByG1.1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.  
 ByG1.2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.  
 ByG2.10. Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo.

**COMPETENCIAS**

Aprender a aprender  
 Competencia digital  
 Competencia en comunicación lingüística  
 Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
 Competencias sociales y cívicas  
 Conciencia y expresiones culturales  
 Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 29011734

Fecha de generación: 26/06/2018 12:26:05



**Tecnología**

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
Identificar las etapas necesarias para la creación de un producto tecnológico desde su origen hasta su comercialización, describiendo cada una de ellas, investigando su influencia en la sociedad y proponiendo mejoras tanto desde el punto de vista de su utilidad como de su posible impacto social. Realizar adecuadamente los documentos técnicos necesarios en un proceso tecnológico, respetando la normalización asociada.
CONTENIDOS
TEC- Bloque 1.1 Fases del proyecto técnico: búsqueda de información, diseño, planificación, construcción y evaluación.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
TEC1.1. Identificar las etapas necesarias para la creación de un producto tecnológico desde su origen hasta su comercialización, describiendo cada una de ellas, investigando su influencia en la sociedad y proponiendo mejoras tanto desde el punto de vista de su utilidad como de su posible impacto social. TEC1.3. Realizar adecuadamente los documentos técnicos necesarios en un proceso tecnológico, respetando la normalización asociada.
COMPETENCIAS
Aprender a aprender Competencia digital Competencia en comunicación lingüística Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología Competencias sociales y cívicas Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA**

**Tarea:** Actividad física y campo de batalla.

ACTIVIDAD: 1			
Investiga las principales actividades físicas del guerrero medieval. Exponlas a tus compañeros.			
EJERCICIOS			
1. Busca las principales actividades físicas del guerrero medieval en internet. 2. Realiza una exposición de 5 minutos a tus compañeros.			
METODOLOGÍA			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 hora	Internet y Pizarra digital	Analítico Analógico Creativo Reflexivo	Aula

**Tarea:** El cero

ACTIVIDAD: 2			
Se leerá previamente en casa el libro El señor del cero. Se seleccionará un texto y se llevará a cabo un breve debate sobre la importancia del cero en nuestro sistema matemático.			
EJERCICIOS			
1. Lee el texto propuesto y realiza un breve resumen. 2. Realiza un breve debate de unos 20 minutos			
METODOLOGÍA			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 hora	Biblioteca	Analítico Analógico Crítico Deliberativo	Aula

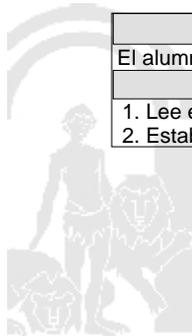
**Tarea:** El inglés medieval

ACTIVIDAD: 3			
El alumno va a establecer las principales diferencias entre el inglés moderno y el inglés medieval			
EJERCICIOS			
1. Lee el siguiente texto en inglés medieval y luego su transposición al inglés moderno. 2. Establece las principales diferencias.			

Ref.Doc.: InfProJDIComBas

Cód.Centro: 29011734

Fecha de generación: 26/06/2018 12:26:05



ACTIVIDAD: 3			
METODOLOGÍA			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 hora	Textos y biblioteca.	Analítico Analógico Deliberativo Reflexivo	Aula

**Tarea:** La agricultura en la Edad Media

ACTIVIDAD: 4			
El alumno va a investigar sobre las principales actividades agrícolas en la Edad Media			
EJERCICIOS			
1. Busca en internet información de las principales actividades agrícolas durante la Edad Media en la Península Ibérica. 2. Elabora un esquema donde recojas los principales datos obtenidos.			
METODOLOGÍA			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 hora	Internet y pizarra digital	Analítico Analógico Práctico Reflexivo Sistémico	Aula

**Tarea:** La Imprenta. Primera Revolución tecnológica.

ACTIVIDAD: 5			
El alumno va a establecer las diferencias en la producción de textos antes y después de la aparición de la imprenta.			
EJERCICIOS			
1. Investiga y obtén información sobre la producción textual amanuense. 2. Investiga sobre la producción textual de las primeras imprentas. 3. Establece las principales diferencias.			
METODOLOGÍA			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 hora	Textos, internet y biblioteca	Analítico Analógico Creativo Crítico Deliberativo Reflexivo	Biblioteca del centro

