

PLAN DE ACTUACIÓN SEGUNDO AÑO

Proyecto Lingüístico de Centro



Código de centro	Denominación	Localidad	Bilingüe
41008088	CEIP Ntra. Sra. de Aguas Santas	Villaverde del Río	No
Coordinador/a	Vanessa Puerta Lázaro		
Año de permanencia	Segundo		
Página digital			

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL	3
OBJETIVOS	4
LÍNEAS DE TRABAJO	4
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS	5
ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO	7
FORMACIÓN ESPECÍFICA	7
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	7

1. INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL

En el proceso de enseñanza aprendizaje intervienen varios factores: el objeto de aprendizaje, el sujeto de aprendizaje y el contexto social, medio o ambiente de aprendizaje.

Es por ello que en el aprendizaje de la lengua tenemos que tener en cuenta dichos aspectos. En nuestro Centro partimos de la idea que la lengua es el vehículo para acceder a cualquier conocimiento y es por ello que le ponemos mucho énfasis a la enseñanza de la misma tanto en su aspecto formal como en su puesta en práctica.

Desde hace varios años se han tenido reuniones de coordinación entre ciclos para llevar a cabo la enseñanza de la lengua de una manera gradual, sistemática y efectiva. Ciertamente es que no hay constatación de dicha tarea, sólo a nivel interno, por ello creemos necesario hacer balance y establecer esos criterios comunes que son conocidos por el profesorado definitivo, para que se establezca de manera institucional y se incluya en el Proyecto Educativo de Centro.

Por otra parte, aunque el tratamiento de la lectura está reglado en cada una de las áreas de conocimiento, las directrices de cómo llevarlo a cabo y cómo evaluar la competencia lingüística en cada área queda supeditado al trabajo individual de cada docente, no siendo establecido a nivel de centro unas líneas comunes de actuación en las áreas no lingüísticas.

Es por ello que, con este proyecto mínimo viable, elaborado este curso escolar (2016/2017) pretendemos iniciar ese trabajo de institucionalización del tratamiento de la competencia lingüística en todas las áreas y de manera coordinada entre las etapas y ciclos que componen nuestro Centro.

Partiendo de la realidad en la que estamos inmersos, el Plan de Centro tiene estipulados en relación con la competencia lingüística, las siguientes líneas pedagógicas de actuación:

1. Conseguir el dominio de las habilidades instrumentales básicas de nuestro alumnado.
 - a. Que el alumnado adquiera unas mínimas habilidades y destrezas que les permitan conocer e interpretar su entorno.
 - b. Consideramos y partimos que el lenguaje es el eje fundamental del proceso de enseñanza -aprendizaje a través de cuatro pilares básicos (leer-escribir, hablar-escuchar).
2. Mejorar la comprensión lectora en el uso de libros de texto u otros materiales utilizados por el profesorado para el aprendizaje de todas las áreas del currículo.
3. Mejorar y fomentar en el alumnado, a través de hábito lector, el conocimiento, gusto por la lectura y acercamiento a la composición escrita desde Educación Infantil hasta el final de la Etapa de Primaria.

4. Mejorar las habilidades metacognitivas y planificar la transferencia de destrezas lingüísticas.
5. Utilizar metodologías, procedimientos y técnicas en común, así como la aplicación de nuevos métodos, realizando evaluaciones periódicas del trabajo del alumnado y del profesorado, entendido como un proceso en equipo.
6. Mejorar la competencia en resolución de problemas en lo que concierne a la identificación de las situaciones problema, la aplicación de conocimientos, el uso de estrategias, la argumentación y la justificación.
7. Mejorar la competencia lingüística de inglés desde la Educación Infantil.

