

MEMORIA FINAL PLC

CURSO 2017/2018

2º AÑO

1. Valoración de las estrategias y recursos para la integración curricular.

A raíz del análisis realizado el curso pasado, hemos tenido el punto de partida para el trabajo de este año. En este curso nos hemos basado en la formación específica haciendo hincapié en el trabajo y elaboración de los géneros discursivos de nuestro centro y en el desarrollo de estrategias para el trabajo de la comprensión y expresión escrita.

Por otra parte, hemos realizado una reflexión sobre el tratamiento de la comprensión y expresión oral en mi centro por niveles académicos, a partir del cual implementaremos estrategias a nivel de centro para su tratamiento.

En este año hemos llevado a cabo la misma configuración de trabajo que el curso pasado:

- La comisión del PLC, compuesta por un componente de cada ciclo, la jefatura de estudios y la dirección, nos hemos reunidos una vez al mes para elaborar las directrices de trabajo a llevar a cabo en ese mes en cuanto a los objetivos que nos habíamos propuesto en el proyecto inicial para este curso.
- Una vez establecidas las directrices y actividades a realizar, cada ciclo, en su totalidad, organiza, reflexionan y configuran las distintas actividades propuestas desde la comisión.
- Una vez realizado este trabajo de ciclo, nos hemos vuelto a reunir la comisión para aunar las reflexiones que se han realizado a nivel de ciclo y consensuar los acuerdos a nivel de centro, teniendo en cuenta las aportaciones de cada ciclo. En este momento se elaboran las actividades a realizar dentro del aula o por parte del profesorado implicado en el PLC
- Finalmente se tiene una reunión de ciclo para valorar la adecuación de las actividades y analizar los resultados de la misma.

2. Impacto de las actuaciones formativas en el desarrollo del programa y en la mejora del alumnado

Las actuaciones formativas que hemos llevado a cabo en este año han ido encaminadas en dos líneas de actuación:

- Tratamiento de la CCL en comprensión y expresión escrita

El centro lleva varios años formándose en este aspecto, por lo que ha sido fácil llevar a cabo dicho trabajo.

- Formación en metodologías activas

Esta formación ha sido muy fructífera, ya que el profesorado ha tomado conciencia de la necesidad de implementar nuevas metodologías e incluso se han llevado a cabo por los docentes estrategias de trabajo cooperativo que ha supuesto una motivación importante en el alumnado.

3. Productos y evidencias de integración curricular que se han generado en el aula y en el Centro.

Tras la formación se han llevado a cabo actividades en cada uno de los niveles coordinadas por los miembros de la comisión de cada uno de los ciclos.

4. Grado de implicación de los participantes en la formación.

En cuanto a este aspecto hay que destacar que la gran mayoría del profesorado implicado en el PLC ha realizado la vinculada al PLC.

Teniendo en cuenta lo establecido en el proyecto inicial , para este curso,, en cuanto a evaluación se refiere podemos decir que nos encontramos en la siguiente escala (el apartado en negrita sería el seleccionado según lo realizado en este curso):

Criterios de evaluación	Excelente	Muy bien	Bien	Regular	Mal
Consenso en las medidas a tomar a nivel de ciclo	El 100% del profesorado adopta las medidas elaboradas por su ciclo	Entre el 99% y el 75% del profesorado adopta las medidas elaboradas por su ciclo	Entre el 74% y el 50% del profesorado adopta las medidas elaboradas por su ciclo	Entre el 49% y el 25% del profesorado adopta las medidas elaboradas por su ciclo	Menos del 25% del profesorado adopta las medidas elaboradas por su ciclo
Desarrollo de líneas comunes de tratamiento	El 100% del profesorado asume el desarrollo de las líneas comunes.	Entre el 99% y el 75% del profesorado asume el desarrollo de las líneas comunes.	Entre el 74% y el 50% del profesorado asume el desarrollo de las líneas comunes.	Entre el 49% y el 25% del profesorado asume el desarrollo de las líneas comunes.	Menos del 25% del profesorado asume el desarrollo de las líneas comunes.
Desarrollo de la evaluación unificada de la CCL	El 100% del profesorado asume el desarrollo de las líneas	Entre el 99% y el 75% del profesorado asume el	Entre el 74% y el 50% del profesorado asume el desarrollo de	Entre el 49% y el 25% del profesorado asume el desarrollo de	Menos del 25% del profesorado asume el desarrollo de

	comunes de evaluación.	desarrollo de las líneas comunes de evaluación.	las líneas comunes de evaluación.	las líneas comunes de evaluación.	las líneas comunes de evaluación.
Participación del profesorado inscrito en la elaboración del PLC.	El 100% del profesorado inscrito participa en la elaboración.	Entre el 99% y el 75% del profesorado inscrito participa en la elaboración.	Entre el 74% y el 50% del profesorado inscrito participa en la elaboración.	Entre el 49% y el 25% del profesorado inscrito participa en la elaboración.	Menos del 25% del profesorado inscrito participa en la elaboración.
Investigación sobre metodología ABP	El 100% del profesorado investiga sobre la metodología ABP.	Entre el 99% al 75% del profesorado investiga sobre la metodología ABP.	Entre el 74% y el 50% del profesorado investiga sobre la metodología ABP.	Entre el 48% y el 25% del profesorado investiga sobre la metodología ABP.	Menos del 25% del profesorado investiga sobre la metodología ABP.
Puesta en práctica del método ABP	El 100% del profesorado pone en práctica la metodología ABP.	Entre el 99% al 75% del profesorado pone en práctica la metodología ABP	Entre el 74% y el 50% del profesorado pone en práctica la metodología ABP	Entre el 48% y el 25% del profesorado pone en práctica la metodología ABP	Menos del 25% del profesorado pone en práctica la metodología ABP
El nivel en CCL del alumnado se mejora	El 100% del alumnado mejora la CCL	Entre el 99% al 75% del alumnado mejora la CCL	Entre el 74% y el 50% del alumnado mejora la CCL	Entre el 48% y el 25% del alumnado mejora la CCL	Menos del 25% del alumnado mejora la CCL

Los aspectos no sombreados en negrita, son aquellos que en este curso no se han desarrollado y que será el punto de partida del próximo curso.

Por lo general podemos decir que desarrollamos una valoración positiva del trabajo realizado.