

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividades de formación** | **Actuaciones** | **Temporalización de las actuaciones** | | | **APOYO FORMATIVO EXTERNO** | | | **Indicadores de evaluación** |
| **FORMACIÓN Y ASESORAMIENTO** | **DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS** | **ACOMPAÑAMIENTO DE LAS ASESORÍAS** |
| **1º** | **2º** | **3º** |
| Formación en las líneas de trabajo que el centro esté implementando. | 1.1 Estudio y debate en el claustro sobre la implementación del PLC y el Proyecto Mínimo Viable | x |  |  | Sesiones autoformativas | Plan de actuación |  | Documento síntesis de conclusiones del debate |
| 1.2. Sesión formativa ETCP y grupo de apoyo de la biblioteca sobre la línea de trabajo de lectura y organización de la BBEE | x |  |  | Sesiones autoformativas | Plan de actuación |  | Documento síntesis de conclusiones del debate |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividades de formación** | **Actuaciones** | **Temporalización de las actuaciones** | | | **APOYO FORMATIVO EXTERNO** | | | **Indicadores de evaluación** |
| **FORMACIÓN Y ASESORAMIENTO** | **DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS** | **ACOMPAÑAMIENTO DE LAS ASESORÍAS** |
| **1º** | **2º** | **3º** |
| Profundización en la destreza comunicativa de expresión escrita y su evaluación  *Estrategias de enseñanza-aprendizaje de la expresión oral tanto en registros formales como en registros coloquiales.* | -. Sesión formativa al claustro con asesoramiento externo sobre cómo se trabajan los géneros descriptivos y narrativos con el alumnado |  | x |  | Sesión formativa ponente experto en la materia.(Pilar Núñez) |  | Concreción de los contenidos de las sesiones, temporalización y contacto con el ponente. | Un alto porcentaje del profesorado ha participado en las actividades formativas programadas |
| *- Sesiones de asesoramiento externo sobre estrategias de enseñanza y aprendizaje de la EO.* |  | x |  | Sesión formativa ponente experto en la materia.(Pilar Núñez) |  | Concreción de los contenidos de las sesiones, temporalización y contacto con el ponente. | Un alto porcentaje del profesorado ha participado en las actividades formativas programadas |
| Formacíon en la línea de trabajo ABP | *-Puesta en común de buenas prácticas realizadas por el ciclo de infantil en esta línea de actuación*  Sesiónes formativa al claustro con asesoramiento externo sobre cómo se trabaja por proyectos en infantil y en primaria |  | X  X |  | Sesiones autoformativas  Sesión formativa ponente experto en la materia | Documento de buenas prácticas y metodología de trabajo en infantil | Concreción de los contenidos de las sesiones, temporalización y contacto con el ponente. | Documento de estrategias metodológicas sobre ABP  Un alto porcentaje del profesorado ha participado en las actividades formativas programadas |
| Elaboración de rúbricas por ciclos de las distintas destrezas a evaluar | *Elaboracíon de rúbricas a nivel de ciclos de los siguientes aspectos:*  Rúbrica para la valoración de las pruebas orales y escritas.  Rúbrica para la valoración de exposiciones orales.  Rúbrica para la valoración del cuaderno del alumnado.  Rúbrica para la valoración de los trabajos e informes (expresión escrita).  Rúbrica para la valoración de la comprensión lectora (comprensión escrita).  Rúbrica para la valoración de la comprensión oral..  Rúbrica para la resolución de problemas. |  |  | x | Sesiones autoformativas por el grupo de apoyo del PLC al clautro | Material sobre elaboración de rúbricas e indicadores |  | Documento de rúbricas elaborado para los ciclos. |