

EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

FÍSICA Y QUÍMICA 2º ESO

3º TRIMESTRE

CURSO:2º ESO A Y B

NOMBRE DEL PROFESOR: Mar Lorenzo Torvisco

TAREA 3:

Indicaciones:

- a) Pon en marcha con tus alumnos la actividad de comprensión lectora que has enviado e indica la fecha en la que la has realizado.
- b) Recoge la actividad a todos tus alumnos o, si lo prefieres, selecciona unos cuantos, al menos $\frac{1}{3}$ de la clase.
Anota las dificultades que te surjan de la implementación si las hubiera.
- c) Corrige la actividad siguiendo la rúbrica que has enviado y anota, para cada alumno, el valor dado en cada uno de los ítems evaluados.
- d) Indica la valoración de los resultados.
- e) Anota las dificultades que te surjan en la corrección y calificación.

Actividad:

FECHA DE REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Mayo 2018

VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS

- a. Porcentajes de alumnos/as que son capaces de comprender y responder a preguntas de nivel literal.
80 % en 2º ESO B
50 % en 2º ESO A
- b. Porcentajes de alumnos/as que son capaces de comprender y responder a preguntas de nivel inferencial.
60 % en 2º ESO B
30 % en 2º ESO A
- c. Porcentajes de alumnos/as que son capaces de comprender y responder a preguntas de nivel crítico.
40 % en 2º ESO B
25 % en 2º ESO A

DIFICULTADES

- **En la implementación:** Hubo que introducir modificaciones para atender a la diversidad en 2º ESO A, introducir vocabulario y reformular preguntas
- **En la corrección:** No hay dificultad, teniendo clara la rúbrica y la finalidad de cada pregunta, lo cual sí me supuso dificultad a la hora de elaborarla.
- **En la calificación:** No hay dificultad utilizando la herramienta CoRubric

TAREA 4: REFLEXIÓN SOBRE EL PROCESO

Indicaciones:

1. Indica **las dificultades** que han encontrado tus alumnos/as al realizar la tarea.

- a. Tipo de texto elegido; largo o corto; vocabulario técnico o específico, complicado, doble sentido; la disposición de los párrafos, etc.
- b. Formulación de preguntas: número de preguntas es adecuado, la consigna es clara, la finalidad de la pregunta es diversa, etc.

2. Reflexiona sobre **la atención a la diversidad** en esta actividad de comprensión lectora, en cuanto al proceso realizado: ¿Has tenido en cuenta la atención a la diversidad? ¿En qué medida? ¿Cómo modificarías el proceso para tenerlo en cuenta?

Actividad:

DIFICULTADES

1. **Tipo de texto elegido:** La primera dificultad, para alumnos con más problemas, es el vocabulario técnico empleado. También aumenta la dificultad en preguntas inferenciales que requieren desarrollo matemático. Tampoco están por la labor de leer y entender quieren terminar cuanto antes la tarea sin más.
2. **Formulación de preguntas:** Esta parte se modificó y se reformularon varias, pues algunas preguntas no tenían consignas clara y una única finalidad.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1. ¿Has tenido en cuenta la atención a la diversidad?

Sí, la he tenido en consideración. Al hacer preguntas de distintos tipos y una graduación en la dificultad, todos los alumnos pueden resolver en mayor o menor grado las cuestiones dadas. Algunos precisan ayuda a la hora de realizarlas, pero una vez dada la terminan.

2. ¿En qué medida?

Además de lo mencionado anteriormente:

- se introdujeron dos tareas previas a la lectura, para aclarar el contexto del tema y trabajar el vocabulario.
- se reformularon preguntas que no tenían consignas clara y una única finalidad.

3. ¿Cómo modificarías el proceso para tenerlo en cuenta?

Ya he modificado el proceso, como he indicado, aun así para el grupo de mayor dificultad, tendría que crear preguntas más guiadas.