2. OBJETIVOS

OBJETIVO 1: Iniciar en el ciclo de Educación Infantil un trabajo coordinado entre los distintos niveles para el desarrollo pleno de las capacidades del alumnado.
OBJETIVO 2: Favorecer el desarrollo de la competencia lingüística en el alumnado desde todas las áreas y ámbitos de conocimiento, integrando el enfoque metodológico basado en proyectos.
OBJETIVO 3: Concretar el nivel de Expresión Oral, aceptable para cada ciclo, estableciendo una secuenciación gradual. Favoreciendo el enriquecimiento del vocabulario del alumnado.
OBJETIVO 4: Priorizar y fomentar la Comprensión Oral en todos los niveles estableciendo unas líneas de actuación comunes.
OBJETIVO 5: Mejorar la Comprensión Lectora, usando métodos atractivos al alumnado usando las nuevas tecnologías de la información.
OBJETIVO 6: Mejorar la expresión escrita y la ortografía del alumnado, estableciendo una coordinación entre niveles sobre los aspectos a tratar en cada ciclo y el formato a utilizar.

3. LÍNEAS DE TRABAJO

1. La Competencia en Comunicación Lingüística en todas las áreas. Estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos (Primaria y Secundaria):
 - Comprensión lectora.
 - Expresión Oral.
 - Procesos lectores.
 - Procesos de Escritura.
 - Tipologías textuales.
 - Tipologías textuales y géneros literarios y no literarios.
2. Tratamiento de la lectura en todas las áreas y Biblioteca escolar.

4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS

ACCIÓN	TAREAS	RESPONSABLE/S	TEMPORIZACIÓN
Creación de la nueva comisión	Organización de las actividades que vertebran el proyecto	Un miembro de cada ciclo , jefatura de estudios y coordinadora del proyecto	Mes de noviembre
Analizar el trabajo realizado hasta ahora en infantil en cuanto a la CCL.	Análisis de la adecuación del currículo y estrategias metodológicas	Jefatura, dirección y ciclo de infantil	Primer trimestre
Pautas de incorporación de las tareas comunicativas a las respectivas programaciones y delimitación del peso de las mismas en el conjunto de los instrumentos de evaluación	Secuenciación de objetivos, contenidos y criterios de evaluación para cada uno de los niveles del ciclo, atendiendo a la CCL. Creación de unidades didácticas propias, donde se incluya actividades propias para el desarrollo de la CCL	Jefatura, dirección y ciclo de infantil	Segundo y tercer trimestre
Diseño y desarrollo del Proyecto lector	Fomentar el placer por la lectura del alumnado del Centro. Ajustar líneas comunes de actuación en cuanto al tratamiento de CCL Análisis de la metodología ABP Intervenir en el aula desde el planteamiento realizado en las distintas reflexiones	Claustro de profesorado	Primar, segundo y tercer trimestre
Elaboración del Plan de trabajo de la oralidad	Establecer los mínimos deseables en cada ciclo en expresión y comprensión oral	Claustro de profesorado	Primer y segundo trimestre

	Plantear actividades de expresión oral, motivadoras, graduadas y adaptadas a los distintos niveles y etapas, en expresión y comprensión oral		
Propuestas específicas de actividades y tareas dentro del marco de UU.DD. de todas las Áreas	Unidades didácticas integradas donde se establezca y evalúe la CCL.	Claustro de profesorado	Tercer trimestre
Revisión y reformulación del proyecto mínimo viable	Evaluar el PMV	Claustro de profesorado	Tercer trimestre

5. ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

El trabajo para este curso escolar se llevará a cabo desde la coordinación de la comisión, la cual establecerá unos mínimos de trabajo en ciclo y posteriormente se desarrollará en los mismos las tareas planteadas.

A partir de los acuerdos se llevará a cabo un trabajo coordinado para unificar criterios de tratamiento de la CCL en todas las áreas de conocimientos.

6. FORMACIÓN ESPECÍFICA

En este curso escolar se iniciará una formación por parte de todo el profesorado del centro sobre la puesta en marcha de PLC, cuya primera sesión se ha concretado para el 15 de noviembre de 2017, donde se llevará a cabo el tratamiento de la CCL en el centro, la puesta en marcha del PLC en el centro y la metodología basada en proyectos como forma de trabajar la CCL.