**Tarea:** Las plantas medicinales en la Edad Media

ACTIVIDAD: 6			
Los alumnos reflexionarán sobre la importancia de la botánica en la medicina.			
EJERCICIOS			
1. Lee el siguiente texto de Dioscórides sobre plantas medicinales. 2. Contesta las siguientes cuestiones de comprensión del texto.			
METODOLOGÍA			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 hora	Biblioteca e internet.	Analítico Analógico Deliberativo Práctico Reflexivo	Aula

**Tarea:** Literatura y propaganda

ACTIVIDAD: 7			
El alumno va a analizar un texto de berceo y va a reflexionar sobre la intención propagandística de la literatura medieval			
EJERCICIOS			
1. Lee el texto de Berceo y contesta las preguntas de comprensión. 2. Establece un debate sobre el papel de la Iglesia en la vida medieval.			
METODOLOGÍA			

ACTIVIDAD: 7			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 hora	Libro de Los milagros de Berceo y Libro de texto.	Analítico Analógico Deliberativo Práctico Reflexivo	Aula

**Tarea:** Política en la Edad Media

ACTIVIDAD: 8			
El alumno va a comprender las principales características del sistema feudal.			
EJERCICIOS			
1. Visualiza el siguiente documental. 2. Recoge las principales características del sistema feudal.			
METODOLOGÍA			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 hora	Internet	Analítico Analógico Crítico Deliberativo Práctico Reflexivo Sistémico	Aula

**VALORACIÓN DE LO APRENDIDO**

**Educación Física**

**Tarea:** Actividad física y campo de batalla.

<b>CRITERIOS</b>	EF1.7 - Reconocer las posibilidades de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas como formas de inclusión social, facilitando la eliminación de obstáculos a la participación de otras personas independientemente de sus características, colaborando con las demás personas y aceptando sus diferencias y aportaciones.
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Cuaderno de clase, Escala de observación, Pruebas orales, Pruebas escritas
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 0	Nada (0%)
Nivel 1	Algo (25%)
Nivel 2	Normal (50%)
Nivel 3	Bastante (75%)
Nivel 4	En su totalidad (100%)

<b>CRITERIOS</b>	EF3.10 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando documentos propios, y haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Escala de observación, Cuaderno de clase
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 0	Nada (0%)
Nivel 1	Algo (25%)
Nivel 2	Normal (50%)
Nivel 3	Bastante (75%)
Nivel 4	En su totalidad (100%)

**Lengua Castellana y Literatura**

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 29011734

Fecha de generación: 26/06/2018 12:26:05



**Tarea:** Literatura y propaganda

<b>CRITERIOS</b>	LCL1.3 - Comprender el sentido global de textos orales.
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Pruebas orales, Cuaderno de clase, Escala de observación
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>	
Nivel 0	Nada (0%)
Nivel 1	Algo (25%)
Nivel 2	Normal (50%)
Nivel 3	Bastante (75%)
Nivel 4	En su totalidad (100%)

<b>CRITERIOS</b>	LCL2.1 - Aplicar estrategias de lectura comprensiva y crítica de textos.
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Cuaderno de clase, Escala de observación, Pruebas escritas, Pruebas orales
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>	
Nivel 0	Nada (0%)
Nivel 1	Algo (25%)
Nivel 2	Normal (50%)
Nivel 3	Bastante (75%)
Nivel 4	En su totalidad (100%)

<b>CRITERIOS</b>	LCL2.2 - Leer, comprender, interpretar y valorar textos.
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Cuaderno de clase, Escala de observación, Pruebas escritas, Pruebas orales
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>	
Nivel 0	Nada (0%)
Nivel 1	Algo (25%)
Nivel 2	Normal (50%)
Nivel 3	Bastante (75%)
Nivel 4	En su totalidad (100%)

