

MEMORIA PROYECTO DE FORMACIÓN Y UTILIZACIÓN DEL CUADERNO SÉNECA

GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS:

- 1- La mayoría de componentes del grupo de trabajo, ha ido utilizando las diferentes herramientas que nos proporciona el Cuaderno Séneca, diseñando actividades y teniendo una comunicación fluida por PASEN, con familiares del alumnado y profesorado de las diferentes materias.
- 2- Sobre todo ha sido muy útil para los tutores, la comunicación con el profesorado y familiares.
- 3- No todas las actividades diseñadas se han valorado por estándares, hay a profesores que no le ha sido útil, su realización debido a que no han podido calificarlas como exámenes.

NIVEL DE INTERACCIÓN ENTRE LOS PARTICIPANTES:

La interacción entre los diferentes integrantes del grupo de trabajo, se ha sido bastante heterogénea, pues hay a participantes que le ha resultado muy motivador el cuaderno Séneca y otros que no le ven ninguna utilidad, únicamente la comunicación por PASEN.

El confinamiento por el COVID 19, no nos ha permitido tener la relación fluida necesaria para finalizar con calidad el trabajo realizado en este proyecto del cuaderno séneca.

GRADO DE APLICACIÓN EN SU CONTEXTO EDUCATIVO

RELLENARLO

RECURSOS, BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES USADOS.

- El único recurso utilizado han sido las ponencias, de 6 horas ofertadas por el CEP, que se nos han impartido en nuestro centro en dos sesiones, cada una de 3 horas, y en las que nos han enseñado a diseñar actividades evaluables, a ver cómo podemos evaluar a los alumnos a partir de nuestros criterios de evaluación, que tenemos contemplados en la programación. Obviamente para tener acceso a ello, era necesario tener la programación grabada en Séneca.
- En dichas sesiones también se nos enseña a comunicarnos mediante PASEN y a realizar observaciones del alumnado, visibles para el resto del profesorado y / familiares del mismo.

EFFECTOS PRODUCIDOS EN EL AULA TRAS LA TRANSFORMACIÓN DE LO APRENDIDO

- La comunicación con el resto del profesorado ha sido inmediata, ya que al pedir información para las tutorías y tener el cuaderno Séneca en el móvil, con las actividades calificadas de los alumnos, es una información inmediata la que se le puede ofrecer al tutor.
- Se ha intentado una mayor implicación de las familias a través del cuaderno Séneca, pues las observaciones del alumnado se han publicado, para que las familias reaccionaran y tomaran medidas en el proceso de enseñanza- aprendizaje del alumno.

PRODUCTOS, EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE QUE SE HAN ADQUIRIDO

- **Comunicación directa y en tiempo real con las familias de los alumnos.** Comunicación recíproca de familias a profesores y de profesores a familias, en las que no sólo se indican cuestiones de calificación y trabajo del alumnado, sino también comportamiento, actividades diarias, justificación de ausencias (aunque luego se aporte el documento justificativo de tal falta de asistencia) o cualquier duda que pueda surgir.
- A la hora de proporcionar información a los profesores-tutores de los alumnos, sobre nuestras materias, es más fácil y rápida, pues la tenemos anotada en el cuaderno, al cual podemos acceder desde el móvil.
- Desde el tiempo que llevamos sin clases presenciales por el COVID 19, la comunicación vía iPASEN, se ha hecho imprescindible, sobre todo con las familias, quienes a veces no entienden muy bien cómo realizamos las clases on line, y cómo tienen que entregar tarea el alumnado, y la comunicación en este caso es fluida e inmediata.
- También muy cómodo, el hecho de poner observaciones compartidas del alumno, que son visibles a todo el profesorado del mismo.
- Algunos profesores, resaltan, el hecho de poder añadir actividades a medida que van surgiendo, les resulta bastante cómodo, sobre todo en el ámbito de geografía e historia.

DESTACAR ASPECTOS SUCEPTIBLES DE MEJORA

- Se ve una predisposición en el cuaderno séneca a no poder realizar exámenes con los alumnos, puesto que para evaluar, es mejor hacerlo a través de tareas. Por ello, la libertad queda limitada a querer trabajar de una manera u otra.
- En cuanto a la variedad de materias que hay en secundaria, el cuaderno séneca no puede abarcar los distintos tipos de evaluación de todas las materias.
- Entre estos inconvenientes están la imposibilidad de subir la nota de los exámenes a través de actividades voluntarias. No permite ni que la nota obtenida sea superior a 10, como puede ocurrir en algunos casos en los que el/la alumno/a sume puntuación por las actividades voluntarias a notas ya de por sí elevadas, ni tampoco permite anotar la valoración de esas actividades voluntarias, por lo que sería necesario o bien tener un segundo cuaderno en papel o cambiar completamente la dinámica. Tampoco responde bien al control diario de las tareas, ya que no permite calificar los "ticks" de dichas tareas, ni se pueden personalizar las rúbricas para la corrección de ciertas tareas o del cuaderno, por ejemplo. Por todo ello resulta complicado tener que amoldarse a una herramienta y no al revés.
- Por otro lado, crear tareas sobre la marcha es complicado ya que hay que abrir varios desplegados y escribir diferentes apartados que hacen que todo se ralentice bastante. Además, el programa presupone que los exámenes es algo que parece estar obsoleto y no le da el peso que según cada asignatura o profesor estime.

VERIFICACIÓN	fIEG8+gp+3ccgTXuEMTIfjJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 2/3
GONZÁLEZ DORADO, SONIA Coord. 6E, 7F Nº.Ref: 0176917			25/05/2020 19:09:04
			

VERIFICACIÓN	fIEG8+gp+3ccgTXuEMTIfjJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 3/3
GONZÁLEZ DORADO, SONIA Coord. 6E, 7F Nº.Ref: 0176917			25/05/2020 19:09:04
			