7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El plan de actuación se llevará a cabo a lo largo del curso escolar 2017/2018, durante ese período la mayor parte de las actuaciones están centralizadas en el primer trimestre ya que a partir de ese trabajo se realizará la aplicación de las actividades propias para la consecución de los objetivos propuestos.

Los criterios de evaluación serán los referidos al currículo de cada nivel, ciclo y etapa y que fomentan el desarrollo de la CCL.

Los procedimientos para llevar a cabo esta valoración serán:

- Datos de las evaluaciones del alumnado.
- Actas de ciclos.
- Actas de la comisión del PLC
- Informes de evaluación.
- Reuniones de Claustro, ETCP y Consejo Escolar.

Por otra parte se valorará el trabajo realizado en función a lo planteado en el plan de actuación con la siguiente rúbrica:

Criterios de evaluación	Excelente	Muy bien	Bien	Regular	Mal
Consenso en las medidas a tomar a nivel de ciclo	El 100% del profesorado adopta las medidas elaboradas por su ciclo	Entre el 99% y el 75% del profesorado adopta las medidas elaboradas por su ciclo	Entre el 74% y el 50% del profesorado adopta las medidas elaboradas por su ciclo	Entre el 49% y el 25% del profesorado adopta las medidas elaboradas por su ciclo	Menos del 25% del profesorado adopta las medidas elaboradas por su ciclo

Desarrollo de líneas comunes de tratamiento	El 100% del profesorado asume el desarrollo de las líneas comunes.	Entre el 99% y el 75% del profesorado asume el desarrollo de las líneas comunes.	Entre el 74% y el 50% del profesorado asume el desarrollo de las líneas comunes.	Entre el 49% y el 25% del profesorado asume el desarrollo de las líneas comunes.	Menos del 25% del profesorado asume el desarrollo de las líneas comunes.
Desarrollo de la evaluación unificada de la CCL	El 100% del profesorado asume el desarrollo de las líneas comunes de evaluación.	Entre el 99% y el 75% del profesorado asume el desarrollo de las líneas comunes de evaluación.	Entre el 74% y el 50% del profesorado asume el desarrollo de las líneas comunes de evaluación.	Entre el 49% y el 25% del profesorado asume el desarrollo de las líneas comunes de evaluación.	Menos del 25% del profesorado asume el desarrollo de las líneas comunes de evaluación.
Participación del profesorado inscrito en la elaboración del PLC.	El 100% del profesorado inscrito participa en la elaboración .	Entre el 99% y el 75% del profesorado inscrito participa en la elaboración .	Entre el 74% y el 50% del profesorado inscrito participa en la elaboración .	Entre el 49% y el 25% del profesorado inscrito participa en la elaboración .	Menos del 25% del profesorado inscrito participa en la elaboración .
Investigación sobre metodología ABP	El 100% del profesorado investiga sobre la metodología a ABP.	Entre el 99% al 75% del profesorado investiga sobre la metodología a ABP.	Entre el 74% y el 50% del profesorado investiga sobre la metodología a ABP.	Entre el 48% y el 25% del profesorado investiga sobre la metodología a ABP.	Menos del 25% del profesorado investiga sobre la metodología a ABP.
Puesta en práctica del método ABP	El 100% del profesorado pone en práctica la metodología a ABP.	Entre el 99% al 75% del profesorado pone en práctica la metodología a ABP	Entre el 74% y el 50% del profesorado pone en práctica la metodología a ABP	Entre el 48% y el 25% del profesorado pone en práctica la metodología a ABP	Menos del 25% del profesorado pone en práctica la metodología a ABP
El nivel en CCL del alumnado se mejora	El 100% del alumnado mejora la CCL	Entre el 99% al 75% del alumnado mejora la	Entre el 74% y el 50% del alumnado mejora la	Entre el 48% y el 25% del alumnado mejora la	Menos del 25% del alumnado mejora la CCL

		CCL	CCL	CCL	
--	--	-----	-----	-----	--