<b>CRITERIOS</b>	LCL4.1 - Leer obras de la literatura española y universal de todos los tiempos y de la literatura juvenil, cercanas a los propios gustos y aficiones, mostrando interés por la lectura.
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Cuaderno de clase, Escala de observación, Pruebas escritas, Pruebas orales
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>	
Nivel 0	Nada (0%)
Nivel 1	Algo (25%)
Nivel 2	Normal (50%)
Nivel 3	Bastante (75%)
Nivel 4	En su totalidad (100%)

**Inglés**

**Tarea:** El inglés medieval

<b>CRITERIOS</b>	ING1.2 - Conocer y saber aplicar las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial, las ideas principales y los detalles más relevantes del texto.
------------------	---

Ref.Doc.: InfProJUComBas

Cód.Centro: 29011734

Fecha de generación: 26/06/2018 12:26:05



<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Cuaderno de clase, Escala de observación, Pruebas escritas, Pruebas orales
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>		
Nivel 0	Nada (0%)	
Nivel 1	Algo (25%)	
Nivel 2	Normal (50%)	
Nivel 3	Bastante (75%)	
Nivel 4	En su totalidad (100%)	

<b>CRITERIOS</b>		ING1.3 - Conocer y utilizar para la comprensión del texto los aspectos socioculturales y sociolingüísticos relativos a la vida cotidiana (hábitos de estudio y actividades de ocio), condiciones de vida (entorno), relaciones interpersonales (en el ámbito privado, en el centro educativo), comportamiento (gestos, expresiones faciales, uso de la voz, contacto visual) y convenciones sociales (costumbres, tradiciones). CCL, CSC.
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Cuaderno de clase, Escala de observación, Pruebas escritas, Pruebas orales
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>		
Nivel 0	Nada (0%)	
Nivel 1	Algo (25%)	
Nivel 2	Normal (50%)	
Nivel 3	Bastante (75%)	
Nivel 4	En su totalidad (100%)	

<b>CRITERIOS</b>		ING3.6 - Reconocer léxico escrito de uso común relativo a asuntos cotidianos y a temas generales o relacionados con los propios intereses, estudios y ocupaciones, e inferir del contexto y del contexto, con o sin apoyo visual, los significados de algunas palabras y expresiones que se desconocen.
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Cuaderno de clase, Escala de observación, Pruebas escritas, Pruebas orales
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>		
Nivel 0	Nada (0%)	
Nivel 1	Algo (25%)	
Nivel 2	Normal (50%)	
Nivel 3	Bastante (75%)	
Nivel 4	En su totalidad (100%)	

**Geografía e Historia**

**Tarea:** Política en la Edad Media

<b>CRITERIOS</b>		GeH2.22 - Describir los principales rasgos de los regímenes políticos más importantes, contrastando los principios e instituciones de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales y comparando el funcionamiento de los principales sistemas electorales, analizando sus aspectos positivos y negativos.
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Cuaderno de clase, Escala de observación, Pruebas escritas, Pruebas orales
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>		
Nivel 0	Nada (0%)	
Nivel 1	Algo (25%)	
Nivel 2	Normal (50%)	
Nivel 3	Bastante (75%)	
Nivel 4	En su totalidad (100%)	



<b>CRITERIOS</b>		GeH2.25 - Participar en debates, en los que se haya recopilado información por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual comparándolas con la situación existente en Andalucía, y realizar estudios de caso, utilizando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la interrelación entre conflictos sociales y políticos y las diversas formas de discriminación, subrayando las posibles soluciones y vías de acuerdo para dichos conflictos.
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Cuaderno de clase, Escala de observación, Pruebas escritas, Pruebas orales
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>		
Nivel 0	Nada (0%)	
Nivel 1	Algo (25%)	
Nivel 2	Normal (50%)	
Nivel 3	Bastante (75%)	
Nivel 4	En su totalidad (100%)	

<b>CRITERIOS</b>		GeH2.4 - Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular así como andaluz.
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Cuaderno de clase, Escala de observación, Pruebas escritas, Pruebas orales
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>		
Nivel 0	Nada (0%)	
Nivel 1	Algo (25%)	
Nivel 2	Normal (50%)	
Nivel 3	Bastante (75%)	
Nivel 4	En su totalidad (100%)	

**Matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas**

**Tarea:** El cero

<b>CRITERIOS</b>		MAP1.12 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción.
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Escala de observación, Cuaderno de clase
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>		
Nivel 0	Nada (0%)	
Nivel 1	Algo (25%)	
Nivel 2	Normal (50%)	
Nivel 3	Bastante (75%)	
Nivel 4	En su totalidad (100%)	

<b>CRITERIOS</b>		MAP5.3 - Analizar e interpretar la información estadística que aparece en los medios de comunicación, valorando su representatividad y fiabilidad.
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Cuaderno de clase, Escala de observación, Pruebas escritas, Pruebas orales
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>		
Nivel 0	Nada (0%)	
Nivel 1	Algo (25%)	
Nivel 2	Normal (50%)	
Nivel 3	Bastante (75%)	

Nivel 4	En su totalidad (100%)
---------	------------------------

**Biología y Geología**

**Tarea:** La agricultura en la Edad Media

<b>CRITERIOS</b>	ByG1.1 - Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Cuaderno de clase, Escala de observación, Pruebas orales
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>	
Nivel 0	Nada (0%)
Nivel 1	Algo (25%)
Nivel 2	Normal (50%)
Nivel 3	Bastante (75%)
Nivel 4	En su totalidad (100%)

<b>CRITERIOS</b>	ByG1.2 - Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Cuaderno de clase, Escala de observación, Pruebas escritas, Pruebas orales
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>	
Nivel 0	Nada (0%)
Nivel 1	Algo (25%)
Nivel 2	Normal (50%)
Nivel 3	Bastante (75%)
Nivel 4	En su totalidad (100%)

**Tarea:** Las plantas medicinales en la Edad Media

<b>CRITERIOS</b>	ByG1.2 - Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Cuaderno de clase, Escala de observación, Pruebas escritas, Pruebas orales
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>	
Nivel 0	Nada (0%)
Nivel 1	Algo (25%)
Nivel 2	Normal (50%)
Nivel 3	Bastante (75%)
Nivel 4	En su totalidad (100%)

<b>CRITERIOS</b>	ByG2.10 - Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo.
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Cuaderno de clase, Escala de observación, Pruebas escritas, Pruebas orales
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>	
Nivel 0	Nada (0%)
Nivel 1	Algo (25%)
Nivel 2	Normal (50%)
Nivel 3	Bastante (75%)
Nivel 4	En su totalidad (100%)

Ref.Doc.: InfProJUComBas

Cód.Centro: 29011734

Fecha de generación: 26/06/2018 12:26:05



**Tecnología**

**Tarea:** La Imprenta. Primera Revolución tecnológica.

<b>CRITERIOS</b>		TEC1.1 - Identificar las etapas necesarias para la creación de un producto tecnológico desde su origen hasta su comercialización, describiendo cada una de ellas, investigando su influencia en la sociedad y proponiendo mejoras tanto desde el punto de vista de su utilidad como de su posible impacto social.
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Cuaderno de clase, Escala de observación, Pruebas escritas, Pruebas orales
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>		
Nivel 0	Nada (0%)	
Nivel 1	Algo (25%)	
Nivel 2	Normal (50%)	
Nivel 3	Bastante (75%)	
Nivel 4	En su totalidad (100%)	

<b>CRITERIOS</b>		TEC1.3 - Realizar adecuadamente los documentos técnicos necesarios en un proceso tecnológico, respetando la normalización asociada.
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Cuaderno de clase, Escala de observación, Pruebas escritas, Pruebas orales
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>		
Nivel 0	Nada (0%)	
Nivel 1	Algo (25%)	
Nivel 2	Normal (50%)	
Nivel 3	Bastante (75%)	
Nivel 4	En su totalidad (100%)	

Ref.Doc.: InfProJDIComBas

Cód.Centro: 29011734

Fecha de generación: 26/06/2018 12:26:05

